

2023



Szakoktató alapképzési szak

MINTATANTERV

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

Tartalom

Szakleírás	4
Nappalis képzés.....	11
Műszaki specializáció	11
Műszaki specializáció – Gépészet modul	12
Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul	12
Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul	13
Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul	13
Üzleti specializáció	14
Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul	15
Üzleti specializáció – Turizmus-vendéglátás modul.....	15
Szolgáltatási specializáció.....	16
Szolgáltatási specializáció modul	17
Levelezős képzés.....	18
Műszaki specializáció	18
Műszaki specializáció – Gépészet modul	19
Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul	19
Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul	20
Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul	20
Üzleti specializáció	21
Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul	22
Üzleti specializáció – Turizmus vendéglátás modul	22
Szolgáltatási specializáció.....	23
Szolgáltatási specializáció modul	24
Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai	25
Pedagógiai-pszichológiai ismeretek.....	25
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.....	25
Fenntartható fejlődés	28
Lélektan I.....	30
Nevelés történeti és elméleti alapjai.....	32
Szakképzés és gazdaság kapcsolata	35
Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.....	37
Oktatástan (Oktatásmélt és szervezés)	42
Társadalomtudományi ismeretek	44
Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	46
Digitális pedagógiai gyakorlatok	48
Gyakorlati oktatás módszertana 1.	50
Gyakorlati oktatás módszertana 2	52
Szakdolgozat 1.	54
Szakmai gyakorlatok	56
Pedagógiai gyakorlat.....	58
Szakdolgozat 2.	60
Szakmódszertani gyakorlat	62

Az andragógia alapjai	64
Az andragógia alapjai	64
Konfliktuskezelés	66
Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák	69
Pedagógus pálya alapjai	72
Műszaki specializáció közös tárgyai	75
Alkalmazott matematika	75
Mérnöki fizika alapjai	77
Mechatronika szakoktatóknak	79
Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak	81
Gépszerkezettan alapjai	81
CAD	83
Mechanika 1.	84
Villamos gépek.....	86
Mechanika 2.	91
Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak	93
Építőipari alapismeretek.....	93
Épületgépészet alapjai	95
Geodézia.....	97
Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika	99
Szállítmányozás alapjai	99
Jármű- és hajtáselemek.....	101
Közlekedési pályák	103
Logisztika alapjai	105
Raktározás és anyagmozgatás	107
Vállalati információs rendszerek.....	109
Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak	111
Windows operációs rendszer.....	111
Tartalomfejlesztés és menedzsment	113
Számítógép és hálózati architektúrák	115
Távközlés alapjai.....	117
Villamosságtan	119
Digitális technika.....	121
Üzleti specializáció közös tárgyai	123
Üzleti kommunikáció	123
Jogi alapismeretek	125
Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak	127

Vállalatgazdaságtan.....	127
Közgazdaságtan 1.....	129
Menedzsment	131
Pénzügytan alapjai.....	134
Marketing	136
Pályázatírás és pályáztatás	138
Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai	139
Viselkedéskultúra	139
Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	141
Szállodai ismeretek és menedzsment	143
Turizmusmarketing	145
Rendezvényszervezés alapjai	147
Vendéglátói ismeretek és menedzsment	149
Szolgáltatási specializáció közös tárgyai	151
Biológia - egészségtan.....	151
Biológia - egészségtan.....	151
Vállalkozástan	153
Szolgáltatási specializáció modul tárgyai	155
Életmódmenedzsment szakoktatóknak	155
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	157
Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek.....	157
Üzleti tárgyalás és prezentáció	159
Üzleti tárgyalás és prezentáció	159
Vizuális kommunikáció.....	161
Vizuális kommunikáció	161
Művelődés és művészettörténet	163
Szociális alapismeretek	165

Szakeírás

Szakoktató alapképzési szak (Vocational Technical Instructor)	
Képzésért felelős intézmény	Dunaújvárosi Egyetem
Intézményi azonosító száma	FI60345
Címe	2400 Dunaújváros, Táncsics Mihály u. 1/A
Felelős vezető	Dr. habil András István rektor
Képzésért felelős vezetők	
Szakot gondozó Intézet	Tanárképző Központ
Intézetigazgató (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, főigazgató, egyetemi docens
Szakfelelős (neve, beosztása)	Dr. habil. Bacsa-Bán Anetta, egyetemi docens
Specializáció(k) megnevezése, specializáció-felelős neve, beosztása	
Műszaki specializáció	Dr. habil. Sánta Róbert, egyetemi docens
Szolgáltatási specializáció	Dr. Juhász Levente Zsolt, egyetemidocens
Üzleti specializáció	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea főiskolai tanár
Képzési adatok	
Felvétel feltétele	érettségi
Képzés szintje	alapképzés
Végzettség	alapfokozat (BA)
Az oklevélben szereplő szakképzettség magyarul	Szakoktató
Az oklevélben szereplő szakképzettség angolul	Vocational Technical Instructor
Képzési idő	6 félév
Megszerzendő kreditpontok száma	180
A szak képzési célja	A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó ágazatok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben elsősorban a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezésére, szervezésére, vezetésére, valamint oktatási tevékenység végzésére, a szakmai

	<p>tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (vállalati, intézményi képzőhelyeken, képzőközpontban folyó, tanműhelyi, tanirodai, tangazdaság, egyéni- és társas vállalkozásoknál folyó, valamint felnőttképzési, felsőoktatási és szakképzési duális képzési) egyéni és csoportos gyakorlatok megtervezésére, vezetésére, megszervezésére. Tanulmányaikat a szakmai tanár mesterképzésben folytathatják.</p>
Specializáció-választás feltétele(i)	<p>A hallgató a képzésre való jelentkezéssel együtt választ specializációt.</p>
Szakmai gyakorlat	<p>A szakmai és pedagógiai gyakorlat a szakmódszertanokhoz kapcsolódva, szakmai gyakorlólhelyen (iskolai, vagy képzőközpont, vagy tanműhely, taniroda, tangazdaság, tankönyha vagy vállalat, vállalkozás, felnőttoktatási, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szervezett gyakorlat és a szakmai gyakorlat során szerzett tapasztalat portfólióban történő összefoglalása.</p>
Végbizonyítvány (abszolutorium) kiállításának feltétele	<p>A 2011. évi CCIV törvény szerint: végbizonyítvány (abszolutorium): „a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és - szakdolgozat (diplomamunka) elkészítésének kivételével – más tanulmányi követelmények teljesítését, illetve a képzési és kimeneti követelményekben előírt kreditpontok megszerzését igazolja, amely minősítés és értékelés nélkül tanúsítja, hogy a hallgató a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelménynek mindenben eleget tett.</p>
Szakdolgozat	<p>A szakdolgozat olyan konkrét szakterületen adódó feladat megoldása vagy kutatási feladat kidolgozása, amely a hallgató tanulmányai során megszerzett ismereteire támaszkodva, kiegészítő szakirodalmak tanulmányozásával a belső és külső konzulensek irányításával két félév alatt elkészíthető. A jelölt a szakdolgozattal igazolja, hogy kellő jártasságot szerzett a tanult ismeretanyag gyakorlati alkalmazásában, képes a mérnök-informatikus feladatainak elvégzésére és a tananyagon túl jártas egyéb szakirodalomban is, amelyet értékteremtő módon képes alkalmazni.</p>
Záróvizsgára bocsátás feltétele(i)	<p>A záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutorium) megszerzése és bírálatra elfogadott szakdolgozat.</p> <p>Abszolutorium: a tantervben előírt tanulmányi és vizsgakövetelmények és a szakmai gyakorlatok teljesítése és az előírt kreditek megszerzése.</p>

Záróvizsga	A záróvizsga az oklevél megszerzéséhez szükséges ismeretek, készségek és képességek ellenőrzése és értékelése, amelynek során a hallgatónak arról is tanúságot kell tennie, hogy a tanult ismereteket alkalmazni tudja. A záróvizsga a szakdolgozat bemutatásából és megvédéséből, a tantervben meghatározottak tantárgyak szóbeli vizsgájából áll.
Záróvizsgatárgyak	PPSZMKV- pedagógia- pszichológia-szaktárgyak komplex vizsga
Oklevélátlag	Az oklevél eredményét következőképpen kell kiszámítani: (ZV + D + TA) /3. A záróvizsgatárgy(ak) (ZV) érdemjegyeinek számtani átlaga, szakdolgozat (D) Záróvizsga Bizottság által adott érdemjegye, a teljes tanulmányi időszakban megszerzett összes kreditpontra - a szakdolgozat készítés kivételével - vonatkozó súlyozott tanulmányi átlaga (TA).
Oklevél minősítése	kiváló 4,51 - 5,00; jó 3,51 - 4,50; közepes 2,51 - 3,50; elégséges 2,00 - 2,50
Oklevélkiadás feltétele	<p>Az alap- és mesterképzési szakok esetében az Egyetem az oklevélszerzéshez nem teszi kötelezővé a nyelvvizsga bizonyítványt a jogszabályi előírásoknak megfelelően. A hallgatók részére a szaknyelvi ismeretek megszerzését az alábbiak szerint biztosítja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az Angol nyelv 1., 2., és 3. tantárgyakat szabadon választható tantárgyként hirdeti meg és - kötelező egy a képzéshez kapcsolódó szakmai tantárgyat angol nyelven teljesíteni. <p>Azon hallgatók, akik rendelkeznek államilag elismert középfokú „C” típusú (B2) komplex típusú nyelvvizsgával vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel (korábbi jogszabálysöveg: alapképzésben egy középfokú, „C” típusú általános nyelvi vagy középfokú (B2 szintű) általános nyelvi, komplex), azok mentesülnek a tantervben meghatározott szaknyelvi ismeretek teljesítése alól.</p> <p>További előírás, hogy a szakdolgozat védésekor minden hallgatónak (a nyelvvizsgával vagy azzal egyenértékű dokumentummal rendelkezőknek is) a magyar nyelvű védést követően idegen nyelven is ismertetnie kell a munkáját. Az idegen nyelvi összefoglaló a Záróvizsga részét képezi és a Záróvizsga jegyzőkönyvben dokumentálásra kerül.</p>

Nyelvi képzés	Angol – szabadon választható formában
Testnevelés	Négy féléven keresztül heti 2 óra (csak nappali tagozaton)
Munkarend	Teljes munkaidős (nappali); részidős (levelező)

Elvárt kompetenciák

Tudása:

Szakmai

- Átfogóan ismeri a szakoktató specializációjának megfelelő tantárgykör alapvető tényeit, irányait és határait.
- Ismeri a szakoktató specializációjának műveléséhez szükséges legalapvetőbb matematikai, természet- vagy gazdaságtudományi, társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat a szakképzés nézőpontjából.
- ismeri a specializációjához kötődő legfontosabb összefüggéseket, elméleteket és az ezeket felépítő fogalomrendszert a szakképzés nézőpontjából.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati, intézményi, szolgáltató, mezőgazdasági) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.
- Rendelkezik a rövidciklusú képzések tervezéséhez, szervezéséhez és vezetéséhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges speciális elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel.
- Ismeri a duális és egyéni képzés legfontosabb alapfogalmait, jellemzőit, tipikus megvalósítási formáit.

Pedagógiai

- Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól.
- Rendelkezik a szakoktatói tevékenységhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, digitális pedagógiai és alapvető gyógypedagógiai, szociálpedagógiai és andragógiai ismeretekkel.
- Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit.
- Rendelkezik az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel.
- Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.
- Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.
- Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
- Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről.

- Ismeri a tehetség, a sajátos nevelési igény és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet, valamint a különleges bánásmód fogalmát, ismerveit.
- Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait.

Képességei:

Szakmai

- A szakképzés nézőpontjából képes a specializációnak megfelelő ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizálására, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.
- A szakképzés nézőpontjából képes az adott specializáció legfontosabb elméleteit, eljárásrendjét és az azokkal összefüggő terminológiát gyakorlati feladatok végrehajtásakor alkalmazni.
- Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.
- Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek bemutatására, elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására.
- Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására és ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételére.
- Képes egyszerűbb, a szakképzés nézőpontjából fontos rendszerek és folyamatok modellezésére, különös tekintettel a gyakorlóléhelyek eltérő szempontjaira.
- Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye (képzési központ, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás által működtetett egyéni gyakorlóléhely) erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni.
- Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai, tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat.
- Képes arra, hogy specializációjának megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább alapszinten egy idegen nyelven

Pedagógiai

- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű és a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- Képes a konfliktusok hatékony kezelésére.
- Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a tanulási nehézségek felismerésére a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is.
- Képes a megértési nehézségek felismerésére és kezelésére.
- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletről és bizalomra épülő kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.
- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőivel, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.
- Képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához.

- Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására

Attitűdje:

Szakmai

- Vállalja szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.
- Nyitott a specializációja területén zajló, a szakképzés szempontjából kiemelt szakmai, technológiai fejlesztések és innovációk megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.
- Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógusi céljai megvalósításának egyik eszközévé váljon.
- Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését.
- Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg.

Pedagógiai

- Tiszteli a tanulók személyiségét.
- Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.
- Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.
- Nyitott arra, hogy a konfliktushelyzetek, problémák feltárása, illetve megoldása érdekében szakmai segítséget kérjen és elfogadjon.
- Szakmai műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.
- Nyitott a pedagógiai tevékenységére vonatkozó építő kritikára.
- Elkötelezett a nemzeti értékek és azonosságtudat iránt, nyitott a demokratikus gondolkodásra és magatartásra nevelés, valamint a környezettudatosság iránt.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt.
- Szociális érzékenység és segítőkészség jellemzi. Előítéletektől mentesen végzi oktatómunkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni

Autonómiája és felelőssége:

Szakmai

- Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.
- Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.
- Feltárja az alkalmazott technológiák, eljárások, kezelésmódok hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
- A szakképzés nézőpontjából figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat.
- Hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.

Pedagógiai

- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióna képes.

<ul style="list-style-type: none"> - Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. - Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban. - Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. - Egyenrangú partner a szakmai kooperációban, végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit. 	
<p>A képzést megkülönböztető speciális jegyek:</p> <p>A szakoktató szak fejlesztendő kompetenciaterületei szervesen kapcsolódnak a szakképzés ágazati ismereteihez, az alábbiak szerint</p>	
Szakoktató szak specializációja	Szakképzési szakág
műszaki	bányászat és kohászat, elektrotechnika és elektronika, építőipar, épületgépészet, fa- és bútortipar, könnyűipar, nyomdaipar, gépészet, a honvédelem műszaki területe, informatika és távközlés, környezetvédelem és vízügy, közlekedés, szállítmányozás és logisztika, közlekedésgépészet, specializált gép- és járműgyártás, vegyipar, agrár gépészet, egészségügyi technika
üzleti	közgazdaság, gazdálkodás és menedzsment, ügyvitel, turizmus-vendéglátás, kereskedelem
szolgáltatási	kereskedelem, kreatív, rendezet és közszolgálat, sport, szépségipar, optika, szociális
<p>Szakmai jellemzőiben sajátosan, ugyanakkor hangsúlyosan jelenik meg a gyakorlati (iskola, képzőközpont, tanműhely, taniroda, tangazdaság, vállalat vagy vállalkozás, egyéni, felnőttképzési, a felsőoktatási és szakképzési duális képzési) szakképzésre való felkészítés, ami sajátosan nyilvánul meg a természettudományos, a gazdasági és humán, a szakoktatói specializációnak megfelelő szakmai ismeretekben és készségekben.”</p>	

Nappalis képzés Műszaki specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1																	Kocsó Edina
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																	Dr. Kovács-Bokor Éva
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																	Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																	Magyar András Tamás
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																	Dr. Budai Gábor
DUEN-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	1	2	0																	Dr. Nagy Bálint
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1														Kocsó Edina
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V				2	1	0														Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				2	2	0														Dr. Gubán Gyula
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0														Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEN-MUT-254	Mémóri fizika alapjai	5	V				2	1	0														Dr. Horváth Miklós
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1											Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1											Kocsó Edina
DUEN-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F							2	1	0											Dr. Kóvári Attila
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2								Kocsó Edina
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1								Dr. Budai Gábor
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V										-	-	-								-
	<i>Szakadon választható 1.</i>	5	F/V										-	-	-								-
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4				DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor
DUEN-TKK-091	Szakedolgozat 1.	5	F													0	2	1					Csikósné Maczó Edit
	<i>Szakadon választható 2.</i>	5	F/V													-	-	-					-
DUEN-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4					Magyar András Tamás
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F														0	2	4				Magyar András
DUEN-TKK-094	Szakedolgozat 2.	5	F														0	2	1			DUEN-TKK-091	Csikósné Maczó Edit
DUEN-TKK-244	Szakközpont gyakorlat	15	F														0	2	4				Dr. Budai Gábor
Pedagógiai választható:																							
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0								Magyar András Tamás
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0								Dr. habil Balázs László
DUEN-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A										1	1	1								Dr. Tóth Andrea
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1								Dr. Tóth Andrea
Kredit összesen		150																					
Féléves óraszámok				18			16			10			6			15			15				
Modulok kredit- és órászáma összesen																							
Gépészet modul órászáma		180		18			19			19			12			15			15				
Építőipar és épületgépészet modul órászáma		180		18			19			19			12			15			15				
Közlekedésgépészet, szállítmányozás, logisztika modul órászáma		180		18			19			19			12			15			15				
Elektronika, informatika és távközlés modul órászáma		180		18			19			19			12			15			15				

Műszaki specializáció – Gépészet modul

Gépészet modul																										
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1			2			3			4			5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEN-MUG-212	Gépszerkezettan alapjai	5	F				1	2	0																	Zahola Tamás
DUEN-MUG-163	CAD	5	V							0	0	3														Dr. habil Sánta Róbert
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0													-	Dr. Zachár András
DUEN-ISR-117	Villamos gépek	5	F							2	1	0														Dr. Szabó István
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0											Dr. Szabó Attila
DUEN-MUG-257	Mechanika 2.	5	F										1	2	0										DUEN-MUG-152	Dr. Zachár András
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	1	2	0	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0					
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			3			9			6			0			0							
	Kredit összesen	30																								

Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul

Építőipar és épületgépészet modul																										
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1			2			3			4			5			6							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEN-MUG-212	Építőipari alapismeretek	5	F				1	2	0																	Zahola Tamás
DUEN-MUG-161	CAD	5	V							0	0	3														Ladányi Gábor
DUEN-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							1	2	0														Dr. Sánta Róbert
DUEN-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							1	2	0														Dr. Zachár András
DUEN-MUT-255	Geodézia	5	V										1	2	0											Koroknai László
DUEN-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										2	1	0											Dr. Szabó Attila
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	1	2	0	2	4	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0					
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			3			9			6			0			0							
	Kredit összesen	30																								

Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul

Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TVV-212	Szállítmányozás alapjai	5	F				1	2	0															Dr. Veres Lajos
DUEN-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							1	2	0												Koroknai László
DUEN-MUG-164	Közlekedési pályák	5	V							2	1	0												Koroknai László
DUEN-TVV-156	Logisztika alapjai	5	V							1	2	0												Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEN-TVV-218	Raktározás és anyagmozgatás	5	F										1	2	0							DUEN-TVV-212		Dr. Rádai Levente
DUEN-TVV-120	Vállalati információs rendszerek	5	F										1	0	2									Nincs hozzá tárgyfelelős
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	1	2	0	4	5	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0			
	Féléves óraszámok			0			3			9			6			0			0					
	Kredit összesen	30																						

Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul

Elektronika, informatika és távközlés modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				1	0	2															Dr. Ágoston György
DUEN-INF-528	Tartalomfejlesztés és menedzsment	5	F							0	0	3												Dr. Váraljai Mariann
DUEN-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							2	0	1												Dr. Szabó István
DUEN-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							2	1	0												Dr. Szabó István
DUEN-ISF-112	Villamosságtan	5	V										2	1	0									Dr. Szabó István
DUEN-ISR-259	Digitális technika	5	V										2	1	0									Dr. Szabó István
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	1	0	2	4	1	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0			
	Féléves óraszámok			0			3			9			6			0			0					
	Kredit összesen	30																						

Üzleti specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős											
				1.			2.			3.			4.					5.			6.							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1																				Kocsó Edina		
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																					Dr. Kovács Bokor Éva	
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																					Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																					Magyar András Tamás	
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																					Dr. Budai Gábor	
DUEN-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	1	2	0																					Dr. Nagy Bálint	
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1																		Kocsó Edina	
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslelektan)	5	V				2	1	0																		Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V				2	2	0																		Dr. Gubán Gyula	
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				2	1	0																		Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEN-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F				1	2	0																		Dr. habil András István	
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1															Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1															Kocsó Edina	
DUEN-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	V							3	0	0															Dr. habil Falus Orsolya	
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2												Kocsó Edina	
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1												Dr. Budai Gábor	
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V										-	-	-												-	
	<i>Szabadon választható 1.</i>	5	F/V										-	-	-												-	
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4			DUEN-TKK-211					Dr. Budai Gábor		
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5	F													0	2	1									Csikósné Maczó Edit	
	<i>Szabadon választható 2.</i>	5	F/V													-	-	-									-	
DUEN-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4									Magyar András Tamás	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	2	4						Magyar András	
DUEN-TKK-094	Szakdolgozat 2.	5	F																0	2	1	DUEN-TKK-091					Csikósné Maczó Edit	
DUEN-TKK-244	Szakmódszertani gyakorlat	15	F																0	2	4						Dr. Budai Gábor	
Pedagógiai választható:																												
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										2	1	0													Magyar András Tamás
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0													Dr. habil. Balázs László
DUEN-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A										1	1	1													Dr. Tóth Andrea
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1													Dr. Tóth Andrea
Kredit összesen		145																										
Féléves óraszámok					15	16	10	6	15	15																		
Modulok kredit- és órászáma összesen																												
Gazdálkodás, üggyvitel, kereskedelem modul		175			15	19	19	13	15	15																		
Turizmus-vendéglátás modul		175			15	19	19	15	15	15																		

Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul

Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul																										
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős									
				1			2			3			4					5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				1	2	0																	Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
DUEN-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							1	2	0														Dr. Mohamad Saleh
DUEN-TVV-114	Menedzsment	5	F							1	2	0														Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika
DUEN-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							1	2	0														Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
DUEN-TVV-215	Marketing	5	F										1	2	0											Dr. Szalay Györgyi Andrea
DUEN-TKM-221	Pályázatírás és pályáztatás	5	F										1	2	0											Dr. habil Falus Orsolya
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	1	2	0	3	6	0	2	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			3			9			7			0			0							
	Kredit összesen	30																								

Üzleti specializáció – Turizmus-vendéglátás modul

Turizmus-vendéglátás modul																										
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős									
				1			2			3			4					5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				1	2	0																	Dr. Váczi Mariann
DUEN-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	3	0														Dr. habil Balázs László
DUEN-TKM-156	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							2	1	0														Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEN-TKM-129	Turizmusmarketing	5	F							2	1	0													-	Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEN-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										2	1	0											Dr. Szalay Györgyi Andrea
DUEN-TKM-229	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										2	1	0											Nincs hozzá tárgyfelelős
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	1	2	0	4	5	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			3			9			9			0			0							
	Kredit összesen	30																								

Szolgáltatási specializáció

	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	1	1	1																	Kocsó Edina	
DUEN-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	2	1	0																	Dr. Kovács Bokor Éva	
DUEN-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	2	1	0																	Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEN-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	2	1	0																	Magyar András Tamás	
DUEN-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	2	1	0																	Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában	5	F	0	3	0																	Dr. Kukorelli Katalin	
DUEN-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				1	1	1														Kocsó Edina	
DUEN-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-,személyiség-és neveléslelektan)	5	V		2	1	0																Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEN-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V		2	2	0																Dr. Gubán Gyula	
DUEN-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		2	1	0																Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEN-TKK-255	Biológia - egészség	5	V		2	1	0																Salamon Attila	
DUEN-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							2	1	1											Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEN-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							1	1	1											Kocsó Edina	
DUEN-TVV-122	Vállalkozástan	5	F							1	2	0											Dr. Keszi-Szeremlei Andrea	
DUEN-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	1	2								Kocsó Edina	
DUEN-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										1	1	1								Dr. Budai Gábor	
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V										-	-	-								-	
	<i>Szabadon választható 1.</i>	5	F/V										-	-	-								-	
DUEN-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F													0	2	4					Magyar András Tamás	
DUEN-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F													0	2	4				DUEN-TKK-211	Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5	F													0	2	1					Csikósné Maczó Edit	
	<i>Szabadon választható 2.</i>	5	F/V													-	-	-					-	
DUEN-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F																0	2	4		Magyar András Tamás	
DUEN-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F																0	2	4	DUEN-TKK-091	Dr. Budai Gábor	
DUEN-TKK-094	Szaktudományi gyakorlat	5	F																0	2	1		Csikósné Maczó Edit	
Pedagógiai választható:																								
DUEN-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										1	1	1								Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A										1	1	1								Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										1	2	0								Dr. Tóth Andrea	
DUEN-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										1	2	0								Dr. Juhász Levente Zsolt	
	Kredit összesen	150																						
	Féléves összóraszámok			9		16		10		6		15		15										
	Modul(ok) kredit- és óraszama összesen																							
	Szolgáltatási modul	180		9		19		19		15		15		15										

Szolgáltatási specializáció modul

Szolgáltatási modul tárgyai																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1			2			3			4			5			6					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEN-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				2	1	0															Magyar András Tamás
DUEN-IVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	5	V							2	1	0												Dr. habil Falus Orsolya
DUEN-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							1	2	0												Dr. Kókuti Tamás
DUEN-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							1	2	0												Dr. Váczi Mariann
DUEN-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										2	1	0									Magyar András Tamás
DUEN-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										2	1	0									Dr. Juhász Levente
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	2	1	0	4	5	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0			
	Féléves óraszámok			0		3			9			9			0			0						
	Kredit összesen	30																						

Levelezős képzés

Műszaki specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős			
				1.			2.			3.			4.			5.			6.							
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l					
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina		
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																			Kovács-Bokor Éva	
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	10	5	0																			Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																			Magyar András Tamás	
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																			Dr. Budai Gábor	
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0																			Dr. Nagy Bálint	
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5																Kocsó Edina	
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslelektan)	5	V		10	5	0																		Dr. Juhász Levente Zsolt	
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V		10	10	0																		Dr. Gubán Gyula	
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		10	5	0																		Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEL-MUT-254	Mézőgazdasági fizika alapjai	5	V		10	5	0																		Dr. Horváth Miklós	
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V					10	5	5															Dr. habil Bacsa-Bán Anetta	
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F					5	5	5															Kocsó Edina	
DUEL-MUG-119	Mechatronika szakoktatóknak	5	F					10	5	0																Dr. Kővári Attila
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V								0	5	10													Kocsó Edina
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F								5	5	5													Dr. Budai Gábor
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V								-	-	-													-
	<i>Szabadon választható 1.</i>	5	F/V								-	-	-													-
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F											0	10	20								DUEL-TKK-211	Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-091	Szakedolgozat 1.	5	F											0	10	5										Csikósné Maczó Edit
	<i>Szabadon választható 2.</i>	5	F/V											-	-	-										-
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F											0	10	20										Magyar András Tamás
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F														0	10	20							Magyar András Tamás
DUEL-TKK-094	Szakedolgozat 2. -	5	F														0	10	5				DUEL-TKK-091	Csikósné Maczó Edit		
DUEL-TKK-244	Szakközpontok gyakorlati	15	F														0	10	20							Dr. Budai Gábor
Pedagógiai választható:																										
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F								10	5	0													Magyar András Tamás
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F								5	10	0													Dr. habil Balázs László
DUEL-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A								5	5	5													Dr. Tóth Andea
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F								5	5	5													Dr. Tóth Andea
	Kredit összesen	150																								
	Féléves óraszámok				90		80		50		30		75		75											
	Modulok kredit- és órászáma összesen																									
	Gépészet modul összórászáma	180		90		95		95		50		75		75												
	Építőipar és épületgépészet modul összórászáma	180		90		95		95		50		75		75												
	Közlekedésgépész, szállítmányozás, logisztika modul összó	180		90		95		95		55		75		75												
	Elektronika, informatika és távközlés modul összórászáma	180		90		95		95		55		75		75												

Műszaki specializáció – Gépészet modul

Gépészet modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEL-MUG-212	Gépszerkezettan alapjai	5	F				5	10	0														Zahola Tamás
DUEL-MUG-163	CAD	5	V							0	0	15											Dr. habil Sánta Róbert
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0											Dr. Zachár András
DUEL-ISR-117	Villamos gépek	5	F							10	5	0											Dr. Szabó István
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0								Dr. Szabó Attila
DUEL-MUG-257	Mechanika 2.	5	V										5	10	0							DUEN-MUG-152	Dr. Zachár András
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	5	10	0	15	15	15	15	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			15			45			20			0			0				
	Kredit összesen	30																					

Műszaki specializáció – Építőipar és épületgépészet modul

Építőipar és épületgépészet modul																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1		
DUEL-MUG-212	Építőipari alapismeretek	5	F				5	10	0														Zahola Tamás
DUEL-MUG-161	CAD	5	V							0	0	15											Ladányi Gábor
DUEL-MUG-160	Épületgépészet alapjai	5	V							5	10	0											Dr. habil Sánta Róbert
DUEL-MUG-152	Mechanika 1.	5	V							5	10	0											Dr. Zachár András
DUEL-MUT-255	Geodézia	5	V										5	10	0								Koroknai László
DUEL-MUG-260	Karbantartás alapjai	5	V										10	5	0								Dr. Szabó Attila
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	5	10	0	10	20	15	15	5	0	0	0	0	0	0	0		
	<i>Féléves óraszámok</i>			0			15			45			20			0			0				
	Kredit összesen	30																					

Műszaki specializáció – Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul

Közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika modul																									
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok															Előfeltétel	Tárgyfelelős					
				1.			2.			3.			4.			5.					6.				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1		
DUEL-TVV-212	Szállítmányozás alapjai	5	F				5	10	0																Dr. Veres Lajos
DUEL-MUG-162	Jármű- és hajtáselemek	5	V							5	10	0													Koroknai László
DUEL-MUG-164	Közlekedési pályák	5	V							10	5	0													Koroknai László
DUEL-TVV-156	Logisztika alapjai	5	V							5	10	0													Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEL-TVV-218	Raktározás és anyagmozgatás	5	F										5	10	0							DUEN-TVV-212			Dr. Rádai Levente
DUEL-TVV-120	Vállalati információs rendszerek	5	F										5	0	10										Nincs hozzá tárgyfelelős
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	5	10	0	20	25	0	10	5	10	0	0	0	0	0	0				
	Féléves óraszámok			0			15			45			25			0			0						
	Kredit összesen	30																							

Műszaki specializáció – Elektronika, informatika és távközlés modul

Elektronika, informatika és távközlés modul																									
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok															Előfeltétel	Tárgyfelelős					
				1.			2.			3.			4.			5.					6.				
				ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1	ea	gy	1			ea	gy	1		
DUEL-ISR-257	Windows operációs rendszer	5	V				5	0	10																Dr. Ágoston György
DUEL-INF-528	Tartalomfejlesztés és menedzsment	5	F							0	0	15													Dr. Váraljai Mariann
DUEL-ISR-118	Számítógép és hálózati architektúrák	5	F							10	0	5													Dr. Szabó István
DUEL-ISR-160	Távközlés alapjai	5	V							10	5	0													Dr. Szabó István
DUEL-ISR-261	Villamosságtan	5	V										10	5	0										Dr. Szabó István
DUEL-ISR-259	Digitális technika	5	V										10	5	0										Dr. Szabó István
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	5	0	10	20	5	20	20	5	0	0	0	0	0	0	0				
	Féléves óraszámok			0			15			45			25			0			0						
	Kredit összesen	30																							

Üzleti specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős		
				1.			2.			3.			4.			5.			6.						
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l				
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																		Kocsó Edina	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																			Kovács-Bokor Éva
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	10	5	0																			Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																			Magyar András Tamás
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																			Dr. Budai Gábor
DUEL-IMA-154	Alkalmazott matematika	5	V	5	10	0																			Dr. Nagy Bálint
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5																Kocsó Edina
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V				10	5	0																Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatásmélett és szervezés)	5	V				10	2	0																Dr. Gubán Gyula
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V				10	5	0																Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKM-220	Üzleti kommunikáció	5	F				5	10	0																Dr. habil András István
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	5													Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5													Kocsó Edina
DUEL-TKM-150	Jogi alapismeretek	5	V							15	0	0													Dr. habil Falus Orsolya
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V										0	5	10										Kocsó Edina
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F										5	5	5										Dr. Budai Gábor
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V										-	-	-										-
	<i>Szabadon választható 1.</i>	5	F/V										-	-	-										-
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F												0	10	20						DUEL-TKK-211	Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5	F												0	10	5								Csikósné Maczó Edit
	<i>Szabadon választható 2.</i>	5	F/V												-	-	-								-
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F												0	10	20								Magyar András Tamás
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	5	F															0	10	20					Magyar András Tamás
DUEL-TKK-094	Szakdolgozat 2.	5	F															0	10	5			DUEL-TKK-091	Csikósné Maczó Edit	
DUEL-TKK-244	Szakképzési módszertani gyakorlat	15	F															0	10	20					Dr. Budai Gábor
Pedagógiai választható:																									
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F										10	5	0										Magyar András Tamás
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F										5	10	0										Dr. habil Balázs László
DUEL-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A										5	5	5										Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F										5	5	5										Dr. Tóth Andrea
	Kredit összesen	145																							
	Féléves összóraszámok			90	72	50	30	75	75																
	Modulok kredit- és órászáma összesen																								
	Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul	175		90	87	95	45	75	75																
	Turizmus-vendéglátás modul	175		90	87	95	55	75	75																

Üzleti specializáció – Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul

Gazdálkodás, ügyvitel, kereskedelem modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős							
				1.			2.			3.			4.					5.			6.			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TVV-220	Vállalatgazdaságtan	5	F				5	10	0															Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
DUEL-TKT-151	Közgazdaságtan 1.	5	V							5	10	0												Dr. Mohamad Saleh
DUEL-TVV-114	Menedzsment	5	F							5	10	0												Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika
DUEL-TKT-114	Pénzügytan alapjai	5	F							5	10	0												Dr. Keszi-Szeremlei Andrea
DUEL-TVV-215	Marketing	5	F										5	10	0									Dr. Szalay Györgyi Andrea
DUEL-TKM-221	Pályázatírás és pályázatás	5	F										5	10	0									Dr. habil Falus Orsolya
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	5	10	0	15	30	0	10	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Féléves óraszámok</i>			0	15	45	15	0	0															
	Kredit összesen	30																						

Üzleti specializáció – Turizmus vendéglátás modul

Turizmus-vendéglátás modul																								
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Előfeltétel	Tárgyfelelős							
				1.			2.			3.			4.					5.			6.			
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			ea	gy	l	ea	gy	l	
DUEL-TKM-224	Viselkedéskultúra	5	F				5	10	0															Dr. Vácsi Mariann
DUEL-TKM-118	Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció	5	F							0	15	0										-		Dr. habil Balázs László
DUEL-TKM-156	Szállodai ismeretek és menedzsment	5	V							10	5	0												Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEL-TKM-129	Turizmusmarketing	5	F							10	5	0												Nincs hozzá tárgyfelelős
DUEL-TKM-257	Rendezvényszervezés alapjai	5	V										10	5	0									Dr. Szalay Györgyi Andrea
DUEL-TKM-229	Vendéglátói ismeretek és menedzsment	5	F										10	5	0									Nincs hozzá tárgyfelelős
	<i>Féléves EA, GY, L óraszámok</i>			0	0	0	5	10	0	20	25	0	20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<i>Féléves óraszámok</i>			0	15	45	25	0	0															
	Kredit összesen	30																						

Szolgáltatási specializáció

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.			5.			6.					
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l			
DUEL-TKK-137	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.	5	F	5	5	5																	Kocsó Edina	
DUEL-MUT-153	Fenntartható fejlődés	5	V	10	5	0																		Dr. Kovács-Bokor Éva
DUEL-TKK-118	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)	5	V	10	5	0																		Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-119	Nevelés történeti és elméleti alapjai	5	V	10	5	0																		Magyar András Tamás
DUEL-TKK-220	Szakképzés és gazdaság kapcsolata	5	F	10	5	0																		Dr. Budai Gábor
DUEL-TKM-117	Kommunikációs készségfejlesztés	5	F	0	15	0																		Dr. Kukorelli Katalin
DUEL-TKK-239	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.	5	F				5	5	5															Kocsó Edina
DUEL-TKK-221	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség- és neveléslelektan)	5	V		10	5	0																	Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-217	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)	5	V		10	10	0																	Dr. Gubán Gyula
DUEL-TKK-251	Társadalomtudományi ismeretek	5	V		10	5	0																	Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKK-255	Biológia - egészségtan	5	V		10	5	0																	Salamon Attila
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V						10	5	5													Dr. habil Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F						5	5	5													Kocsó Edina
DUEL-TVV-122	Vállalkozástan	5	F						5	10	0													Dr. Kovács Tamás
DUEL-TKK-256	Digitális pedagógiai gyakorlatok	5	V									0	5	10										Kocsó Edina
DUEL-TKK-211	Gyakorlati oktatás módszertana 1.	5	F									5	5	5										Dr. Budai Gábor
	<i>Pedagógiai választható</i>	5	F/V									-	-	-										-
	<i>Szabadon választható 1.</i>	5	F/V									-	-	-										-
DUEL-TKK-154	Szakmai gyakorlatok	15	F												0	10	20							Magyar András Tamás
DUEL-TKK-111	Gyakorlati oktatás módszertana 2.	5	F												0	10	20					DUEL-TKK-211	Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-091	Szakdolgozat 1.	5	F												0	10	5							Csikósné Maczó Edit
	<i>Szabadon választható 2.</i>	5	F/V												-	-	-							-
DUEL-TKK-114	Pedagógiai gyakorlat	10	F													0	10	20						Magyar András Tamás
DUEL-TKK-244	Szaktudományi gyakorlat	15	F													0	10	20				DUEL-TKK-091	Dr. Budai Gábor	
DUEL-TKK-094	Szaktudományi gyakorlat	5	F													0	10	5						Csikósné Maczó Edit
Pedagógiai választható:																								
DUEL-TKK-906	Pedagógus pálya alapjai	5	F									5	5	5										Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-100	Nyelvhasználati és kommunikációs kompetenciák	5	A									5	5	5										Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F									5	10	0										Dr. Tóth Andrea
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F									5	10	0										Dr. Juhász Levente Zsolt
	Kredit összesen	150																						
	Féléves óraszámok			90		80		50		30		75		75										
	Modul(ok) kredit- és órászáma összesen																							
	Szolgáltatási modul	180		90		95		95		55		75		75										

Szolgáltatási specializáció modul

Szolgáltatási modul tárgyai																							
Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok																		Előfeltétel	Tárgyfelelős
				1.			2.			3.			4.			5.			6.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-TKK-247	Életmódmenedzsment szakoktatóknak	5	F				10	5	0														Magyar András Tamás
DUEL-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	5	V							10	5	0											Dr. habil Falus Orsolya
DUEL-TKM-124	Üzleti tárgyalás és prezentáció	5	F							5	10	0											Dr. Kókuti Tamás
DUEL-TKM-125	Vizuális kommunikáció	5	F							5	10	0											Dr. Váczi Mariann
DUEL-TKK-257	Művelődés- és művészettörténet	5	V										10	5	0								Magyar András Tamás
DUEL-TKK-258	Szociális alapismeretek	5	V										10	5	0								Dr. Juhász Levente Zsolt
	Féléves EA, GY, L óraszámok			0	0	0	10	5	0	20	25	0	20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Féléves óraszámok			0		15		45		25		0		0									
	Kredit összesen	30																					

Szakoktató alapképzési szak tantárgyainak leírásai

Pedagógiai-pszichológiai ismeretek

Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1.				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Digital Competence Development for Educators 1.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-137		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit:	Oktatás nyelve:	
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Kocsó Edina			beosztása:	tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszer (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi témakörökkel kapcsolatban: - a szakmai környezet, - a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása, - a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal.								
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását.								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés						
		Gyakorlat:		Kiselőadás, vita, értékelés						
		Labor		Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT eszközök alkalmazása						
		Egyéb:		Moodle kurzusban elektronikus tananyag						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszer szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása.</p> <p>Tudás Tisztában van a digitális technológiák, az internet használatában rejlő lehetőségekkel. Általános szinten ismeri a digitális oktatási források azonosításához és kiválasztásához, szervezésének és megosztásának szükséges elterjedt digitális eszközeit és szűrési módjait. Általános szinten ismeri a digitális oktatási tartalmak összeállításához és elérhetővé tételéhez szükséges elterjedt digitális eszközöket és megosztási módjaikat. Ismeri az IKT alapeszközöket, pedagógiai funkcióikat és a pedagógiai folyamatba való integrálásuk elveit, módszertani vonatkozásait. Általános szinten tisztában van vele, és meg tudja indokolni, hogy a tanulási folyamat mely szakaszában milyen jellegű és gyakoriságú kapcsolattartásra, kommunikációra van szükség, és hogy a különböző célú kapcsolattartásnak, kommunikációnak, melyek a leghatékonyabb digitális technológiai eszközei. Ismeri az alapvető kommunikációs technológiákat és a megfelelő digitális környezetet, melyet használ is a tanulóknak történő visszajelzésekhez. Tisztában van az önrányított tanulás során alkalmazható alapvető digitális technológiákkal és eszközökkel és ezek lehetséges szerepével a tanulási folyamat különböző fázisaiban.</p> <p>Képesség Az iskola szabályzatának megfelelően alkalmaz online kommunikációs eszközöket a tanulókkal vagy szülőkkel folytatott kommunikáció során. A tanulókkal szinkron, a szülőkkel aszinkron kommunikációt folytat. Kollégák segítségével képes a digitális pedagógiai repertoárja bővítésére. Tanórán kívül képes: digitális forrást különböző módszerekkel keresni és szűrni; digitális forrást több szempontból értékelni; digitális forrást kiválasztani; a keresési eljárást menteni. Tanórán kívül képes saját maga és tanulói számára: bonyolultan elérhető digitális tartalmakat elmenteni és kezelni; bonyolultabb tartalmakat szerkeszteni; digitális tartalmakat csatolmányban</p>								

	<p>vagy alkönyvtárban, hálózaton vagy beágyazva megosztani. Tanórán kívül képes: különböző módszerekkel digitális tartalmakat alkotni; digitális tartalmakat több módon elérhetővé tenni; digitális tartalmakat átalakítani. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók haladásának nyomon követésére szinkron és aszinkron üzenetküldő eszközöket használni; különbséget tenni az azonnali üzenetküldő programok és a chatszoba között; címlistát készíteni, körleveleket kiküldeni, fotókat, videókat, zenét és egyéb tartalmakat továbbítani; azonnali üzenetküldő programokat telepíteni, chatszobába belépni, üzenetet olvasni és küldeni. Tanórán kívül és tanórán is képes megszervezni, hogy a tanulók használják az együttműködést biztosító digitális technológiákat. Tanórán és tanórán kívül képes: különböző szempontok szerint rangsorolni az önrányított tanulók különböző fázisaiban alkalmazható alapvető digitális technológiákat és eszközöket; a különböző technológiák és eszközök együttes használatának összehangolására.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a pedagógiai és szakmai gyakorlatának bővítésére. Kíváncsi az újabb, egyszerű kommunikációs, együttműködési csatornák használatára, kísérletezik velük, tananyagokhoz egy közös állomány létrehozását kezdeményezi a tanulókkal. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális források azonosítási, értékelési és kiválasztási feladatainak megértésére, a forrásszervezési és -megosztási feladatok megértésére motivált a sikeres fejlesztésükben. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális tartalmak megalkotását, közzétételét és átalakítását célzó feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Toleráns a kompetenciahiányos tanulók fejlesztésében. Erős akarattal bír saját hiányosságainak pótlásában. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulói haladás nyomon követése és a tanulókkal folytatott egyéni vagy csoportos kommunikáció céljából, akár tanulói, akár saját (tanári) kezdeményezés esetében. Motivált az egyéni és csoportos kommunikáció pedagógiai értékének a pedagógiai célú digitális technológiák és eszközök segítségével való megismerésében és megértésében. Nyitott további, együttműködést biztosító digitális technológiák használatára, a tanulókkal való közös alkalmazásukra. Nyitott a digitális technológiák és eszközöknek az önrányított tanulás céljából történő használatára. Motivált az új digitális tanulási technológiák és eszközök megismerésében, megértésében és kipróbálásában. Nyitott az alkalmazás jó gyakorlatainak megismerésére saját pedagógiai gyakorlatának bővítése, megerősítése érdekében.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Képes együttműködni és tapasztaltabb kollégáitól megtanulni a korábban használtakhoz hasonló elvek szerint működő kommunikációs alkalmazások, együttműködési platformok használatát. A digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának, kezelésének, szerkesztésének és megosztásának egyszerűbb helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll saját, a digitális források azonosításának, értékelésének és kiválasztásának terén végzett, ill. saját forráskezelési és -megosztási munkájának, digitális tartalomalkotási, közzétételi és átalakítási munkájának értékelésében is. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan is értékeli őket. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő egyéni vagy csoportos kommunikációs helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a tanulókkal folytatott kommunikáció tartalmára, idejére, formájára irányuló felelősségtudata. Egyszerűbb, együttműködést támogató digitális technikák használatának megszervezésében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Összetettebb feladatok megoldásánál mentor segítségét igényelheti. Egyszerűbb digitális technológiák és eszközök használatára épülő tanulói tevékenységek tervezése és alkalmazása során képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult felelősségtudata a digitális tanulási környezet tanórai vagy tanórán kívüli alkalmazása, az önrányított tanulás integrálása iránt, megadott szempontok alapján képes tevékenységének önálló értékelésére, a hatékonyság növelését szem előtt tartva.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szakmai elkötelezettség, szakmai környezet <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Szervezeti kommunikáció 1.2 Szakmai együttműködés 1.3 Reflektív gyakorlat 1.4 Folyamatos digitális szakmai fejlődés 2. Digitális források: a digitális erőforrások feltárása, létrehozása és megosztása <ol style="list-style-type: none"> 2.1 A digitális erőforrások kiválasztása 2.2 Digitális források létrehozása és módosítása 2.3 A digitális források kezelése, védelme és megosztása 3. Tanítás és tanulás: a digitális eszközök használata, illetve összehangolása az oktatási és tanulási folyamattal <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Tanítás 3.2 Útmutató 3.3 Együttműködő tanulás

Szakoktató szak
2022.

	3.4 Önszabályozott tanulás
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT eszköz gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<u>Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.</u> Moodle-kurzus tartalma
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<u>Tóth-Mózer Sz., Misléy H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</u> <u>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</u> <u>Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</u> <u>Digitális Oktatási Stratégia</u> <u>DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret</u>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A tantárgy tartalmához kapcsolódó csoportos projektfeladat elkészítése, és produktumainak bemutatása, megvitatása, közös értékelése az utolsó órán.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1 db elektronikus feladatsor megoldása a Moodle felületén az első gyakorlati órán az előadás órák anyagából.

Fenntartható fejlődés

A tantárgy neve	magyarul	Fenntartható Fejlődés				Szintje	A (alap)
	angolul	Sustainable Development				Kódja	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Természettudományi és Környezetvédelmi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve		-					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 10	Féléves 5	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Kovács-Bokor Éva			beosztása	egyetemi adjunktus
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókat a fenntartható fejlődés fogalmával, napjaink környezeti-gazdasági-társadalmi kihívásaival és az ezekre adott megoldási lehetőségekkel. A tárgy során a hallgatók képet kaphatnak a globális környezeti problémákról, a fontosabb nemzetközi egyezményekről, a környezetvédelem alapelveiről és a környezeti hatásvizsgálatokról és a környezet menedzsment rendszerekről, az életciklus elemzésről.					
		Képzési előzménye, fejlesztési célok Képzési előzménye az alap- és középszintű oktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alap- és középszintű közoktatásban elsajátított környezetvédelmi ismereteket, valamint a kulcskompetenciákat fejleszti.					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára előadó teremben.				
		Gyakorlat	Szeminárium, kiscsoportos létszámban (8-15 fő)				
		Labor	0				
		Egyéb	-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató megismeri a fenntartható fejlődés eléréséhez szükséges megközelítési szempontokat és ismeretelemeket; - A hallgató megérti, hogy mit jelent a mérlegelés az igények és a környezeti lehetőségek között; - A hallgató felismeri a természeti erőforrások és a gazdaság-társadalom közötti kapcsolatokat, valamint a társadalmi és szociális esélyegyenlőség jelentőségét a fenntartható fejlődés kialakításában 					
		Képesség:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató értelmezni képes egy ökológiai rendszer szolgáltatásait; - A hallgató képes példákon keresztül mérlegelni környezetvédelmi vagy társadalmi, gazdasági döntéseket és azok következményeit; - A hallgató képes felfedezni a rendszerszerű kapcsolatokat a természet, saját és környezete életvitele között. 					
A tantárgy tartalmának rövid leírása		Attitűd:					
		<ul style="list-style-type: none"> - A hallgató a kurzus végén váljon elkötelezetté a fenntartható fejlődés felé való elmozdulásra, a környezeti értékek megóvása, az igazságos, békés, együttműködő közösségek, társadalmak építése iránt. - A hallgató vállaljon felelősséget saját tevékenysége és természeti környezet megóvása, a társadalmi környezetével való együttműködés iránt. 					
		Autonómia és felelősségvállalás:					
		<ul style="list-style-type: none"> - önállóan dönt - felelősséget vállal 					
		<ul style="list-style-type: none"> - A fenntartható fejlődési koncepció fejlődése, elvei és a világmodellek - A fenntarthatóság indikátorai - Globális környezeti problémák - Klímaváltozás környezeti-társadalmi hatásai - A környezetvédelem alapelvei - A fenntartható fejlődés környezeti mutatói - Megoldási tervek, nemzetközi egyezmények bemutatása 					

Szakoktató szak

2022.

	<ul style="list-style-type: none"> - Környezeti menedzsment, életciklus elemzés környezeti tanúsító módszerek - Környezeti hatástanulmányok
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Csoportban való együttműködés - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Horváth Zsuzsanna: Fenntartható Fejlődés – Fenntartható termelés és fogyasztás az Európai Unióban (Kiadó: Ludovika Egyetemi Kiadó Nonpr. Kft., 2016., ISBN: 9789638988966) • Láng István: A fenntartható fejlődés Johannesburg után (Agroinform Kiadó és Nyomda Kft., 2003. ISBN: 9635027915)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Náray-Szabó Gábor: Fenntartható-e a fejlődés? (Akadémiai Kiadó Zrt., 2006., ISBN: 9789630584036)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<ul style="list-style-type: none"> - Szemináriumi kiselőadások, prezentációk (ppt formátumban)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A szorgalmi időszakban a 7. és 14. héten öt-öt kifejtős elméleti kérdés az elhangzott anyagrészekből.</p> <p>A dolgozatok 100-100 pontosak, minden kérdésre maximálisan 20 pont adható.</p> <p>A dolgozat pontszámából a TVSZ-ben megadott ponthatárok szerint számolható jegy.</p> <p>Ha a két félévközi dolgozat pontszámának számtani átlaga nem éri el az 51%-ot, a vizsga-időszakban írásbeli vizsgán szerezhető meg az érdemjegy.</p> <p>A vizsgára jelentkezés feltétele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 db zárthelyi dolgozat megírása • szemináriumi kiselőadások megtartása

Lélektan I.

A tantárgy neve:		magyarul:	Lélektan I. (Általános és fejlődéslelektan)				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Psychology I.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-118	
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-		
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt		beosztása:	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslelektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).						
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgyköreiben az alapszintű érettségire épülő pszichológiai és társas ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.						
Jellemző átadási módok			Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban				
			Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában				
			Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)				
			Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás Az alapvető általános és fejlődéslelektani fogalmak és folyamatok ismerete. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.						
			Képesség <ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni). • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. Attitűd Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik • Felelősséget vállal • Önállóan dönt 						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A pszichológia nézőpontjai, irányzatai A viselkedés biológiai alapjai Aktivációs szint, stressz és a tudatállapotok Percepció és figyelem A tanulás behaviorista és kognitív megközelítése. Jutalmazás és büntetés A tanulás szociokognitív és konstruktivista megközelítése Emlékezet és gondolkodás A motiváció pszichológiája, tanulási motiváció Az érzelmek Értelmi fejlődés, gondolkodás, nyelv, beszéd és intellektuális teljesítmény A tanulói értékelés formái, a pszichometria alapjai, az intelligencia mérése</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szokolszky (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp Pléh, Boros (2004): Bevezetés a pszichológiába, Osiris, Bp Sekular, Blake (2000): Észlelés. Osiris, Bp Oatley, Jenkins (2001): Érzelmek. Osiris, Bp Eysenck, & Keane (1997): Kognitív Pszichológia. Nemzeti Tankönyv-kiadó, Bp Baddeley (2001): Az emberi emlékezet. Osiris Kiadó, Bp Deary (2003): Intelligencia. Magyar Világ, Bp, Kósáné Ormai Vera, P. Balogh Katalin, Ritoók Pálné (1987): Neveléslélektani vizsgálatok. Tankönyvkiadó. Bp. Kósáné Ormai Vera (1999): Pszichológus az iskolában. Okker Kiadó. Cole, & Cole (2003): Fejlődéslélektan. Osiris, Bp Kósáné Ormai Vera (2010): A mi iskolánk. Nevelépszichológiai módszerek az iskola belső értékelésében. ELTE Eötvös Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	szorgalmi időszak utolsó hetében zárthelyi a félév anyagából

Nevelés történeti és elméleti alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Nevelés történeti és elméleti alapjai				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Basics of History and Theory of Education				Kódja:	DUEL(N)-TKK-119		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	Vizsga	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Magyar András Tamás			beosztása:	mesteroktató		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A Neveléstan tárgy a képzés 2. félévében található. A tárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a nevelés témaköréhez kapcsolódó nélkülözhetetlen alapismereteket, megismerjék a nevelés, a szocializáció és az enkulturáció összefüggéseit, szerezzenek ismereteket a nevelés színtereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről, és ezek alapján képesek legyenek önálló nevelési tevékenység megtervezésére. A hallgatók megismerik a legjelentősebb történeti nevelési paradigmákat, különös tekintettel a XX. század eleji reformpedagógia irányzatokra, valamint a XXI. századi nevelési célokat és feladatokat. A kurzus végén a hallgatók megismerik a tanulók kognitív, érzelmi és esztétikai fejlesztésének területeit, és képessé válnak a deficités képességű tanulók felismerésére, azok fejlesztésére. A hallgatók képesek lesznek felismerni és kialakítani a megfelelő tanár-diák kapcsolatot, és kezelni tudják az iskolában felmerülő tanár-diák konfliktusokat. Megismerik a különleges bánásmódot igénylő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, és képessé válnak ezen tanulók nevelésére.								
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: Képzési előzménye a műszaki szakoktató szak 2. félévében elsajátított kurzus: Lélektan I.								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Előadás nagy előadásban, projektor használatával.							
		Gyakorlat:	Az előadások témáihoz kapcsolódó referátumok, azokat követő vita, csoportos megbeszélések, esettanulmányok bemutatása.							
		Labor	-							
		Egyéb:	-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Rendelkezik a nevelési alapfogalmak jelentésével, azok összefüggéseivel. Ismeri a történelem során felmerült legjelentősebb pedagógiai elméleteket, azok erőnyeit és hiányosságait. Tudatában van a családi és az iskolai nevelés jelentőségének, azoknak pozitív és negatív hatásaival, hatásmechanizmusaival egyaránt. Ismeri a személyiség fejlődést befolyásoló legfontosabb tényezőket (család, iskola, kortársak, média). Tisztában van a kiemelt nevelési feladatokkal; a különböző pedagógustípusok személyiséget formáló hatásával; néhány iskolai magatartási problémával, az iskolai konfliktusok természetével és azok lehetséges kezelési módjaival. Ismeri a csoportok, közösség kialakítását, fejlesztését elősegítő pedagógiai módszereket.</p> <p>Képesség Képes önálló nevelési tevékenységek szervezésére, koordinálására. Képes a hatékony tanári kommunikációra, a konfliktusok felismerésére és kezelésre, törekedve a győztes-győztes megoldásra. Képes a különleges bánásmódot igénylő (tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű) tanulók kezelésére. Képes az oktatás legfőbb partnereivel a szülőkkel való megfelelő, hatékony kommunikációra. Képes a kollégák és a mentorok olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciálisan a nevelélmélet témaköréhez kapcsolódó kérdésekben.</p>								

Szakoktató szak
2022.

	<p>Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.</p> <p>Attitűd Nyitott mások véleményére és megoldási javaslataira. Empátiával fordul más, tőle eltérő tulajdonságokkal bíró embertársai iránt. Segítőképpen viszonyul társaihoz és tanítványaihoz. Nyitottan és érdeklődéssel fordul az övétől eltérő nevelési elvek iránt. A nevelésre komplex és sokszereplős folyamatként tekint. Autonómia és felelősségvállalás Irányító és önirányító képességgel rendelkezik. Önállóan dönt nevelési kérdésekben. Felelősséget vállal a rábízott tanulókért és a döntéseiért. Kommunikációs készségek, empátia, tolerancia fejlesztése, előítélet mentes gondolkodásmód kialakítása, kritikai gondolkodás, alapvető társadalmi és a neveléstan témaköreikhez kapcsolódó tájékozottság képességének kialakítása, fejlesztése.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus a főbb neveléstörténeti irányzatok bemutatása után leginkább nevelésméleti kérdésekkel foglalkozik.</p> <p>Neveléstörténetből a 18. századtól kerülnek bemutatásra azok a személyiségek és irányzatok, amelyek meghatározták az elkövetkező évszázadok pedagógiai gondolkodását. Rousseau és Herbart alapvetően eltérő nevelésméletéből kiindulva a reformpedagógiák első és második hulláma kerül részletes tárgyalásra illetve hatásuk a mai pedagógiára.</p> <p>A nevelés fogalma - öröklés vs. nevelés, tekintélyelvűség vs. tekintélyellenesség; a nevelhetőség; a nevelőre gyakorolt hatás is központi kérdése a kurzusnak. A további főbb problémakörök, amik tárgyalásra kerülnek: nevelés, szocializáció, enkulturalizáció; a nevelés szükségessége, feltételei, társadalmi meghatározottsága; a nevelés szinterei: a családi és az iskolai nevelés; a személyiséget befolyásoló tényezők: család, iskola, kortársak, média. Nevelési módszerek; a motiváció szerepe a nevelésben. A jellem fejlődését meghatározó tényezők; magatartásformálás szerepe a nevelésben; közvetlen és a közvetett nevelő hatások szerepe a nevelési folyamatban; konfliktusok és azok kezelése az iskolában. A személyiség hatása az életvezetésre; magatartási és életvezetési zavarok. A családi környezet és az iskola deformatív hatásai. Szociális életképesség, élethosszig tartó tanulás (lifelong learning, kulcskompetenciák).</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása esettanulmányokon keresztül Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel Vélemények ütköztetése Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása Csoportban való együttműködés</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Mészáros István – Németh András – Pukánszky Béla (2001): Neveléstörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2005): Másféle iskolák – (Talán: a Waldorf?). Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (2004): Nevelésmélet. Budapest: Osiris Kiadó. Zrinszky László (2002): Nevelésmélet. Budapest: Műszaki Kiadó. PPT-k, kiegészítő segédletek: moodle.duf.hu</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Pukánszky Béla (2002): Gyermekkortörténet. Budapest: Osiris Kiadó. Vekerdy Tamás (2012): Gyereke, óvodák, iskolák. Budapest: Saxum Kft. Kiadó. Bábosik István (1997): A modern nevelés elmélete. Budapest: Telosz Kiadó. Nagy József (2002): XXI. század és nevelés. Budapest: Osiris Kiadó. Knausz Imre (2013). Mi a nevelés? (előadás Egerben az Országos Neveléstudományi Konferencián 2013. november 9-én.) http://www.tani-tani.info/mi_a_nevelés (Letöltés ideje: 2014. 02. 16.) Thomas Gordon (1989): T.E.T. A tanári hatékonyság fejlesztése. Budapest: Gondolat Kiadó. Rousseau, Jean-Jacques [1762] (1978). Emil vagy a nevelésről. [ford. Győry János] Budapest, Tankönyvkiadó, 3. kiadás. Ranschburg Jenő: Személyiség típusok. http://www.szepi.hu/irodalom/pedagogia/tped_014.html pedagógiai folyóiratok tanulmányai</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Egy reformpedagógiai irányzat prezentálása és egy nevelési problémával/kérdéssel foglalkozó forrás (film, tanulmány, szépirodalom) feldolgozása, elemzése esszé formájában reflexiókkal (3-5 oldal).</p> <p>Határidők: A prezentáció bemutatása a gyakorlati órán a félév során; az esszé beadásának határideje a 13. hét.</p> <p>Az értékelésnél figyelembe veendő a félév során elkészített feladatok eredményei (25-25%) és az szóbeli vizsgán (az elméleti alapfogalmak mellett érvelés, vita az adott témával kapcsolatban) szerzett érdemjegy.</p>

Szakoktató szak
2022.

Zárthelyik leírása, időbeosztása	
----------------------------------	--

Szakképzés és gazdaság kapcsolata

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakképzés és gazdaság kapcsolata				Szintje	A (alap)
		angolul:	Connection between Vocational Education and Economy				Kódja:	DUEL(N)-TKK-220
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Budai Gábor		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék a szakképzésre ható tényezők kölcsönhatási mechanizmusait, a tudományos-technikai fejlődés tendenciáit, a munkaerőpiac kvalifikációs igényeit és a műszaki pedagógus szerepkör változásait.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektor használatával.					
		Gyakorlat:	Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás A szakképzés tudományos elméleti háttérének ismerete. A gazdasági, szakképzési igények ismerete. A szakképzés és a gazdaság jellemzői. A szakképzés és a gazdaság összefüggéseinek ismerete.</p> <p>Képesség A gazdaság fejlődési irányainak felismerése. A gazdasági, szakképzési ismeretek tudatos alkalmazása. A képzési hely, valamint a gazdasági, munkaerő-piaci és társadalmi környezet közötti kapcsolat megismerése.</p> <p>Attitűd Empátia, tolerancia, együttműködés. Érzékenység a munkaerő-piaci problémák iránt. Érdeklődés a szakképzés problémái iránt.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Önállóság és felelősségvállalás a saját és társai tevékenységéért.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A munkaerőpiac modern értelmezése és a hazai változás- fejlődés jelenkori sajátosságai. Az emberi tényező gazdasági- társadalmi meghatározottsága, fejlesztésének lehetőségei. A szakképzés szerepe a munkaerő-fejlesztésben és a munkakultúra színvonalának meghatározásában.</p> <p>A gazdaság és a munkaerő-piac alapintézményei és azok jelzései a szakképzési rendszer felé.</p> <p>A gazdaságban, munkaerőpiacon lévő képzések és az iskolai szakképzés kölcsönhatása, együttműködésének formái.</p> <p>A magyar munkaerőpiac fejlődésének tendenciái, különös tekintettel a szakképzés reformjára.</p>						
Tanulói tevékenységformák		<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása 						
Kötelező irodalom és elérhetősége		<ol style="list-style-type: none"> 1. Benedek András : Rendszerváltás és szakképzés 1990-2000 (Szerk.) Szerk. OMAI, Budapest, 2002. 36-51. p. 2. Benedek András : Változó szakképzés. A magyar szakképzés szerkezetének változásai a XX. század utolsó negyedében. OKKER. 2003. 251 p 3. Vámosi Tamás (2015): Tanoncból mesterember, Új Mandátum Kiadó, Szerzői kiadás 4. Szép Zsófia: A szakképzés finanszírozásának forrásai a nemzetközi gyakorlatban és 						

Szakoktató szak
2022.

	<p>Magyarországon, Szakképzési Szemle, 1999/4</p> <p>5. Belyó Pál (2011): A válság hatása a magyar gazdaságra. Gazdaság és szociális demokrácia, XXI. század – Tudományos Közlemények 2011/25</p> <p>6. Györgyi Zoltán – Imre Anna (2000): Az alap- és középfok közötti átmenet, Oktatókutató Intézet, Budapest</p> <p>7. Györgyi Zoltán (2012): A képzés és a munkaerőpiac – Találkozások és töréspontok, Új Mandátum Kiadó, Budapest</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Benedek András : Oktatáselméleti kérdések a szakképzésben. Tanulmánygyűjtemény a szakmai képzésben tanító tanárok és oktatók számára. (Szerk.) Műszaki Könyvkiadó, 1995. 128 p.</p> <p>Benedek András : Szerkezetváltás a szakképzésben, NSZI, 1993.</p> <p>Halász Gábor (2010): Az oktatáspolitikai két évtizede Magyarországon: 1990-2010. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest</p> <p>Hideg Éva – Nováky Erzsébet (1998): Szakképzés és jövő, Aula Kiadó, Budapest</p> <p>Liskó Ilona (2006): Szakképzés és lemorzsolódás in.: Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási intézet, Budapest</p> <p>Szűcs Pál (1992): Szakképzés az ezredfordulón, Tankönyvkiadó, Budapest</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Az alábbi feladattal adnak számot a témában való jártasságukról:</p> <p>Tanulmányt készítenek a tantárgy tartalmával (gazdaság és a szakképzés kapcsolata) kapcsolatban álló témakörben. A feladat keretében bemutatják a szakképzés jelenlegi problémáit is.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincsenek

Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.

A tantárgy neve:		magyarul:	Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 2.				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Digital Competence Development for Educators 2.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-239	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Kocsó Edina			beosztása:	Tanársegéd	
A tantárgy képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere (DigCompEdu) által meghatározott, a pedagógusok számára megfogalmazott digitális kompetenciák fejlesztése az alábbi témakörökkel kapcsolatban: - az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal, - a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével, - a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése.							
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tantárgy. Megalapozza a digitális kompetenciák pedagógiai gyakorlatban történő alkalmazását. A Digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak 1. tantárgy folytatása.							
Jellemző átadási módok		Előadás:	Előadás, prezentáció, interaktív feladatok, megbeszélés						
		Gyakorlat:	Kiselőadás, vita, értékelés						
		Labor	Egyéni és csoportmunkában feladatmegoldás, IKT eszközök alkalmazása						
		Egyéb:	Moodle kurzusban elektronikus tananyag						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>A Pedagógusok Digitális Kompetenciájának Európai Keretrendszere szerint meghatározott kompetenciák legalább A2 – felfedező szintű elsajátítása.</p> <p>Tudás Biztonsággal ismeri az ellenőrzés és értékelés pedagógiai-didaktikai alapfogalmait, valamint a számítógép-alapú mérés rendszerét, funkcióját. A digitális technológiák használatával rögzíti, összehasonlítja és szintetizálja a tanulók fejlődésének adatait. Általános szinten ismeri az osztályozás és személyre szabott visszajelzés elterjedt digitális eszközeit. Ismeri a digitális pedagógiai stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának módszereit, amelyek a tanulók digitális környezetére reagálnak. Ismeri a digitális technológiák és eszközök a tanulók motiválása és aktív bevonása céljából való alkalmazásának alapvető módszereit. Ismeri a digitális pedagógiai stratégiák kiválasztásának és alkalmazásának módszereit, amelyek a tanulók digitális környezetére reagálnak. Ismeri az osztályrendszerű és a tanórán kívüli tanulás útvonalaik sajátosságait. Ismeri a digitális technológiák és eszközök a tanulók motiválása és aktív bevonása céljából való alkalmazásának alapvető módszereit. Médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére a digitális kompetencia egyes területein digitális technológiákat alkalmaz átfogó vagy következetes megközelítés nélkül. Általános szinten ismeri a digitális aktivitások, feladatok és értékelések beépítésének elterjedt digitális eszközeit. Ismeri a személyes adatokra és a magánélet védelmére vonatkozó előírásokat digitális környezetben. Ismeri a digitális azonosítás, értékelés, kiválasztás és használat technológiáit és a lehetséges technológiai válaszokat az adott feladat vagy probléma megoldására.</p> <p>Képesség Képes egyszerű számítógépalapú mérés tervezésére és kivitelezésére különböző dimenziókban. Tisztában van azzal, hogy a digitális értékelési eszközök felhasználhatók a tanításban, hogy időben visszajelzést kapjon a tanulók fejlődéséről. Értékelné tudja az adminisztratív adatokat és a hallgatói teljesítményre vonatkozó adatokat az egyes visszajelzésekért és célzott beavatkozásokért. Az egyéni visszajelzések és célzott beavatkozások érdekében értékeli az adminisztratív adatokat és a tanulói teljesítményre vonatkozó adatokat. Tanórán és tanórán kívül képes önállóan: a tanulók aktív bevonására és motiválására digitális technológiák és eszközök alkalmazásával; az egyéni és a csoportos munkához alkalmazható digitális technológiák és eszközök közötti különbségtételre; Képes a differenciálás új eszközeinek és módszereinek kipróbálására. Az alapvető informatikai</p>							

Szakoktató szak
2022.

	<p>jártasságok és médiumismereti tudás birtokában bátorítja a tanulókat, hogy használják a digitális technológiákat a médiumok felkutatására, konvertálására, beillesztésére. Megszervezi, hogy a tanulók használják a digitális technológiákat kommunikációra. Tanórán kívül képes többféle keretrendszerben és szerkesztővel: többféle digitális aktivitást beilleszteni; szöveges és grafikus értékelést írni digitális feladathoz; többféle, akár személyre szabható vagy választható digitális aktivitást és értékelést beépíteni egy adott tananyagrészebe. Érti a digitális szolgáltatások adatvédelmi irányelveit a személyes adatok felhasználásáról. Képes bátorítani a tanulókat, hogy a műszaki problémákat próbálkozással és a hibák feltárásával oldják meg, és hogy digitális kompetenciáikat új helyzetekben is használják.</p> <p>Attitűd Nyitott és motivált a számítógépalapú mérés rendszeres használatára elsősorban saját tantárgya és tanulói megítélése terén. Toleráns a digitális kompetenciával nem rendelkező tanulók fejlesztésénél. Az oktatásfejlesztésben nyitott a tudást növelő digitális értékelési és visszajelzési feladatok megértésére, motivált a sikeres fejlesztésükben. Nyitott a különböző szinteken és különböző sebességgel haladók személyiségének megismerésére. Kellő megfontolással és szakmai alázattal igyekszik feltárni a tanulók egyéni tanulási stílusát. Toleráns a digitális kompetenciával nem rendelkező tanulók fejlesztésénél. Nyitott a digitális technológiák és eszközök használatára a tanulók aktív bevonása és motiválása céljából, akár egyéni, akár csoportos formában. Kíváncsi az újabb, egyszerű multimédia-adatbázisok, egyszerű kommunikációs csatornák használatára, kísérletezik velük, hogy kiválassza a számára legmegfelelőbbet. Hiányosságainak pótlására törekszik.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi a számítógépalapú tudás-, illetve kompetenciaméréseit. Részben önállóan végzi a hálózat- és internetalapú méréseit, illetve azok kiértékelését. Önállóan tervezi, szervezi és irányítja a tanítás-tanulás digitális folyamatait/módszereit. Részben önállóan értékeli őket. Egyszerűbb digitális osztályozási, értékelési és visszajelzési helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Kialakult a felelősségtudata, és megjelenik az önkontroll a saját értékelési és visszajelzési munkájának értékelésében. Önállóan tudja szabályozni az együtt haladók és a különböző sebességgel tanulók tevékenységét. Kis segítséggel képes IKT-alapú mérésekkel az osztályszintű diagnosztizálásra. Egyszerűbb, a digitális technológiák és eszközök használatával a tanulók aktív bevonására és motiválására irányuló helyzetekben képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre. Egyszerűbb digitális aktivitások, feladatok és értékelések beépítésének helyzetében képes az önálló és felelősségteljes feladatvégzésre.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ol style="list-style-type: none"> 1. Értékelés: az értékelési folyamat segítése digitális eszközökkel és stratégiákkal <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Értékelési stratégiák 1.2 A bizonyítékok (dokumentumok) elemzése 1.3 Visszajelzés és tervezés 2. A tanulók támogatása: a tanulók bevonása digitális eszközök segítségével <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Hozzáférhetőség és befogadás 2.2 Differenciálás és személyre szabás 2.3 A tanulók aktív bevonása 3. Segítségnyújtás a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Információ és médiaműveltség 3.2 Digitális kommunikáció és együttműködés 3.3 Digitális tartalom létrehozása 3.4 Felelős használat 3.5 Digitális problémamegoldás
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, a Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT eszköz gyakorlatok; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p><u>Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.</u></p> <p>Moodle-kurzus tartalma</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p><u>Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.</u></p> <p><u>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</u></p> <p><u>Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. (letöltött pdf)</u></p> <p><u>Digitális Oktatási Stratégia</u></p> <p><u>DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret</u></p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A tantárgy tartalmához kapcsolódó csoportos projektfeladat elkészítése, valamint produktumainak bemutatása, megvitatása, közös értékelése az utolsó órán.

Szakoktató szak
2022.

Zárthelyik leírása, időbeosztása	1 db elektronikus feladatsor megoldása a Moodle felületén az első gyakorlati órán az előadás kurzus anyagából.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az oktatástechnológia fogalma, taneszközök rendszere és csoportosítása. Az eszköz kiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása hagyományos és korszerű oktatás technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásuk módszerei. A Digitális Oktatási Stratégia (DOS) céljai, megvalósítása a közoktatási és szakképzési intézményekben. A DigKomp 2.1 és a DigCompEdu. Prezentációs technikák: Számítógépes prezentáció készítése, önálló bemutató megtartása ill. felvétel készítése, az eszközrendszer összeállítása és használata (projektor+számítógép). Interaktív hardver/szoftver eszközök oktatási célú alkalmazása. Online kommunikáció és együttműködés. IKT terminológiák. E-learning és az interaktív oktatást segítő eszközrendszerek. A tanítási-tanulási folyamatot támogató interaktív alkalmazások. Digitális csoportmunka.
Tanulói tevékenységformák	Előadások feldolgozása jegyzeteléssel, A Moodle-kurzusban található tartalmak feldolgozása, interaktív feladatok megoldása, megbeszélés, vita, kiselőadás; Eszköz kiválasztás és IKT gyakorlatok; Elektronikus tananyag készítési gyakorlat; Csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021. Moodle-kurzus
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Levy D.: Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen Könyvkiadó Kft. Bp. 2020. Szűts Z.: A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Bp. 2020. (DUE könyvtár) Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013. Lengyelné dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015. Benedek A et al: Digitális Pedagógia 2.0. Typotex Kiadó Bp. 2012 Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015. Duchon J.: Elektronikus tanulás. ÓE 2015.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	1. Taneszközök gyűjteményének csoportos összeállítása (10%) 2. Prezentáció készítése és előadás megtartása adott témákban (az 1. kötelező irodalomból). (25%) 3. Elektronikus tananyag kidolgozása csoportokban egy szaktárgyi témakörhöz a tartalmi jellemzői alapján indokolt eszközrendszerének, tanulási környezetének megtervezése, elkészítése: média elemek, animáció(k), videó(k), IKT eszközök, interaktív applikációk stb. (65%) Az érdemjegy kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 80%- jeles
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs

Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)

A tantárgy neve:		magyarul:	Lélektan II. (Társadalom-, személyiség-és neveléslélektan)				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Psychology II.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-221		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Juhász Levente Zsolt				beosztása:	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés:								
		A Pszichológia I tárgy folytatásaként az alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása és elmélyítése. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető személyiség- és szociálpszichológiai ismeretek és készségek elsajátítása. Neveléslélektani és iskolapszichológia ismeretek felhasználása a pedagógiai munkában. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható pszichometriai eszközök megismerése. Az alapvető kommunikációs készségek, az önismeret, illetve a személyközi empátia fejlesztése. Kapcsolat felvétel az oktatói-nevelői folyamatban részt vevő társszakmákkal (pl. iskolapszichológus).								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadásban						
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában						
		Labor		terepmunka: nevelési tanácsadó, iskola.						
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás								
		Alapvető személyiség-, szociál-, és nevelésszichológiai ismeretek. Háttértudás a tanulók megismeréséhez. Az oktatási/nevelési folyamatok pszichológiatudományi háttere.								
		Képesség								
		<ul style="list-style-type: none"> • Önállóság. • Képesség együttműködésre, projekt (csoport) munkára (kooperáció). • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi és speciális informatikai kérdésekben • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus megkeresni és felhasználni). • Empátia, érzékenység társai (a tanulók) problémái iránt. 								
		Attitűd								
		Nyitottság (társak és új ismeretek felé) Érdeklődés (új ismeretek), önfejlesztés igénye. Elfogadás (társas). A pedagógiai/szocializációs folyamatok megalapozott kritikai szemlélete. Autonómia és felelősségvállalás <ul style="list-style-type: none"> • Önirányító és irányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal. • Önállóan dönt. 								

Szakoktató szak
2022.

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Fejlődés és szocializáció Az „én” fogalma, az éntelődés elméletei A családi szocializáció elméletei A családi szocializáció jellemzői Az identitás alakulása: mi dől el a serdülőkorban? Az iskolai tanulásra való készenlét, speciális tanulási nehézségek A társas kapcsolatok, személyközi vonzalom és csoportfolyamatok Normaalakulás, engedelmesség és csoporthoz igazodás Feladatvégzés csoportban, versengés és együttműködés Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése Vélemény, véleményformálás: attitűdök szerepe a nevelésben Osztálytermi kommunikáció, tanár-diák interakciók A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái Az iskola mint szervezet Problémás tanulók, okok és megoldási javaslatok Pályaszocializáció, tehetség. A tanulók megismerése Szociokulturális diverzitás az iskolában A nemek pszichológiája az iskolában Hátrányos helyzet és iskolarendszer Pszichopatológia és terápiás irányzatok.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Megfigyelés és elemzés
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<ul style="list-style-type: none"> • N.Kollár, Szabó (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Bp. Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
<p>Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagdy, Telkes (1988): Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában. TK, Bp. Ranschburg (2001): Szeretet, erkölcs, autonómia. OKKER Kiadó, Bp. Smith, Mackie (2004): Szociálpszichológia, Osiris, Bp Carvert, Scheier (2006): Személyiségpszichológia. Osiris, Bp. Comer (2005): A lélek betegségei, Osiris, Bp Fiske (2006): Társas alapmotívumok: Osiris, Bp Tóth (2000): Pszichológia a tanításban, Pedellus Vajda, Kósa (2005): Neveléslélektan, Osiris, Bp Tóth (2004): Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez. Pedellus Németh (2003): Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp Porkolábné Balogh Katalin & Szitó Imre (2004). Az iskolapszichológia néhány alapkérdése, Argumentum Kiadó, Budapest. Kósáné Ormai Vera (1999). Pszichológus az iskolában, OKKER Kiadó, Budapest. Iskolapszichológia sorozat kiadványai Eötvös Kiadó
<p>Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása</p>	<p>Prezentáció az ajánlott irodalomból.</p>
<p>Zárthelyik leírása, időbeosztása</p>	<p>A vizsgaidőszak utolsó hete: írásos beszámoló (zh) a félév anyagából</p>

Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)

A tantárgy neve:		magyarul:	Oktatástan (Oktatáselmélet és szervezés)			Szintje	A (alap)
		angolul:	Didactics			Kódja:	DUEL(N)-TKK-217
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ					
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-
Típus		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	2	Heti	0
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	10	Féléves	0
Tantárgyfelelős oktató		neve:			Dr. Gubán Gyula		beosztása: főiskolai tanár
Jellemző átadási módok		Rövid célkitűzés: Szakmódszertani tanulmányok megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az oktatáselméleti alapfogalmakkal és törvényszerűségeikkel. Haladó tanítási-tanulási stratégiák megismertetése a későbbi innovatív munkájukhoz, ennek önálló tervezésére, szervezésére, irányítására, értékelésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával. Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy. Képzési előzménye. Nevelés történeti és elméleti alapjai, Lélektan. Megalapozza a szaktárgyi módszertan tárgyakat.					
		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben				
		Gyakorlat:	Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.				
		Labor	Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.				
		Egyéb:					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a personalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p>					

Szakoktató szak
2022.

	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A didaktika helye a társadalomtudományokban. A didaktika fogalma és funkciói, rendszerszemléletű aspektusok. Az oktatás célja, módszerei, segítői.</p> <p>Az iskola társadalmi szerepe és felelőssége.</p> <p>Tanítás és tanulás. Szakképzési és felnőttképzési sajátosságok. A tanulás eredményességét meghatározó pszichológiai és társadalmi tényezők.</p> <p>Az oktatás tartalmi kérdései. A tanterv.</p> <p>A tanterv tartalmát befolyásoló tényezők. A NAT. Kompetenciák és kulcskompetenciák az oktatásban.</p> <p>Motiválás. Differenciálás az oktatásban.</p> <p>Korszerű módszerek és eszközök az oktatásban.</p> <p>Minőségbiztosítás az oktatásban.</p> <p>Az oktatási folyamat tervezése.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Falus Iván (szerk): Didaktika. Elméleti alapok a tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004</p> <p>Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetten alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004</p> <p>Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995</p> <p>Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Társadalomtudományi ismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Társadalomtudományi ismeretek				Szintje	A (alap)
		angolul:	Knowledge of Social Science				Kódja:	DUEL(N)-TKK-251
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	-	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	-	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil Bacsa-Bán Anetta			beosztása:	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés						
		A tárgy oktatásának célja, hogy társadalmi életünk alapvető kérdéseit, szempontjait megismerve a hallgatók elsajátítsák az értelmiségi szerepkörhöz nélkülözhetetlen alapismereteket. Továbbra is részt vehessenek saját szakmai szocializációjuk fejlesztésében, szerezzenek ismereteket a társadalom szintereiről, intézményeiről, problémáiról és kérdéseiről. Mindehhez azonban meg kell szerezniük azokat a fogalmi ismereteket is, amelyek lehetővé teszik a szocializációs folyamatok tudatos inicializálását. A tárgy valamennyi műszaki és informatikai képzési területen tanuló hallgató tárgya, választható, de a képzésük alapozó szakaszában ajánlott elhelyezni!						
		Képzési előzménye, fejlesztési célok						
		Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. A kurzus tárgykörében az alapszintű érettségire épülő társadalmi ismereteket valamint a közoktatásban elsajátított kulcskompetenciákat fejleszti.						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban				
		Gyakorlat:		Kis csoportban (8-15 fő) szemináriumi szobában				
		Labor		Terep (iskola, nevelési tanácsadó)				
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		• Behatóan ismeri a középiskola általános műveltségi anyagát. • Ismeri a szakszerű és hatékony írásbeli és szóbeli kommunikáció módszereit és eszközeit. • Ismeri és érti saját szakterületének legfontosabb társadalmi hatásait.						
		Képesség						
		• Képes együttműködésre, projekt (csoport) munkára. • Képes saját álláspontját kialakítani és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) az általános társadalmi kérdésekben. • Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a legkülönbözőbb tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni. • Látja szakterületének társadalomra gyakorolt sokrétű hatásait, azonosulni tud ezen megoldásokkal.						
		Attitűd						
		• Nyitott, érdeklődő, elfogadó a társadalmi problémák, valamint az alapvető szociológiai és politikai témák iránt.						
		Autonómia és felelősségvállalás						
		• Önirányító képességgel rendelkezik. • Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért. • Önálló döntés meghozatalára képes.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A Társadalomtudományi ismeretek modul leginkább a szociológia tudományából merít, de foglalkozik olyan tudományokkal is, mint a politológia, mert mindkettő sajátos és rendkívül termékeny megközelítést nyújt az emberi viselkedés tanulmányozásához. Tantárgyi tematika: A szociológia és a társadalomtudományok. A társadalomszerkezet alapp problémái, egyenlőtlenség, szegénység. Népeség, népesedés, társadalmi mobilitás, migráció. Szocializáció, életút és öregedés. Gazdaság és munka. Faj, nemzet, etnikai csoportok, kisebbségek. Család, családszociológia. Oktatás, az iskola szerepe. Kultúra, értékek, normák. Szexualitás és nemiség. A vallás főbb kérdései. Deviancia és bűnözés. Államformák és kormányzati típusok. Parlamentarizmus,						

Szakoktató szak
2022.

	pártrendszerek, államforma és kormányforma.
Tanulói tevékenységformák	- Szövegértelmezés - Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vita és érvelés - Csoportban való együttműködés - Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása
Kötelező irodalom és elérhetősége	Andorka Rudolf: Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest, 2006
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Giddens, A.: Szociológia. Osiris Kiadó, Budapest, 1995 Gordon W. Allport: Az előítélet. Osiris Kiadó, Budapest, 1999 Szociológiai Szemle folyóirat számai: http://www.szociologia.hu/2001_2010_ev_10_20_evfolyam/
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Prezentáció az ajánlott irodalomból.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy esszé-jellegű dolgozat írása a szorgalmi időszak 7. hetében ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

A tantárgy neve		magyarul	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba				Szintje	A (alap)		
		angolul	Introduction into Pedagogical Research				Kódja	DUEL(N)-TTK-219		
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/52	Heti	2	Heti	1	Heti	1	V	5	magyar
Levelező	150/20	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil Bacsa-Bán Anetta		beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés								
		A tantárgy célja az eredményes tanítási gyakorlathoz szükséges alapvető módszerek elsajátítása, a pedagógiai jelenségek és összefüggések feltárására való felkészülés. Képzési előzménye, fejlesztési célok: az önálló kutatómunka alapjainak elsajátítása, az oktatás minőségének vizsgálatához szükséges kompetenciák megszerzése								
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás.						
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett kutatási tervek, kisebb kutatások előkészítése és az eredmények bemutatása						
		Labor								
		Egyéb								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás A pedagógiai kutatások céljai, funkciói. A kutatási problémák meghatározása. Érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. Kutatási etika. Kutatások tervezése. A szakirodalom tanulmányozásának jelentősége. Hipotézisek megfogalmazása. A mintaválasztás típusai. Az alapvető kutatási módszerek jellemzői. A kutatás eredményeinek feldolgozása. Statisztikai módszerek.								
		Képesség • Képesség kutatási problémák meghatározására, kutatási célok világos leírására, érvényes, megbízható és objektív kutatások tervezésére. Képesség a fogalmak operacionalizálására, vizsgálható hipotézisek megfogalmazására. Reprezentatív minta kiválasztásának képessége. Képesség alapvető kutatási módszerek kiválasztására, kutatási eszközök készítésére. Kutatási eredmények statisztikai módszerekkel és programokkal való feldolgozásának képessége								
		Attitűd A pedagógiai jelenségek megismerése iránti elkötelezettség. Az összefüggések feltárására való törekvés. Másokkal való együttműködés. Objektív, előítéletmentes viszonyulás az alanyokhoz és az adatokhoz.								
		Autonómia és felelősségvállalás A kutatás etikai követelményeinek betartása. A vizsgálatban résztvevők védelme. A kutatási eredmények korrekt közlése, és felelősség az eredményekért.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A kutatás fogalma, típusai. A pedagógiai kutatások sajátos jellemzői. A kutatás tudományosságának feltételei, érvényesség, megbízhatóság, objektivitás. A kutatási probléma forrásai, a probléma meghatározása. A kutatási probléma tanulmányozása a szakirodalom segítségével. A kutatás megtervezése, ütemezése. Induktív és deduktív stratégiák. Dokumentum és forráselemzés. A kutatás hipotézisei, a hipotézis mérhető/vizsgálhatóvá tétele. Az eredmények általánosíthatóságának igénye - a vizsgált populáció (minta) kiválasztása. Empirikus adatgyűjtési módszerek. A megfigyelés alkalmazhatósága, fajtái, rögzítési technikái. Kikérdezési módszerek, a kérdőívszerkesztés és az interjúkészítés alapjai. A kísérlet szerepe a pedagógiai kutatásokban, a kísérletek fajtái, tervezése, kivitelezése. A kutatási eredmények feldolgozása számítógéppel.								
Tanulói tevékenységformák		Kutatási tervek készítése, elővizsgálatok végzése, megfigyelések végzése, interjúk, kérdőívek alkalmazása valós helyzetekben								
Kötelező irodalom és elérhetősége		Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000. Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. HATODIK, ÁTDOLGOZOTT KIADÁS. Balassi Kiadó: Budapest, 2003.								
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Falus Iván, Ollé János : Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest:								

Szakoktató szak
2022.

	<p>Tankönyvkiadó, 2008.</p> <p>Falus Iván és Ollé János (2000): Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest</p> <p>CSERNÉ ADERMANN Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999.</p> <p>Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008</p> <p>Sajtos László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy kutatási tervet készíteni, egy részutatást elvégezni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén, a gyakorlatok 90%-n való részvétel
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás
Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége	
Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába	<p>A hallgatók a félév folyamán projektmódszerrel dolgoznak: témaválasztástól kezdve a szakirodalom feltárásán és a kutatási eszköz elkészítésén át elvégeznek egy pedagógiai tárgyú kutatást, melynek terepe az iskola. Kutatásuk adatait feldolgozzák. A hallgatók a projekt egyes fázisairól rendszeresen beszámolnak a gyakorlati órákon., majd a félév végén a teljes kutatást és annak eredményeit bemutatják egy prezentációban.</p> <p>0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles</p>
A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)	
A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája	Az előadásokon bemutatott diasor. A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése)
Egyéb általános tudnivaló	

Digitális pedagógiai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:	Digitális pedagógiai gyakorlatok					Kódja:	DUEL-TKK-256	
		angolul:	Digital Pedagogy in Practice							
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:			-					Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	1	Heti	2	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	5	Féléves	10			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Kocsó Edina			beosztása:	Tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés:							
			A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatóban kialakuljon a Digitális Oktatási Stratégiával átitatott korszerű IKT szemléletmód, valamint gyakorlati tudás annak érdekében, hogy a hallgatók:							
			<ul style="list-style-type: none"> - képesek legyenek az eszközök kiválasztására, információhordozók készítésére és szakmai, pedagógiai gyakorlatukban való alkalmazására, - képesek legyenek a hagyományos és az új információs-kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására, valamint hogy - képesek legyenek a szakmájukban használatos IKT eszközhasználati gyakorlatok és az azokhoz kapcsolódó attitűd átadására. 							
			A pszichológiában és a pedagógiában tanultakkal együtt megalapozza a szak módszertani kurzusokat, illetve a tanítási gyakorlatokat.							
Jellemző átadási módok			Előadás		-					
			Gyakorlat		Egyéni és csoportmunkában irányított információgyűjtés, megbeszélés					
			Labor		Egyéni és csoportmunkában megbeszélés, mikrotanítási gyakorlat, értékelési gyakorlat					
			Egyéb		Terepmunka					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás							
			<ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a hatékony (írásos, szóbeli és IKT) kommunikációról felhalmozott szakmaspecifikus tudást - Ismeri a szakmaspecifikus taneszközök rendszerét, jellemzőit, és az „ösztönző környezet és légkör” kialakításának összetevőit, - Ismeri a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) megvalósításának szakmaspecifikus módját, - Ismeri a taneszközök szakmaspecifikus kiválasztásának szempontjait - Ismeri az IKT szakmaspecifikus tanítási-tanulási folyamatban való alkalmazásának elméleti hátterét, tanórán és tanórán kívüli tevékenységben való alkalmazásának lehetőségeit - Ismeri a tanuló értékvilágát, szubkultúráit és az IKT-hez való viszonyát. 							
			Képesség							
			<ul style="list-style-type: none"> - Képes az ösztönző tanulási környezet szakmaspecifikus megtervezésére. - Képes a hatékony tanuláshoz szükséges szakmaspecifikus taneszközök és eljárások megválasztására. - Képes az egyes korszerű szakmaspecifikus taneszközök megtervezésére és elkészítésére. - Képes a korszerű szakmaspecifikus IKT eszközök alkalmazására. - Képes a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) szakmaspecifikus megvalósítására. 							

Szakoktató szak
2022.

	<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nyitott a tanulók szakmaspecifikus IKT-val kapcsolatos elvárásainak kielégítésére. - Pozitív beállítódás az „ösztönző tanulási környezet és légkör” megteremtésére. - Törekvés a szakmaspecifikus IKT-nak a tanítás-tanulás hatékonyságát növelő felhasználására. - Elkötelezett a DOS megvalósítására. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tevékenységét a gyakorlatvezető tanár irányításával önállóan képes megoldani. - Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi saját és társai tevékenysége (feladatmegoldások) során.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>1. A szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztés és az IKT eszközök használata (egyéni, de csoportban megosztott internetes információgyűjtés szakképzési alapidokumentumokból és egyéb tartalmakból)</p> <p>2. Iskolarendszeren belüli és/vagy kívüli oktatások megfigyelése során információk és jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása a szakmákhoz kapcsolódó digitális kompetenciafejlesztésről, az IKT eszközök oktatásban történő alkalmazásáról (megfigyelés, a megfigyelések rögzítése, dokumentálása)</p> <p>3. Megfigyelések megosztása, megvitatása, értékelése specializációként kis csoportokban</p> <p>4. Mikrotanítások formájában digitális pedagógiai gyakorlatok bemutatása, értékelése</p>
Tanulói tevékenységformák	Információgyűjtés, megfigyelés, dokumentálás, megbeszélés, kiselőadás, vita, csoportmunka
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.</p> <p>Moodle-kurzus</p> <p>Szakmaspecifikus képzési és kimeneti követelmények, ill. programtervek</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013.</p> <p>Lengyelne dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.</p> <p>Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK, 2015.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Digitális pedagógiai megfigyelés(ek) dokumentációja Mikrotanítások megtartása, ön- és társértékelése
Zárthelyik leírása, időbeosztása	nincs

Gyakorlati oktatás módszertana 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana 1.				Szintje	A (alap)
		angolul:	Methodology of Practical Education I.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-211
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5	
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezeit és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzettek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Nagyelőadóban, PowerPoint					
		Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
		Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyében					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetség gondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák,						

Szakoktató szak
2022.

	<p>taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana I. modul tankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

Gyakorlati oktatás módszertana 2

A tantárgy neve:		magyarul:	Gyakorlati oktatás módszertana 2.				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Methodology of Practical Education II.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-111	
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	5	magyar
Levelező	150/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Budai Gábor			beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.</p>							
		Jellemző átadási módok		Előadás:	Nagyelőadásban, PowerPoint				
Gyakorlat:	Gyakorló Iskola Tanműhelyében								
Labor	Gyakorló Iskola Tanműhelyében								
Egyéb:	-								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák,</p>							

	<p>taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásiirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásiirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.

Szakedolgozat 1.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakedolgozat 1.				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Thesis 1.				Kódja:	DUEL(N)-TKK-091		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat		Labor					
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit			beosztása:	Tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Célkitűzés: A szakedolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		-						
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)						
		Labor		-						
		Egyéb:		A szakedolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára</p> <p>Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A szakedolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.</p>								
Tanulói tevékenységformák		<p>Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamatmodellek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszköztárszer kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.</p>								

Szakoktató szak
2022.

Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Szakmai gyakorlatok

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakmai gyakorlatok				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Internships				Kódja:	DUEL(N)-TKK-154		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	15	magyar
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató		neve: Dr. Budai Gábor				beosztása:		egyetemi adjunktus		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet és gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék/Szakmajegyzék szerinti szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére. A hallgatók megismerkednek a különböző képzőhelyek, az iskola szervezeti felépítésével, kultúrájával.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Alapozó tárgy.</p>								
		Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
		Gyakorlat:	Kiseb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés az iskolai gyakorlati helyeken. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése a megadott és megbeszélte szempontok alapján.							
		Labor	Szakképzési intézményben hospitálás, továbbá vezetőtanár irányítása melletti tapasztalatszerzés. Rendszeres óralátogatás és hospitálási jegyzőkönyv készítése az elméleti ismeretek valamint megadott és megbeszélte szempontok alapján.							
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. - Ismeri a tanuló életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.</p> <p>Képesség Képes a különböző adottságokkal, képességekkel tudással rendelkező tanulók fejlesztésének megfelelő módszerek alkalmazására. Képes elősegíteni a csoportfejlődést, képes a konfliktusok kezelésére. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében.</p>								

Szakoktató szak
2022.

	<p>Képes a célkitűzéshez megfelelő módszerek, digitális eszközök, szervezési módok alkalmazására. Képes a változatos értékelési módok alkalmazására. Képes a pedagógiai szakirodalomban tájékozódni, egyszerűbb kutatási módszerek alkalmazására. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás Szakmai tevékenysége során egyaránt képviseli szakterületének műszaki és pedagógiai elveit, ezek kapcsolatait. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálian ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulás. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje. A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet PPT előadással a választott témával összekapcsolva megvédenek. A gyakorlatok a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történnek, melyeket a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Falus Iván (szerk): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2004 Báthory Zoltán: Tanulók, iskolák különbségek. Tankönyvkiadó, Bp. 1992.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Balla Gábor Tamás: Az iskolaszervezetten alapjai. Szent István Egyetem, Tanárképző Intézet, Gödöllő, 2004 Benedek András: Oktatásméleti kérdések a szakképzésben. Műszaki Kiadó, Bp., 1995Csapó Benő: Az iskolai műveltség. Osiris Kiadó, Bp., 2002</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A minta zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

Pedagógiai gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Pedagógiai gyakorlat				Szintje	A (alap)		
		angolul:	School Practice				Kódja:	DUEL(N)-TKK-114		
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	300/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	F	10	magyar
Levelező	300/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20			
Tantárgyfelelős oktató			neve:			Magyar András Tamás		beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			<p>Rövid célkitűzés: az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett szakképző intézményben, felnőttképzést folytató intézményben vagy termelő cégnél végzett gyakorlat. Az iskola és benne a szakoktató komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének elsajátítása.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok a szakterületi és a pedagógiai-pszichológiai valamint a módszertanra épülő és a gyakorlati kompetenciáinak megalapozása</p>							
			Jellemző átadási módok			Előadás:				
Gyakorlat:		Az iskolai gyakorlatok bemutatása, értékelése								
Labor		Közoktatási intézményben illetve felnőttképzési intézményben végzett pedagógiai gyakorlatok								
Egyéb:										
Követelmény (tanulói eredményekben kifejezve)			<p>Tudás Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól. Ismeri a tanulók életkori sajátosságait, megismerésének módszereit. Alapvető tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről, az enkulturációról és a multikulturalizmusról. Rendelkezik a tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét. Tájékozott a szülőkkel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól.</p> <p>Képesség Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a szakképzés keretében a felnőttképzés és a duális képzés megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, képes megtervezni és vezetni a vállalati rövidciklusú képzéseket.</p> <p>Attitűd Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt.</p>							

Szakoktató szak

2022.

	<p>Érzékeny a tanulók problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlesztés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.</p> <p>Törekszik az aktív együttműködésre a szakmai elméleti tárgyak tanáraival.</p> <p>Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen a pedagógiai) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét.</p> <p>Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szakdolgozat 2.

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakdolgozat 2.					Szintje	A (alap)
		angolul:	Thesis 2.					Kódja:	DUEL(N)-TKK-094
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	150/39	Heti	0	Heti	2	Heti	1	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	5		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Csikósné Maczó Edit			beosztása:	Tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Célkitűzés: A szakdolgozat célja annak bizonyítása, hogy a hallgató képes a képzés különböző területein elsajátított tudást integrálni és szakmai, oktatói munkájában alkalmazni.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A pedagógiai, pszichológiai és módszertani tanulmányok befejezése.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:							
		Gyakorlat:		Konzultáció a választott témakör kidolgozása során (tárgyfelelős, konzulensek)					
		Labor							
		Egyéb:		A szakdolgozat kutatási tevékenységének megvalósítása szakképzési, illetve felnőttképzési intézményekben.					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri szakterülete ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel, továbbá a különböző tudásterületek közötti összefüggéseket és képes a különböző tudományterületi, szaktárgyi tartalmak integrációjára.</p> <p>Képesség Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon. Képes a szakterületére jellemző online és nyomtatott szakirodalom magyar és részben idegen nyelven történő megértésére és használatára. Képes a szaktárgyainak tanításával, tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására.</p> <p>Attitűd Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Autonómia és felelősségvállalás Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A szakdolgozatban az iskolai gyakorlatok során szerzett tapasztalatoknak vagy a szaktárgy egy részterület tanításának valamely szakpedagógiai, illetve neveléstudományi szempont szerinti, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése, értékelése vagy a tanításhoz szükséges segédlet, elektronikus tananyag készítése történik. A dolgozatnak tükröznie kell, hogy a hallgató a témát szakmai, szakmódszertani, neveléstudományi és pszichológiai ismereteire támaszkodva a szakképzés vagy a felnőttoktatás céljainak megfelelően képes kidolgozni.</p>							
Tanulói tevékenységformák		<p>Szakirodalom feldolgozás. Pedagógiai folyamatmodellek, kutatási, vizsgálati metodikák, eszköztudomány kidolgozása. A kidolgozott eljárásrendszer gyakorlati kipróbálása, megvalósítása. Tapasztalatok megfogalmazása, következtetések levonása.</p>							

Szakoktató szak
2022.

Kötelező irodalom és elérhetősége	A szakdolgozat témaköréhez tartozó szakirodalom feltárás is a feladat részét képezi.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Szakirodalmi összefoglaló. Szakdolgozat
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Szakmódszertani gyakorlat

A tantárgy neve:		magyarul:	Szakmódszertani gyakorlat				Szintje	A (alap)	
		angolul:	Methodology Practice				Kódja:	DUEN(L)-TKK-244	
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	450/78	Heti	0	Heti	2	Heti	4	15	magyar
Levelező	450/30	Féléves	0	Féléves	10	Féléves	20		
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Budai Gábor		beosztása:	egyetemi adjunktus	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A szakmai gyakorlatok tanítás tanulási folyamatának sajátosságait, szerkezetét és főbb összefüggéseit tudják értelmezni, tervezni és megvalósítani. A szakelmélet és szakmai kompetenciák szerepének és gyakorlati meghatározásának képességeit sajátítsák el. Az elmélet gyakorlat egységének értelmezését a szakértelem és a munkafunkciók kialakításának folyamatában, a munkamódszer és a tanítás-tanulás módszereinek kapcsolatában, a tanulásirányítási eszközök és módszerek fajtáiban és gyakorlati alkalmazásaikban.						
			Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: A képzés célja műszaki szakoktatók képzése, akik a specializációjukhoz tartozó Országos Képzési Jegyzék szerinti műszaki szakmacsoportok területén felkészültek az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzésben. A kurzus tárgyalja a gyakorlati tárgyak oktatásának megtervezését, szervezését, vezetését, valamint az oktatási tevékenységek végzését. A szakmai tantárgyakhoz kapcsolódó laboratóriumi foglalkozások és a vállalati képzőhelyeken folytatott szakmai (üzemi, duális, tanműhelyi) gyakorlatok lebonyolítása, gyakorlati foglalkozások vezetése is a kurzus részét képezi. A képzés része továbbá a felsőfokú szakképzés, a felnőttképzés, az át- és továbbképzésképzés, valamint a közoktatás gyakorlati képzési feladataira történő felkészítés is. A műszaki szakoktató alapképzési szakon végzetek felkészültek a pedagógus kompetenciaelvárások teljesítésére.						
Jellemző átadási módok			Előadás:		-				
			Gyakorlat:		-				
			Labor		Gyakorló Iskola Tanműhelyben				
			Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás: Ismeri a szakmai elméleti és gyakorlati oktatás - beleértve a felnőttképzést is - legfontosabb pedagógiai, pszichológiai, szociológiai elméleteit, a nevelés, az oktatás, a képzés alapfogalmait, összefüggéseit, törvényszerűségeit. Ismeri a gyakorlati foglalkozások (iskolai, vállalati) tervezésével, szervezésével, megvalósításával és ellenőrzésével kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismereteket, az egyéni és csoportos gyakorlatok szervezésének alapelveit, a differenciálás, a felzárkóztatás és a tehetség gondozás alapfogalmait. Ismeri a műszaki szakterület szakmacsoportjaiba tartozó szakmák körét. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.						
			Képesség: Képes a tanulók szakmai készségének és jártasságának fejlesztésére. Képes a szakmai specializációnak megfelelő munkafogások, munkacselekvések, munkatevékenységek elsajátításának és begyakoroltatásának irányítására. Képes gyakorlati képzési programok összeállítására, valamint az elméleti követelményekkel való összehangolására. Képes a gyakorlati vizsgák megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére, értékelésére a minőségbiztosítási elvek figyelembevételével. Képes a tanulók gyakorlati tevékenysége révén a képességeik fejlesztésére, különös tekintettel a logikus gondolkodásra, a problémamegoldásra, az ismeretszerzésre és a műszaki kommunikációra. Képes szakmódszertani, szaktárgyi, tanuláselméleti és tantervi tudásának						

	<p>hatékony integrálására. Képes a gyakorlati oktatási folyamat megtervezésére, megszervezésére, megvalósítására, ellenőrzésére és értékelésére a legkülönbözőbb oktatási formák (tanműhely, laboratórium) esetében. Képes az oktatási stratégiáknak (módszerek, munka- és szervezeti formák, taneszközök) a gyakorlati oktatás nézőpontjából való megválasztására, alkalmazására, a megvalósítás eredményének ellenőrzésére, értékelésére, majd a folyamat korrekciójára. Képes a szakmai gyakorlat (iskolai, vállalati) speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.</p> <p>Attitűd: Vállalja a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott a pedagógus szakma átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működés alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Törekszik arra, hogy önképzése a szakmai és pedagógiai céljai megvalósulásának egyik eszközévé váljon. Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködve oldja meg. Nyitott és kezdeményező az adott vállalat képzési, továbbképzési, betanítási feladatainak tervezése és lebonyolítása iránt. Fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosodását, az önszabályozó tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá nyitott az egész életen át tartó tanulásra. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Szakmai útmutatás alapján végzi átfogó és speciális szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel részt vállal a szakképzéssel kapcsolatos szakmai nézetek kialakításában, indoklásában. Hitelesen képviseli a pedagógus szakma társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. Elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt, reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A szakértelem fogalma, változásai: A speciális munkafunkciók tanulása, az érzékelés fejlődése; A munkatevékenység fejlődésének fiziológiai jellemzői. A mozgás tanulása. - A tanulók fizikai terhelésének, és szervezeti alkalmazkodásának kérdései. A gyakorlati oktatás szakaszai. A korszerű (IKT) munkamódszer tanítása. Tanulásirányítási eszközök, módszerek. Az oktató instrukciói. A gyakorlati oktatáson használt bemutató eszközök. A tanulásirányítás főbb hiányosságai. A gyakorlati oktatás felépítésének lépéssorrendje.</p> <p>A tanulók elméleti és gyakorlati aktivitásának fokozása. A tanulók irányító munkájának megszervezése. Ellenőrzés és értékelés a gyakorlati oktatásban. A tanulók önellenőrzésének kérdései. A szummatív értékelés a gyakorlati foglalkozáson.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Az össz tevékenységről portfóliót vezetnek, melyet pp előadással a választott témával összekapcsolva megvédnek. A gyakorlat a gyakorlóiskolai rendszerben egyéni feladatok alapján történik, melyet a tanulási tájékoztatóban rögzítettünk.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Gyakorlati oktatás módszertana II. modultankönyv (elektronikus jegyzet), Budai Gábor Szatmári Béla: Tanulmányok a szakmai gyakorlati oktatás módszertana köréből TK Bp. Gyakorlati oktatási kézikönyv MŰM SZTI Bp., 1982.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kompetencia alapú képzéssel kapcsolatos internetes anyagok NSZFI honlapján (www.nive.hu) Falus-Kimmel: Portfólió, 2009 (ELTE kiadó) Babbie Earl: Társadalomtudományi kutatás gyakorlata</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Portfólió az egész félév alatti összes tevékenységről PP előadás a saját témából a csoport előtt Tematikus terv a tanított témában</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Az első 4 alkalom anyagából. Amint a zárthelyi téma rendelkezésre áll.</p>

Az andragógia alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Az andragógia alapjai				Szintje	A (alap)	
		angolul:	The basics of Andragogy				Kódja:	DUEN-TKK-124	
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor			
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Magyar András Tamás		beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indoklottsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			Rövid célkitűzés: A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni. Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értése, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok						
			Jellemző átadási módok		Előadás:				
Gyakorlat:		-							
Labor		-							
Egyéb:		-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)									
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőtté válás értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák, stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távközpontú és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában. Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.						
Tanulói tevékenységformák			- Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége			<ul style="list-style-type: none"> - Bajusz Klára – Németh Balázs: Felnőttoktatási felfogások a 20. században. Andragógia Szöveggyűjtemény I. Pécs, Publikon Kiadó, 2011 - Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori Németh Balázs: A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment, 2001. II. évf./ 1. szám, 39–44. - Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002. 						

Szakoktató szak

2022.

Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> – Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In. – Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o. – Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: Lifelong Learning füzetek, OKKER, Budapest., 2005 – Kraiciné Szokoly Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Konfliktuskezelés

A tantárgy neve		magyarul		Konfliktuskezelés				Kódja	DUEL-TKK-904	
		angolul		Conflict management						
Felelős oktatási egység				Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Balázs László		beosztása	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja				<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p>Emellett a kurzus keretében a hallgatók megismerkednek a konfliktológiai alapfogalmakkal, főbb elméletekkel és módszerekkel. Elsajátítják az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismereteket és készségeket.</p> <p>Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.</p> <p>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti:</p> <p>Konfliktuskezelési kompetencia</p> <p>Önismeret</p> <p>Empátia</p> <p>Asszertivitás</p> <p>Problémamegoldás</p>						
				Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgató számára projektorral és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.
Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.								
Labor										
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját						
				Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit						
				Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és						

Szakoktató szak
2022.

	<p>eszkálációs fázisait.</p> <p>Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére</p> <p>Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására</p> <p>Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára</p> <p>Nyitott a konfliktusok konstruktív megoldására</p> <p>Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért</p> <p>Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését</p> <p>Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok fajtáiról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.</p> <p>Ismereteket szereznek az iskolai konfliktusok természetéről, a pedagógiai konfliktusok sajátosságairól.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások).</p> <p>Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége</p> <p>Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft.</p> <p>Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft.</p> <p>Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</p> <p>Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia,</p>

Szakoktató szak
2022.

	<p>kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó.Nyitott Akadémia sorozat</p> <p>Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</p> <p>Balázs László 2014. Érzelmi intelligencia a szervezetben és a képzésben. Z-press, Miskolc.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése.</p> <p><i>Évfolyamdolgozat</i></p> <p>Terjedelem: 20.000 karakter</p> <p>Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm.</p> <p>Határidő: 10. hét, szeminárium</p> <p><i>Prezentáció:</i></p> <p>Terjedelem: 10-12 slide</p> <p>Időtartam: 20-25 perc</p> <p>Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza.</p> <p>Időpont: Utolsó előadás.</p>

Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák

A tantárgy neve:		magyarul:	Nyelvhasználat és kommunikációs kompetenciák					Kódja:	DUEL-TKK-100 DUEN-TKK-100	
		angolul:	Competences of Language Use and Communication							
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ							
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5	Féléves	5			
Tantárgyfelelős oktató			neve:		Dr. Tóth Andrea			beosztása:	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tan-tervi hely)			<ul style="list-style-type: none"> - Rövid célkitűzés: A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában. A tantárgy további célja, hogy a pedagógusjelölt elméletben és gyakorlatban megismerkedjen a magyar helyesírás szabályaival, és azokat megfelelő módon tudja használni mind írásban, mind beszédben; hogy ismerje a különböző stílusokat, azok jellemző sajátosságait, ezeket megfelelően tudja alkalmazni és tanítványainak bemutatni, megtanítani. - Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok: 							
Jellemző átadási módok			Előadás:							
			Gyakorlat:		Team-munkában és egyénileg végzett feladatok megoldása és bemutatása.					
			Labor							
			Egyéb:							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <p>Ismeri a magyar helyesírás szabályait. Ismeri a nyelvhelyesség szabályait. Tisztában van a különböző kommunikációs helyzetekkel, az azokban alkalmazandó különböző kommunikációs elemekkel. Ismeri a verbális és non-verbális kommunikáció elemeit, azok hatását a hallgatóra. Ismeri a diáknyelv sajátosságait. Ismeri az alapvető stílusrétegeket (társalgási, tudományos-szakmai, hivatalos, publicisztikai, szónoki), azok jellemző sajátosságait. Ismeri a különböző tanári szerepeket, tudja, hogy miként kell megfelelően és hatékonyan kommunikálni az egyes szerepekben. Ismeri az osztálytermi kommunikáció sajátosságait, azok hatását a tanulókra. Ismeri a tanári retorika eszköztárát.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes írásbeli és szóbeli közléseit helyesen, a magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályai szerint megfogalmazni. Képes adekvátan alkalmazni a nyelv verbális és non-verbális kommunikációs elemeit. Képes az adott szituációnak megfelelő stílusban kommunikálni. Képes írásban és szóban a tudományos-szakmai stílusréteg használatára, szóbeli és írásbeli szövegek megformálására. Képes a tanulók munkáiban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibák felismerésére és kijavítására. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket, és képes azokban adekvátan és hatékonyan kommunikálni. Képes a tanítási órákon és az egyéb iskolai rendezvényeken hatékonyan kommunikálni a tanulókkal.</p> <p>Attitűd</p> <p>Arra törekszik, hogy jobbjítsa a tanulók nyelvhasználatát saját szakterületén és a</p>							

Szakoktató szak
2022.

	<p>mindennapokban. Tudatosan törekszik arra, hogy felhívja a tanulók figyelmét a munkáikban előforduló helyesírási, nyelvhelyességi és stilisztikai hibákra. Tudatosan törekszik arra, hogy tanári szerepeiben adekvátan és hatékonyan kommunikáljon. Nyitott a diáknyelv és az IKT területén megjelenő nyelvi újításokra.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Felelősségteljes pedagógusként működik a tanulók nyelvhasználatának értékelésekor is. Felelősséget vállal a tanulók anyanyelvi készségeinek fejlesztéséért saját szakterületéhez kapcsolódóan azáltal, hogy fejleszti a tanulók nyelvi és kommunikációs készségeit, kritikai gondolkodásukat.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A magyar helyesírás és nyelvhelyesség szabályainak alkalmazása írásban és szóban. A stílusrétegek jellemző sajátosságai, azok alkalmazása írásban és szóban. A non-verbális kommunikáció elemei, azok alkalmazása, hatásuk a hallgatóra.
Tanulói tevékenységformák	<p>Szövegértelmezés, szövegek önálló feldolgozása, szövegek önálló alkotása. Információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportos vitában, megbeszélésen való aktív részvétel. Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása. Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan. Csoportban való együttműködés. Érdekérvényesítés formáinak elsajátítása. Előadókészség szóban és írásban.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>A magyar helyesírás szabályai - Új magyar helyesírás - 12. kiadás. Magyar Tudományos Akadémia. Akadémiai Kiadó, 2015. VÁLTOZÁSOK A MAGYAR HELYESÍRÁS SZABÁLYAI 12. KIADÁSÁBAN. http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/sajtoszoba/A_magyar_helyesiras_szabalyai_Valtozasok.pdf Antalné Szabó Ágnes – Raátz Judit – Veszelszki Ágnes (szerk.): Mozaikok a magyar nyelvről és a nyelvhasználatról. Eötvös Loránd Tudományegyetem Budapest, 2015. http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMT_10.pdf Veszelszky Ágnes: A digilektus hatása az írásbeli és a szóbeli kommunikációra egy kérdőíves vizsgálat alapján. In: Magyar Nyelvőr, 2013/3. 248–274. (10). http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1373/137302.pdf</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Online helyesírási szótár. http://www.magyarhelyesiras.hu/ Nyelv és Tudomány kapcsolódó cikkei https://www.nyest.hu Balázs Géza: Magyar nyelvhelyességi lexikon. Corvina Kiadó, 2002. Zimányi Árpád: nyelvhelyesség. EKF Líceum Kiadó Eger, 2006. http://www.nyeomszsz.org/orszavak/pdf/Zimanyiszokapcsolatok.pdf Fodor Éva: Ötletek a 11. évfolyamos Stílusrétegek című témakör tanításához. Anyanyelv-pedagógia. http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=162 Veszelszki Ágnes (szerk.): Netszótár. @-tól a zükbergnetig. Budapest: ELTE, Eötvös Kiadó. 2012. Pease, T.-Garner A.: Szóbeszéd, Park Kiadó, Bp. 1995. Langer K.-dr. Raátz J.: Üzleti kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 1989.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>Egyéni és csoportos feladatok. Szövegelemzési és szövegalkotási feladat. Retorikai feladat megoldása.</p>
A foglalkozásokon való részvétel követelményei és a távolmaradás pótlásának lehetősége, a jelenlét ellenőrzésének módja és rendszeressége	Az előadások kétharmad részén való részvétel.
Távollét esetén az igazolás módja	Hivatalos igazolás (orvosi, hatósági, stb.)

Szakoktató szak
2022.

<p>Félévközi jegy esetén megszerzésének feltételei és módja, valamint vizsgaidőszakban történő javítás lehetősége</p>	<p>Aktív órai részvétel. – 25% Prezentáció készítése és előadása adott témában a tanult retorikai elemek alkalmazásával. – 25% Egy kommunikációs szituáció bemutatása és elemzése írásban a témába vágó szakirodalmak felhasználásával. – 25% Szakmai önéletrajz írása a tanult formai és tartalmi követelmények beépítésével. – 25%</p> <p>A félévközi érdemjegy kialakítása: 0-50% elégtelen 51-60% elégséges 61-70% közepes 71-80% jó 81%- jeles</p>
<p>Vizsgajegy esetén a vizsgán, ill. a szorgalmi időszakban teljesített követelmények milyen módon és milyen arányban számítanak bele a végső érdemjegy kialakításába</p>	
<p>A vizsgaidőszakban nem pótolható azon részfeladatok, amelyek a követelményrendszer szerint a teljes félév összefüggő munkájával készíthetők el, a vizsga típusa (írásbeli és/vagy szóbeli)</p>	
<p>A tananyag elsajátításához felhasználható egyéb jegyzetek, segédletek, irodalmak listája</p>	<p>A hallgató önálló kutatómunkájának eredményei (internetes források gyűjtése).</p>
<p>Egyéb általános tudnivaló</p>	

Pedagógus pálya alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Pedagógus pálya alapjai			Szintje	M (mester)	
		angolul	Basics of teacher profession			Kódja	DUEL-TKK-906	
Felelős oktatási egység		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr Tóth Andrea		beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Rövid célkitűzés						
		A tantárgy célja a pedagógus szerepre való felkészülés, mind a nyelvhelyesség, mind a tanári kommunikáció, mind a tanári szerepek viszonylatában.						
		Képzési előzménye, fejlesztési célok						
		Nincs képzési előzménye						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás				
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett feladat / esettanulmány megoldása és bemutatása				
		Labor		Iskolai megfigyelések, hospitálások és ezek nyomán beszámolók				
		Egyéb		-				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		Ismeri a pedagógia néhány alapvető fogalmát, a pedagógus pálya jellegzetességeit. A tanári szerepeket, a tanári kommunikációt. A helyesírás alapelveinek birtokában van, csakúgy, mint a helyes beszéd megformálásához szükséges ismereteknek is.						
		Képesség						
		Önálló. Képes megkülönböztetni az egyes tanári szerepeket; átlátja a pedagógus hivatás összetett folyamatait. Képes megkülönböztetni a tanári kommunikáció típusait. Képes alkalmazni a helyesírás alapelveit és szabályait, képes kifejezően és helyesen kommunikálni írásban és szóban.						
		Attitűd						
		Empatikus készséggel, toleránsan fordul a tanulók, tanárok, szülők, azaz a tanári szerepkörrel érintkezők felé. Rugalmas, alkalmazkodóképes. Megnyilvánulásaiban és kommunikációjában az objektivitásra törekvés elsődleges.						
		Autonómia és felelősségvállalás						
		Önálló döntések meghozatalára képes pedagógiai munkájában. Felelősségteljes pedagógusként (jelöltként) viselkedik.						

Szakoktató szak
2022.

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>A pedagógia tudománya, kialakulásának története, tudományágai, kapcsolata más tudományokkal, helye a tudományok rendszerében</p> <p>A pedagógia alapfogalmai: nevelés, oktatás, képzés.</p> <p>A pedagógushivatás, tanári mesterség.</p> <p>A pedagógiai kommunikáció elmélete; a pedagógusszerepek elemzése, változásának és alakításának bemutatása pedagógiai kommunikációs szempontból.</p> <p>A pedagógus kommunikációs készségéhez, annak fejlesztéséhez tartozó elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása.</p> <p>A pedagógus kapcsolatrendszere, szereplői, a kapcsolatok jellemzői, a kapcsolatok sikeres kialakításához és fenntartásához tartozó kommunikációs készségek és ismeretek.</p> <p>A pedagógus lehetséges konfliktusai és azok kezelése a kapcsolatokban.</p> <p>A diákok kommunikációs ismereteinek és készségeinek fejlesztési lehetőségei és annak fontossága. Kommunikatív didaktika, kommunikáció a tanítási-tanulási folyamatban. A Z-generáció jellegzeteségei.</p> <p>A viselkedési és tanulási zavarok felismerése és kezelése az iskolában.</p> <p>Az értékelés és ellenőrzés korszerű módszerei. Digitális eszközök.</p>
<p>Tanulói tevékenységformák</p>	<p>- Szövegértelmezés - Szakirodalmi információk feldolgozása egyénileg és csoportosan - Vélemények ütköztetése - Vitakészség és érveléstechnika elsajátítása - Csoportban való együttműködés - Érdekvényesítés formáinak elsajátítása - Előadókészség szóban és írásban</p>
<p>Kötelező irodalom és elérhetősége</p>	<p>Gombocz Jánosné: A pedagógia alapkérdései http://www.bgk.uni-obuda.hu/~tkt/segedanyagok/altalanos-pedagogia/nevtan.pdf</p> <p>Falus Iván: A pedagógusok pedagógiája. Tankönyvkiadó, Bp., 2001.</p> <p>Pukánszky- Németh: Neveléstörténet, Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996. Németh András: Nevelés, gyermek, iskola. Eötvös József Könyvkiadó, Bp., 1997.</p> <p>Pukánszky - Németh: A pedagógia problémátörténete, Gondolat Kiadó, Bp., 2004.</p> <p>Gáspár László - Kelemen Elemér: Neveléstörténet problémátörténeti alapon, Okker Kiadó, Bp., 1999.</p> <p>Poór Ferenc - Wacha Imre: A pedagógiai kommunikációs képességek és fejlesztésük, Bp., 1983.</p> <p>Zrinszky László: Gyakorlati pedagógiai kommunikáció, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.</p> <p>Pócze Gábor: A pedagógus szakmához tartozó képességek, Országos Oktatástechnikai Központ, 1998.</p> <p>Dálnokiné Pécsi Klára: Az iskola belső világa – Kommunikáció, 2001. http://epa.oszk.hu/00000/00035/00051/2001-07-mu-Dalnokine-Iskola.html</p> <p>Sallai Éva: Tanulható-e a pedagógus mesterség? Okker Kiadó, Bp., 1996.</p> <p>Sallai-Medveczky- Kozmáné Kovásznai- Ficsor: Professzionális tanári kommunikáció, Veszprémi Egyetemi Kiadó, 2006.</p> <p>Antalné Szabó Ágnes: A tanári beszéd az empirikus kutatások tükrében. Magyar Nyelvtudományi Társaság Kiadványai, Bp., 2006., 226.szám</p> <p>Herbszt Mária: Tanári beszédmagatartás. Alkalmazott nyelvészeti mesterfűzetek 01. Szegedi egyetemi Kiadó Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó, Szeged, 2010. Falus Iván: Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához, Nemzeti</p>

Szakoktató szak
2022.

	<p>Tankönyvkiadó, Bp., 1998.</p> <p>H. Varga Gyula: A tanárok nyelvi kommunikációs kultúrája, MNyTK 212. szám, 210-224.</p> <p>Szivák Judit: Reflektív elméletek, reflektív gyakorlatok. ELTE Eötvös Kiadó, 2014.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bánkuti Zs. – Horváth Zs. – Lukács J. (2004): A szakképző iskolába járó diákok tanulási nehézségei. Iskolakultúra, 2004/5.</p> <p>Petriné Feyér Judit (1998): A különleges bánásmódot igénylő gyermek. In: Falus Iván (szerk) Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 435–464.</p> <p>Pink, Daniel, H. (2010): Motiváció 3.0. Ösztönzés másképp. HVG Zrt. Kiadó, Budapest.</p> <p>Prievara T. – Nádori G. (2018): A 21. századi iskola. Enabler Kft., Budapest.</p> <p>Prievara T. (2015): A 21. századi tanár. Neteducatio, Budapest.</p> <p>Réthy E. (2003): Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egyéni és csoportos feladatok a pedagógia gyakorlatok során szerzett tapasztalatok nyomán.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>1. Nyelvhelyességi dolgozat</p> <p>2. Zárthelyi dolgozat a pedagógia alapfogalmi- pedagógusmesterség és tanári kommunikáció témaköréből + félévközi feladatok (digitális tananyag készítése, óraterv). Időpontjuk: a témakör zárásakor. Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Műszaki specializáció közös tárgyai

Alkalmazott matematika

A tantárgy neve		magyarul	Alkalmazott matematika				Szintje	A (alap)		
		angolul	Applied mathematics				Kódja	DUEN-IMA-154		
2021/22/I										
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve				.						
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Nagy Bálint		beosztása	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés						
				A további tanulmányokhoz nélkülözhetetlen matematikai alapok megszerzése.						
				Képzési előzménye, fejlesztési célok						
				Képzési előzménye a közoktatásban elsajátított tudás, ismeret. Matematikai fogalmak megismerése, melyek a szakterület műveléséhez nélkülözhetetlenek.						
Jellemző átadási módok				Előadás	Elméleti anyag átadása.					
				Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Ismeri a szakterületének megfelelő matematikai feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárásokat. Rendelkezik a szakterületéhez szükséges matematikai, függvénytani, lineáris algebrai műveltség ismeretköreivel, annak tudásával.						
				Képesség						
Képes a tanult matematikai ismeret- és tevékenységrendszer alkalmazására. A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza. Képes saját megoldási tervet készíteni és annak vitákban való megvédésére (érvelő vitakészség) a tanult matematikai fogalmak kapcsán. Képes saját tanulási folyamatának hatékony megszervezésére, a különböző tanulási forrásokat (nyomatott, elektronikus) megkeresni és felhasználni.										
				Attitűd						
				Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos matematikai alapú, alkalmazott matematikai jellegű fejlesztés és innováció megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						

Szakoktató szak
2022.

	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Lineáris egyenletrendszerek. Mátrixok, műveletek mátrixokkal. Mátrix determinánsa, inverze, rangja. Vektorok, műveletek vektorokkal. Tételek, metrikus feladatok. Halmazelméleti ismeretek, a függvény fogalma. Számsorozatok határértéke, konvergenciakritériumok. Egyváltozós valós függvények alaptulajdonságai, határérték, folytonosság. Egyváltozós valós függvények differenciálhányadosának értelmezése, a differenciálhatóság és a folytonosság kapcsolata, a deriváltfüggvény, a differenciálható függvény differenciálása. A differenciálszámítás középértéktételei, magasabb rendű differenciálhányadosok, L'Hospital-szabály, függvénydiszkusszió. A Riemann-integrál fogalma, az integrálhatóság feltételei, a határozott integrál tulajdonságai, az integrálszámítás középértéktétele, a Newton-Leibniz-formula. A primitív függvény, a határozatlan integrál és néhány tulajdonsága, alapintegrálok. Integrálási módszerek. A többváltozós valós függvények alaptulajdonságai, differenciálszámítása, szélsőértékeinek számítása.</p>
Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>[1] - Kirchner I.: Lineáris algebra és vektoralgebra. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2007.</p> <p>[2] - Kovács J. - Takács G. - Takács M.: Analízis. 16. kiadás. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2004. [2]</p> <p>[3] - Dr. Takács M. (szerk.): Analízis példatár. 3. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2010.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Horváth P.: Feleletválasztásos feladatok a matematika gyakorlatokhoz. 2. javított kiadás. Dunaujváros, Dunaujvárosi Főiskola Kiadói Hivatala, 2008.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Nappali tagozatos hallgatók:</p> <p>2 db zárthelyi dolgozat (a 6. héten 20 pont 45 perc, a 12. héten 20 pont 45 perc).</p>

Mérnöki fizika alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Mérnöki fizika alapjai			Szintje	A (alap)	
		angolul	Basics of Engineering Physics			Kódja	DUEN(L)-MUT-254	
Felelős oktatási egység			Műszaki Intézet					
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		2	1	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató			neve		Dr. Horváth Miklós		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)			<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató ismerje az anyagi pont mechanikájának legfontosabb törvényeit, - Ismerje a folyadékok és gázok sztatikájához és dinamikájához tartozó legfontosabb összefüggéseket - Ismerje meg a hőtan, az elektromosság, valamint az optika, a kvantummechanika és a félvezetők és a modern fizika alapjait</p> <p>- Legyen képes a felsorolt témakörökben összefüggések felismerésére, alapszintű feladatok megoldására</p>					
Jellemző átadási módok			Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás. Projektor, vagy írásvetítő használata (Összes óra 33,33%-ában) (15 óra)				
			Gyakorlat	Maximum 30 fős csoportokban táblás számolási gyakorlat. (Összes óra 66,66%-ában) (24 óra)				
			Labor	5x2 óra laboratóriumi mérés és 2 óra felkészítés nyitott laboratórium keretében (Órarenden kívül)				
			Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> o Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. o Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. o Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> o Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mérnöki fizikához kapcsolódó ismeretek megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása			Kinematika, dinamika. A mechanika axiómái. Lendület, és megmaradása. Munka, energia, teljesítmény, munkatétel. Rezgés. A folyadékok és gázok mechanikájának alapjai. Pascal, Archimedes törvénye. Kontinuitási egyenlet. Munka, hőmennyiség, belső energia, I. főtétel. Hőtágulás, fázisátalakulások. Coulomb törvénye, potenciál és feszültség, kapacitás. Áramerősség, Ohm törvény, ellenállás, ellenállások kapcsolása, Kirchoff törvények, hálózatszámítás. Egyenáram mágneses mezeje, elektromágneses indukció. Váltakozó áram elemei. Geometriai optika. Fizikai optika. A kvantummechanika és az anyagszerkezettan alapjai, félvezető eszközök. A modern informatikai eszközök működésének alapjai. Moore törvény, a kvantum kompjuter alapfogalmai.					
Tanulói tevékenységformák			Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel és az anyag rögzítése a saját és az elektronikusan rendelkezésre álló jegyzet felhasználásával 40% Mérési gyakorlatok önálló elvégzése 20% Feladatok irányított és önálló feldolgozása 20% Tesztfeladatok megoldása 20%					
Kötelező irodalom és elérhetősége			- Kiss Endre: Mérnöki Fizika (elektronikus jegyzet) - Fizika feladatgyűjtemény (szerk. Horváth Miklós, elektronikus jegyzet)					
Ajánlott irodalom és elérhetősége			- Budó Ágoston: Kísérleti Fizika I., II., III. (Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1997)					

	- R. Feynmann: Modern Fizika 1., 2., 3., 5., 7., 9. (Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1986)
--	------------------------------------------------------------------------------------------

Mechatronika szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	Mechatronika szakoktatóknak				Szintje	BA
		angolul:	Mechatronics of vocational instructor				Kódja:	DUEN(L)-MUG-119
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil Kővári Attila		beosztása:	Egyetemi tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A mechatronikai rendszerelméleti alapismeretek elsajátítása, mechatronikai berendezések irányításával összefüggő jel- és rendszertechnikai ismeretek megalapozása.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri a mechatronika szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a mechatronika szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Alkalmazói szinten ismeri a gépészetben használatos mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. - Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és megoldására. - Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tisztában van a műszaki tevékenység jelentőségével. - Elkötelezettek a modern műszaki alkalmazások megvalósításában. <p>Autonómia és felelősségvállalás Képesek egyedül a mérnöki folyamatokat és eszközöket kidolgozni és végrehajtani</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A mechatronikai rendszerek felépítése, modellezése. A mechatronika mechanikai alapjai, passzív és aktív rendszerelemek. Mechatronikai rendszerekben alkalmazott legfontosabb villamos energia átalakítók. Mechatronikai részegységek, mozgás-átalakítók.						

Szakoktató szak
2022.

Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Horváth Péter: A mechatronika alapjai (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=horv%C3%A1th+p%C3%A9ter&fajl=kere s) - Bencsik Attila: Mechatronika alapjai (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0054_mechatronika_alapjai/) - Dr. Huba Antal, Dr. Aradi Petra, Czmerk András, Dr. Lakatos Béla, Dr. Chován Tibor, Dr. Varga Tamás: Mechatronikai berendezések tervezése (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_mechatronikai_berendezesek_tervezese/index.html) - Dr. Varga Zoltán, Szauter Ferenc: Járműmechatronika (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0007_09-Jarmumechatronika/adatok.html) - Kőfalusi Pál: Futómű rendszerek mechatronikája (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_futomu_rendszerek_mechatronikaja/index.html) - Kőfalusi Pál, Dr. Antal Ákos, Dr. Varga Ferenc, Kádár Lehel, Dr. Fodor Dénes: Járműfedélzeti elektronika (http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_jarmufedelzeti_elektronika/index.html)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Dr. Puklus Zoltán: Teljesítményelektronika (http://jegyzet.sze.hu/index.php?felt=elektr&fajl=keres)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Műszaki specializáció gépészet szakági tárgyak

Gépszerkeztan alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Gépszerkeztan alapjai				Szintje	BA
		angolul:	Basics of Mechanical structures				Kódja:	DUEN(L)-MUG-163
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil Sánta Róbert			beosztása:	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: A hallgató legyen képes elvégezni az ábrázoló geometriában előforduló alapszerkesztések tetszőleges variációját. A hallgató ismerje műszaki rajzi vetületek, metszetek képzésének elméletét és gyakorlatát. A hallgató legyen képes gépalkatrészek műszaki rajzának hagyományos eszközökkel történő szerkesztésére, műszaki rajzok olvasására. A hallgató legyen képes gépalkatrészek méréthálózatának felépítésére. A hallgató ismerje a gépészeti gyakorlatban előforduló jellegzetes gépalkatrészek, gépelemek, összeállítások, részegységek felépítését, működését. Legyen képes az ilyen egységek szabványos alkatrészeinek kiválasztására, a fő méretek meghatározására, a kapcsolódó alkatrészek megszerkesztésére.						
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, vázolási, szerkesztési, számítási gyakorlatok				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Alapvetően ismeri a géptervezési elveket és módszereket, gépgyártástechnológiai, irányítástechnikai eljárásokat és működési folyamatokat. - Átfogóan ismeri az alkalmazott munka- és erőgépek, gépészeti berendezések, eszközök működési elveit, szerkezeti egységeit. - Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a gépészeti rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerlemek kialakítását és kapcsolatát.						
		Képesség - Ellátja a szakképzettségének megfelelő munkakört. - Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. - Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.						
		Attitűd Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos géptervezési fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Képsík, koordinátarendszer, vetítés. Pont ábrázolása, egyenes valódi és pontképe. Vetületi, valamint a nézetváltás törvénye. Térelemek kölcsönös helyzetei. A műszaki rajzkialakítás alapszabványai. A műszaki gyakorlat vetületrendszerének elvi áttekintése. Nézetek, nézetrendek alkalmazása. Metszetek és szelvények alkalmazása. Méretmegadás műszaki rajzokon. Mérethálózatok. Gépelemek fogalmi meghatározása, csoportosítása, leírása, ábrázolása, szilárdsági méretezése, helyes szerkezeti kialakítása, üzemeltetése és karbantartása. A részletesen tárgyalandó főbb gépelemek ill. csoportok: mozgató- és kötőcsavarok, tengelyek, tengelykötések, tengelykapcsolók, csapágyak, szalaghajtások, fogaskerekek.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 % Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 % Feladatmegoldás irányítással 20 % Feladatok önálló feldolgozása 40 % Laboratóriumi mérések irányítással - Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Ábrázoló Geometria Alapfeladatok (Útmutató és gyakorlati feladatok, Zahola Tamás) - Tóth László- Zahola Tamás: Géprajz. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Szendrő Péter és szerzőtársai: Gépelemek BSc. tankönyv, 2007. Mezőgazda Kiadó, Budapest.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Koffán Károly: 15 előadás. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Koffán Károly: 15 gyakorlat. Főiskolai jegyzet. Főiskolai Kiadó - Dr. Őze József: Gépelemek I/2. I/3. I/4. I/5. I/6. I/7. I/8. kéziratok. - Zsáry Árpád: Gépelemek I. Tankönyvkiadó, Budapest 1989. - Zsáry Árpád: Gépelemek II. Tankönyvkiadó, Budapest 1991. - Diószegi György: Gépszerkezetek Példatár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1988. - Majdán István: Műszaki Zsebkönyv. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1995.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

CAD

A tantárgy neve		magyarul	CAD			Szintje	A (alap)	
		angolul	CAD			Kódja:	DUEN(L)-MUG-212	
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet, Gépészeti Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve		-						
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	0	0	3		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	15			
Tárgyfelelős oktató		neve			Zahola Tamás		beosztása	Mesteroktató
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Célok, fejlesztési célkitűzések						
		A hallgató ismerje a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát. Legyen képes alkatrészek parametrikus geometriai modelljeinek felépítésére, melyek a konstrukciós változtatásokat "túlélnek" és a tervezői szándékot tartalmazzák. Legyen képes a többféle szöveg jöhető modellezési sorrend, módszer közül az adott feladat szempontjából optimális kiválasztására. Legyen képes a létrehozott alkatrészekből összeállítások felépíteni. Legyen képes az alkatrészek, összeállítások az érvényes rajzi szabványok előírásainak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzának előállítására						
Jellemző átadási módok		Előadás						
		Gyakorlat						
		Labor		Számítógépi laboratóriumi gyakorlat				
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. 						
		Képesség						
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. 						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Attitűd						
		Nyitott a képzésével, szakterületével kapcsolatos CAD-hez kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.						
		Autonómia és felelősségvállalás						
Tanulói tevékenységformák		Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.						
		A hallgató számítógépes laboratóriumi foglalkozások keretében megismeri a számítógépes geometriai modellezés gyakorlatát egy korszerű, parametrikus modellezőrendszer (SolidWorks) alkalmazásán keresztül. Elsajátítja a gépalkatrészek létrehozásához szükséges parancsok használatát. Megtanulja az összeállítások felépítésének módját. Felkészül arra, hogy mérnöki munkája során a hatályos szabványoknak a lehető legjobban megfelelő műszaki rajzdokumentációt hozzon létre a korábban felépített alkatrész- és összeállítási modellek alapján.						
Kötelező irodalom és elérhetősége		Elméleti anyag feldolgozása irányítással 20 %						
		Elméleti anyag önálló feldolgozása 20 %						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Feladatmegoldás irányítással 20 %						
		Feladatok önálló feldolgozása 40 %						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Laboratóriumi mérések irányítással –						
		Laboratóriumi jegyzőkönyvek elkészítése -						
Kötelező irodalom és elérhetősége		SolidWorks Online Help						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		A SolidWorks programrendszerrel kapcsolatos leírások, dokumentációk						

Mechanika 1.

A tantárgy neve		magyarul		Mechanika 1.				Szintje	A	
		angolul		Mechanics 1.					DUEN-MUG-152 DUEL-MUG-152	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve										
Típus		Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Zachár András		beosztása	Egyetemi tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Célok, fejlesztési célkitűzések						
				A hallgató az előadásokon elhangzó fogalmak és összefüggések a gyakorlatokon és az otthoni felkészülés során történő alkalmazásával elsajátítja az egyszerű mérnöki szerkezetek tervezésének mechanikai alapjait. Megismerkedik a statika és szilárdságtan fogalomrendszerével és gyakorlatban alkalmazott összefüggésekkel.						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
				Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
				Labor						
				Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				<ul style="list-style-type: none"> ○ Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. ○ Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. ○ Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. ○ Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. 						
				Képesség						
<ul style="list-style-type: none"> ○ Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére. ○ Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. ○ Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. 										
				Attitűd						
				Nyitott a képesítésével, szakterületével kapcsolatos mechanikához kapcsolódó fejlesztések megismerésére és befogadására. Érdeklődő a szakterülettel						

Szakoktató szak
2022.

	összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.
	Autonómia és felelősségvállalás Felelősségvállalás saját munkája és társai munkája iránt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Anyagi pont statikája: vektor fogalma, vektorokkal végezhető műveletek. Erő, erőrendszer, egyensúly. Merev testek statikája: merev test fogalma. Nyomaték fogalma. Erőrendszerek egyenértékűsége, redukálása. Eredő fogalma. Merev test egyensúlya. Ideális kényszerek. Támaszerő rendszerek meghatározása térbeli és síkbeli erőrendszerek esetén. Tartók statikája: tartóelemek, tartók és kényszerek, belső erők és igénybevételek fogalma és meghatározásuk elve, az igénybevételek közötti összefüggések. Szilárdságtan alapjai: a szilárdságtan alapfogalmai, felosztása, módszerei, a szilárdsági vizsgálatok célja, a szerkezeti elemekkel szemben támasztott követelmények, a szakítódiagram és az abból megállapítható mechanikai jellemzők. Mechanikai feszültségek meghatározása egyszerű igénybevételek esetén. Feszültségi állapot fogalma és megadása. Feszültségi állapot kiértékelése, főfeszültségek, feszültségi főirányok. Alakváltozási állapot elemei: fajlagos nyúlások és szögtorzulások. Alakváltozási állapot kiértékelése. Összefüggés az alakváltozási és feszültségi állapot elemei közt. Egyenértékű feszültség fogalma, elméletei.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Vigh Sándor: Mechanika. Főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Tanszéki munkaközösség, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Műszaki mechanika II/1. Elemi szilárdságtan, Munkafüzet, Dunaújváros, DF Kiadó, 2000. Dr. Vigh S. . Műszaki mechanika IV. Keresztmetszeti jellemzők. főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 1998. Műszaki mechanika I. Példatár: 1. rész, Dunaújváros , DF Kiadói Hivatal, 2000. Műszaki mechanika II. Példatár: II/A, , Dunaújváros , DF Kiadói Hivatal, 2000.

Villamos gépek

A tantárgy neve		magyarul	Villamos gépek				Szintje	BSc
		angolul	Electric engines and drives					DUEN(L)-ISR-117
Felelős oktatási egység		Műszaki Intézet/Informatikai intézet						
Kötelező előtanulmány neve		Villamosságtan					ISR-256	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		2	1	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Szabó István		beosztása	főisk. docens
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>Az elektromos mozgatástechnológia elemei: gépek, motorok, eszközök. A jelentőségük növekedése megköveteli ezeknek az eszközöknek minden mérnök számára a megismerésüket. Az elektromos hajtástechnika és villamos energiaátvitel technikai alapismereteinek elsajátítása, ezen rendszerek működésében, irányításában szerepet játszó alapelemek megismerése alapcél, amelyek a ráépülő ismeretek elsajátításához szükségesek. Az alapismeretek birtokában az hajtásrendszerekhez és energiaátviteli rendszerekhez kapcsolódóan elsajátítja ezen rendszerek alkalmazásával, azok fejlesztésével, üzemeltetésével összefüggő átlagos bonyolultságú feladatok ellátását. A kurzus célja, hogy átfogó képet adjon a hallgatók részére, hogyan lehet adott feladatra megfelelő meghajtást és technológiát választani.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás/online kurzusban előadás. Projektör és tanári gép/megfelelő csoportszoftver használata minden elméleti órán.				
		Gyakorlat						
		Labor		Gyakorlatokon a gyakorlatvezetők irányításával mérés és feladatmegoldás történik. Projektör és tanári gép használata gyakorlati órán.				
		Egyéb						
Követelmények		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a szakterületének műveléséhez szükséges fizikai, elektrotechnikai alapelveket és módszereket.</p> <p>Birtokában van a mérések alapelveivel, a rendszerek és hálózatok modellezésével, szimulációjával kapcsolatos alapismereteknek és mérnöki szemléletnek.</p> <p>Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket.</p> <p>Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit.</p> <p>Ismeri az energiaátviteli rendszerek eszközeinek működését, megvalósításuk technológiáját, működtetéséből származó feladatok megoldásának mikéntjét, valamint ezen műszaki rendszerek összekapcsolásának lehetőségeit.</p> <p>Alapszinten ismeri a rendszer tervezési elveket és módszereket, eljárásokat és működési folyamatokat.</p> <p>Alkalmazói szinten ismeri a mérési eljárásokat, azok eszközeit, műszereit, mérőberendezéseit.</p>						

	<p>Értelmezni, jellemezni és modellezni tudja a rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.</p> <p>Képesség</p> <p>Felhasználja a szakterület műveléséhez szükséges természettudományi elveket és módszereket a mérnöki munkájában.</p> <p>Képes a műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre.</p> <p>Képes az adott műszaki szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor.</p> <p>Képes önálló tanulás megtervezésére, megszervezésére és végzésére.</p> <p>Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására.</p> <p>Képes megérteni és használni szakterületének jellemző szakirodalmát, internetes, könyvtári forrásait.</p> <p>A megszerzett ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni.</p> <p>Képes műszaki rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására.</p> <p>Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén.</p> <p>Képes a meghibásodások diagnosztizálására, az elhárítási műveletek kiválasztására, javítási feladatok megoldására.</p> <p>Képes a megszerzett alapismeretekre építve egy-egy műszaki/területen mélyebb ismeretek önálló megszerzésére, a szakirodalom feldolgozására, majd a területhez kapcsolódó műszaki/informatikai problémák megoldására.</p> <p>Képes szakterületén elemzési, specifikációs, tervezési, fejlesztési és üzemeltetési feladatok ellátására, alkalmazza a fejlesztési módszertanokat, hibakeresési eljárásokat.</p> <p>Együttműködik más szakterületi mérnökökkel a csoportmunka során, és más szakterületek képviselőivel is az adott probléma követelményelemzésének és megoldásának kimunkálása során.</p> <p>Attitűd</p> <p>Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.</p> <p>Nyitott a műszaki szakterületen zajló szakmai, technológiai fejlesztés és innováció megismerésére és elfogadására, hiteles közvetítésére.</p> <p>Törekszik arra, hogy a problémákat lehetőleg másokkal együttműködésben oldja meg. Gyakorlati tevékenységek elvégzéséhez megfelelő kitartással rendelkezik.</p> <p>Megszerzett műszaki ismeretei alkalmazásával törekszik a megfigyelhető jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására, megmagyarázására.</p> <p>Munkája során a vonatkozó biztonsági, egészségvédelmi, környezetvédelmi, illetve a minőségbiztosítási és ellenőrzési követelményrendszereket betartja és betartatja.</p> <p>Hitelesen képviseli a mérnöki szakterületek szakmai alapelveit.</p> <p>A saját munkaterületén túl a teljes műszaki rendszer átlátására törekszik.</p> <p>Nyitott az új módszerek, eljárások megismerésére és azok készség szintű elsajátítására.</p> <p>Nyitott a más szakterületek megismerésére és azokon informatikai megoldások kidolgozására az adott terület szakembereivel együttműködve.</p> <p>Érti és magáénak érzi a szakma etikai elveit és jogi vonatkozásait.</p> <p>Törekszik a hatékony és minőségi munkavégzésre.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását.</p> <p>Szakmai feladatainak elvégzése során együttműködik más (elsődlegesen műszaki, valamint gazdasági és jogi) szakterület képzett szakembereivel is.</p> <p>Megosztja tapasztalatait munkatársaival, így is segítve fejlődésüket.</p> <p>Felelősséget vállal műszaki elemzései, azok alapján megfogalmazott javaslatai és megszülető döntései következményeiért.</p> <p>Felelősséget érez az önálló és csoportban végzett informatikai rendszerelemzői, -</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szakoktató szak
2022.

	fejlesztői és -üzemeltetési tevékenységéért. Feltárja az alkalmazott technológiák hiányosságait, a folyamatok kockázatait és kezdeményezi az ezeket csökkentő intézkedések megtételét.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Egyfázisú transzformátor felépítése, működése, helyettesítő kapcsolása, üresjárási és rövidzárási állapota. Háromfázisú transzformátor felépítése, működése, kapcsolása, kiegyenlített terhelésének kiküszöbölése, hatásai párhuzamos üzemeltetés. Egyenáramú gépek felépítése, működése, nyomatéka, kommutáció, külső, párhuzamos, soros és vegyes gerjesztések, generátor és motor üzem, jelleggörbék. Egyfázisú aszinkronmotor felépítése, működése. Szinkron gép felépítése, működése, nyomaték-fordulatszám jelleggörbéje, generátoros üzeme, hálózatra kapcsolása, motoros üzeme. Energiaátalakítók, frekvenciaváltók. Lineáris motorok. Szervo motorok. Teljesítmény elektronika hajtások. Villamos gépek mérése, mérőműszereinek megismerése, mérési hiba számítása. Villamos gépek mérése egyenáramú és váltakozó áramú alkalmazásokban.
Tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel, elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, feladatmegoldás irányítással és önállóan. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése. Feladatok megoldása, esettanulmányok elemzése, feldolgozása.
Számonkérés	A hallgató írásban beszámol a megértés és elsajátítás mértékéről, amelyet az oktató értékkel.
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mohamed A. El-Sharkawi: Fundamentals of electric drives, ISBN 0-534-95222-4 2. Stefan Hesse: Dictionary of Electrical Drive Technology, FESTO Didactic, ISBN 3-8127-9266-7 3. Dr. Halász Sándor, Automatizált villamos hajtások I., Tankönyvkiadó, Budapest, 1989.

Karbantartás alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Karbantartás alapjai				Szintje	BA		
		angolul:	Basics of maintenance strategies				Kódja:	DUEN(L)-MUG-260		
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat					Labor	
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabó Attila			beosztása:	Főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: Legyen képes a vállalatok igényeinek megfelelő karbantartási stratégia megtervezésére és bevezetésére.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.						
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok						
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterülethez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri a szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p>Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni a szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy a szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p>Attitűd</p>								

Szakoktató szak
2022.

	<p>Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Karbantartás fogalmának korszerű értelmezése. Karbantartás és terotechnológia. A termelés (gyártás) és a karbantartás kapcsolata. Gépek életének kétkörös modellje. Gépalkatrészeket érő károsító hatások. A károsodások megjelenési formái. Az elhasználódási tartalék és leépülése. Meghibásodás és hiba. Gyenge-pont elemzés. Az üzemeltethetőség. Üzemeltetési folyamatok valószínűségi vizsgálata. A karbantartási ciklusidő meghatározásának módja. Kockázat elemzés a karbantartásban. Az Alapvető OK Elemzés folyamata. Hibafa elemzés. Karbantartási stratégiák és filozófiák. A karbantartás fejlődése</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Gépüzemfenntartás I. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001. - Gépüzemfenntartás II. Szerkesztette: Dr. Janik József. Főiskolai Kiadó, Dunaújváros, 2001.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Karbantartási kézikönyv - módszerek és eszközök a karbantartás irányításában. [szakmai szerkesztő Gaál Zoltán]. Budapest: RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft., 2004. Kapcsos könyv</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Mechanika 2.

A tantárgy neve		magyarul		Mechanika 2.		Szintje			
		angolul		Mechanics II.				DUEN-MUG-257 DUEL-MUG-257	
Felelős oktatási egység				Műszaki Intézet					
Kötelező előtanulmány neve				DUEN(L)-MUG-152 Mechanika I.					
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	150/39		1		2		0	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Zachár András		beosztása	Egyetemi tanár
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)				Rövid célkitűzés					
				Képzési előzménye, fejlesztési célok					
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás Power Point és írásvetítő felhasználásával.			
				Gyakorlat		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok			
				Labor		12 fős szilárdságtani és végeelem laborgyakorlat			
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás					
				Képesség					
				Attitűd					
				Autonómia és felelősségvállalás					
Tantárgy tartalmának rövid leírása				<p>Szerkezetek statikája: tartószerkezetek osztályozása. Csuklós többtámaszú tartó, háromcsuklós keret,</p> <p>rácsos szerkezetek és további tartószerkezetek erőtan, támaszerők és igénybevételek meghatározása. Kötélszerkezetek. Súrlódás, surlódásos kapcsolatok és alkalmazásuk a gépészetben. Alkalmazott szilárdságtan: a szilárdságtan munkatételei. Alkalmazásuk rúdszerkezetek elmozdulásainak meghatározására. Közéltő módszerek az elmozdulások meghatározására. A végeelem módszer alapfogalmai. Statikailag határozatlan szerkezetek megoldása erőmódszer segítségével. Rugalmas testek stabilitási problémái: síkbeli és térbeli rúdkihajlás, horpadás. Rugalmas-képlékeny alakváltozások, rúdszerkezetek méretezése képlékeny elvek alkalmazásával. Kifáradás jelensége, ellenőrzése. Rideg törés jelensége, ellenőrzése.</p>					

Szakoktató szak
2022.

Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 20/30 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/20 % Laboratóriumi feladatmegoldás irányítással: 20 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Szőnyiné Passa Erzsébet - Dr. Koppány Imre: Mechanika - Tartószerkezetek I/A, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó 1998. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II/B főiskolai jegyzet, Dunaújváros, DF Kiadó, Dunaújváros, 2003.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika I. Elemi Statika, Munkafüzet, Dunaújváros, ME DFK Kiadói Hivatal, 1994. Tanszéki munkaközösség: Műszaki mechanika II/2. Alkalmazott szilárdságtan, Munkafüzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 2002. Dr. Vigh Sándor - Szlávik Béláné - Dr. Izsák Gyula: Műszaki mechanika I. Példatár 2. rész, Dunaújváros, DF Kiadói Hivatal, 2000. Dr. Vigh S. szerk.: Műszaki mechanika II. Példatár II/B, főiskolai jegyzet. DF Kiadó, Dunaújváros, 1998. AXISVM és COSMOS Works használati útmutató
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Műszaki specializáció építőipari, épületgépészeti szakági tárgyak

Építőipari alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Építőipari alapismeretek				Szintje	BA	
		angolul:	Basics of building constructions				Kódja:	DUEN(L)-MUG-161	
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet							
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-		
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Ladányi Gábor			beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy célja, az építőipari tevékenységeket és folyamatokat megismertesse a hallgatókkal. Megismerkedjenek a szerkezetépítési, szakipari munkák végzésének menetével, illetve az ezekhez kapcsolódó segédszerkezetekkel. Az egyes kivitelezési folyamatokat maguk is elvégezzék, megtanulják a gyakorlati tevékenységek fogásait. A tanuló végrehajtja a különféle geodéziai méréseket, és elkészíti a mérési eredmények rajzi ábrázolását.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.						
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok						
		Labor	-						
		Egyéb:	-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri az építési folyamatokat, az építési anyagokat; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz szükséges szerszámokat, eszközöket, gépeket; - Megfelelően alkalmazza az egyes szakmákhoz kapcsolódó építési folyamatokat; - Ismeri az egyszerű mennyiségek összefüggéseit. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részt vesz az épületek megvalósulását bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat; - Egyszerű építőipari folyamatokat összeállít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez építőipari alapmennyiségek körében. <p>Attitűd</p> <p>Törekszik az építőipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és</p>							

Szakoktató szak
2022.

	<p>etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az építési helyszín berendezésének alapelvei, építési zónák, segédüzemek. Az építési helyszín tervezése (segédüzemek, ideiglenes ellátó hálózatok és létesítmények elhelyezése). Az építőipari kivitelezés résztvevői, feladatai; Az építési munkák alapvető dokumentumai. Építési munkák időtervezésének alapjai. Folyamatképzés, megjelenítés, célok, módszerek. Betonozási munkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Földmunkák gépesítése, gépláncok összeállítása, időtervezése. Alapozási és anyagmozgatási munkák gépesítése.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dóry István, Hantos Zoltán, Karácsonyi Zsolt, Lonsták Nóra, Szabó Péter, Építőipari ismeretek, TÁMOP-4.1.2.A/1-11/1-2011-0067. http://www.tudasfelho.hu/felho/First/First_files/E%CC%81pi%CC%81to%CC%8Bipari%20Ismeretek.pdf Szerényi Attila , Építési ismeretek, ISBN: 978 963 9702 96 7</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Épületgépészet alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Épületgépészet alapjai				Szintje	BA
		angolul:	Basic of Building Energetics				Kódja:	DUEN(L)-MUG-160
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil Sánta Róbert			beosztása:	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának célja, hogy a hallgatók megismerjék az épületgépészeti rendszereket és azok kölcsönhatásait. A fűtés, hűtés, lég- és klimatechnikában, a rendszereket, rendszerelemeket, és a készülékek szerelési, beépítési előírásait értelmezi és alkalmazza azokat.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor		-				
		Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> -Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri az energetikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> -Képes az energetikai és az általános műszaki szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységre. -Képes az energetikai szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes az energetikai műszaki-technológiai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. 						

Szakoktató szak
2022.

	<p>-Alkalmazni tudja a gépészeti termék-, folyamat- és technológiai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</p> <p>-Alkalmazza az energetikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p>-Képes értelmezni és jellemezni az energiaátalakító és ellátó rendszerek szerkezeti egységeinek, elemeinek felépítését, működését, az alkalmazott rendszerelemek kialakítását és kapcsolatát.</p> <p>-Alkalmazza az energetikai rendszerek és folyamatok üzemeltetéséhez kapcsolódó műszaki előírásokat, az energetikai technológiai rendszerek, berendezések és folyamatok beállításának, üzemeltetésének elveit és gazdaságossági összefüggéseit.</p> <p>Attitűd Nytott és fogékony az energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az energetikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	Az épületgépészeti rendszerek feladata, az épület és az épületgépészeti rendszerek kölcsönhatása. Fűtéstechnikai rendszerek feladata, fajtái, fő elemei. Fűtéstechnikai rendszerek megválasztása, teljesítményigények meghatározásának szempontjai, a rendszer, illetve a rendszerelemek méretezése. Épületgépészeti szabályozástechnikai, szabályozó és épület-felügyeleti rendszerek. Épület és épületgépészeti szimuláció. Energetikai és környezetvédelmi kérdések.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Csoknyai T, Zöld A. Épületenergetika (digitális jegyzet, http://tankonyvtar.hu) Épületgépészet 2000, Alapismeretek, Épületgépészeti kiadó kft. http://users.atw.hu/gepeszlev/6_szemeszter/fut1/Epuletgepesz2000_I.pdf Épületgépészet 2000, Fűtéstechnika, Épületgépészeti kiadó kft. Baumann M. Épületenergetika
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Ősz J.: Energetika jegyzet .ppt formátumban a www.energia.bme.hu honlapon. Büki G.: Energetika, Műegyetemi kiadó, 2000. Zöld András: Energiatudatos építészet 2.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Geodézia

A tantárgy neve:		magyarul:	Geodézia				Szintje	BA
		angolul:	Geodesy				Kódja:	DUEN(L)-MUT-255
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Koroknai László			beosztása:	tanársegéd
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A geodézia tantárgy oktatásának célja, hogy a leendő építész, illetve építészmérnök ismerje azokat a szolgáltatásokat és termékeket, amelyeket a geodézia tud számára nyújtani, akár tervezésben, akár kivitelezésben, akár üzemeltetésben, akár hatósági munkakörben fog dolgozni. A tantárgy a szükséges mélységig ismerteti a geodéziai alapelveit. A tantárgy bemutatja a klasszikus és a korszerű geodéziai módszereit is. A tananyagot számos gyakorlati példán keresztül teszi a tantárgy érthetővé, illetve színessé.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor		-				
		Egyéb:		-				
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - ismeri a geodéziában alkalmazott vonatkoztatási rendszereket, - érti a vonatkoztatási rendszerek és a geodéziai alapponthálózatok kapcsolatát, - ismeri az alapvető vízszintes és magassági mérési módszereket, - ismeri a korszerű geodéziai műszereket, illetve módszereket (mérőállomást, robot mérőállomást, GNSS-technikát, lézerszkennelést, fotogrammetriát ...), - ismeri a digitális térképekkel szemben támasztott alapvető követelményeket, - átlátja a kiviteli tervek és a kitzúási terv kapcsolatát, - érti a zsinórállás lényegét, - átlátja a monolit pillérváz vasbeton épület építésének geodéziai feladatait, - ismeri a geodéziai módszerekkel végezhető mozgásvizsgálati feladatok alapvető jellemzőit, - ismeri az egyszerűbb mozgásvizsgálati mérések dokumentációjának munkarészeit, - átlátja a műszaki ellenőrzés geodéziai feladatait, - áttekintéssel rendelkezik a magyar ingatlan-nyilvántartásról, különösen az építész számára lényeges vonatkozásairól, - átlátja az épületek felmérésnek geodéziai módszereit. <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes a földmérés és térinformatika területén felmerülő problémák felismerésére, megértésére, szakértői vélemény megfogalmazására, következtetések levonására, megoldási stratégiák kidolgozására. - Képes a földmérésben és térinformatikában használatos eljárások, modellek, információs technológiák innovatív alkalmazására és azok továbbfejlesztésére. - Képes a matematikai ismeretek alkotó jellegű integrálására a földmérési és térinformatikai jellegű problémák megoldásában. - Képes önművelésre, önfejlesztésre, a saját tudás magasabb szintre emelésére, a földmérés és térinformatika témakörében további szakismeretek elsajátítására. - Képes építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok koordinálására és irányítására a földmérés, a földügy, a térképészet és térinformatika területen. 						

Szakoktató szak
2022.

	<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elkötelezett a magas színvonalú munkavégzés iránt, és törekszik e szemléletet munkatársai felé is közvetíteni. - Nyitott arra, hogy feladatait önállóan, de a feladatban közreműködőkkel összhangban végezze el. - Törekszik arra, hogy feladatait komplex megközelítésben végezze el. - Nyitott az önművelésre és önfejlesztésre. - Nyitott a földmérés és térinformatika korszerű és innovatív módszereinek, eljárásainak és technológiáinak alkalmazására. - Nyitott arra, hogy szaktudását és látókörét folyamatosan szélesítse szakmai továbbképzések keretében is. - Munkája során vizsgálja a kutatási, fejlesztési és innovációs célok kitzűzésének lehetőségét és törekszik azok megvalósítására. - Törekszik a fenntarthatóság és energiahatékonyság követelményeinek érvényesítésére. - Munkája során figyelemmel van a környezetvédelem, a minőségügy, az egyenlő esélyű hozzáférés elvére és alkalmazására, a munkahelyi egészség és biztonság, valamint a mérnöketika alapelveire. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> -Önállóan hoz szakmai döntéseket tervezési, építési, fenntartási, üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatokban a földmérés és térinformatika területen. - Kezdeményező szerepet vállal a földmérő- és térinformatikai mérnöki problémák megoldásában. - Figyelemmel kíséri a szakterülettel kapcsolatos jogszabályi, technikai, technológiai és adminisztrációs változásokat. - Megszerzett tudását és tapasztalatait formális és informális információátadási formákban megosztja szakterülete művelőivel. - Vállalja a felelősséget döntéseiért és az irányítása alatt zajló részfolyamatokért. - Munkatársait és beosztottjait felelős és etikus szakmagyakorlásra ösztönzi.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A helymeghatározás alapjai. A Föld elméleti alakja. Mértékegységek. Geodéziai alapponthálózatok és pontjelölések. Koordináta transzformációk. Vízszintes helymeghatározás. A vízszintes mérések alapszabványai. Geodéziai számítások. Térbeli helymeghatározás navigációs műholdrendszerrel. Geodéziai műszerek kezelésének alapvető irányelvei. Mérőállomással kialakítható technológiák. A sokszögelés, a szintezés és a trigonometriai magasságmérés. Hosszmérés és távmérés. Elektronikus teodolítok, tahiméterek és mérőállomások. Speciális geodéziai műszerek. Hibaelmélet és hibaterjedés.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>1.Csepregi Sz., Gyenes R., Tarsoly P.: Geodézia I., 2013 2.Tarsoly P.: Geodézia II., NYME-GEO, 2013 3. Tarsoly P.: Geodéziai számítások, Gyakorló munkafüzet, 2013</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>1. Tarsoly P., Tóth Z. (2010): Geodézia II. moduláris jegyzet, Szfvár, NymE-GEO, TÁMOP 2. Ágfalvi M., Bekk T., Farkas R., Kiss A., Tarsoly P., Tóth Z., Vincze L.:Mérési praktikum, NYME-GEO, 2009</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>-</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Műszaki specializáció közlekedésgépész, szállítmányozás és logisztika

Szállítmányozás alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Szállítmányozás alapjai					Szintje	BA	
		angolul:	Basics of shipping					Kódja:	DUEN(L)-TVV-156	
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:		-					Kódja:	-		
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve: ???					beosztása:	???		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy célja a szállítmányozási folyamatok és az ezekhez kapcsolódó döntési és végrehajtási tevékenységek megismertetése. A szakoktató hallgatók az ismereteket egy speciális interaktív, cselekvésen keresztül történő tanulást biztosító környezetben sajátítják el, testközelből megismerkednek a folyamatokkal és a hozzájuk kapcsolódó döntési helyzetekkel.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.							
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok							
		Labor	-							
		Egyéb:	-							
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri a szállítmányozási szakterület tárgyköreinek alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a szállítmányozás gazdasági és műszaki folyamatait, eszközeit; <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részt vesz a szállítmányozási folyamatok tervezésében és megvalósításában; - Értelmezi és ismerteti a szállítmányozási feladathoz tartozó szokvány- és szabályrendszereket - Egyszerű szállítmányozási folyamatokat megvalósít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez a szállítmányozási szakterületen. <p>Attitűd</p> <p>Törekszik a szállítmányozás folyamatlemeinek megértésére, rendszerezésére. A szállítmányozási kérdéseket érintő döntésekben és adminisztrációban logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>								

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A szállítványozás szerepe a gazdasági életben, a kereskedelemben és a közlekedésben. Parítások. Szállítványozási eszközök és rendszerek, aktorok. Döntések a szállítványozásban. Kockázatok menedzselése. A szállítványozás alapvető dokumentumai. Fuvarfeladatok tervezése és végrehajtása, értékelése.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Magyar István: Szállítványozási ismeretek, 2005 http://exim5.hu/user/file/Oktat%C3%A1si%20anyagok/Sz%C3%A1ll%C3%ADtm%C3%A1nyoz%C3%A1si%20Ism.%20Magyar%20Istv%C3%A1n.pdf
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Házi dolgozat – Esetpélda bemutatása: szállítványozási döntések és teljesítmény-értékelés interaktív tanulási környezetben
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Jármű- és hajtáselemek

A tantárgy neve:		magyarul:	Jármű- és hajtáselemek				Szintje	BA
		angolul:	Vehicle and drive components				Kódja:	DUEN(L)-MUG-162
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:		
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Koroknai László		beosztása:	tanársegéd	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy célja, hogy a jármű- és hajtáselemeket megismertesse a hallgatókkal. Ismerteti a korszerű járművek és azok részegységeinek többségében előforduló, az anyag, energia és információ áramlását, azok megváltoztatását realizáló szerkezetek és szerkezeti elemek fő csoportjait, működési alapelveit, kialakítási elveit és szempontjait.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	-					
		Labor	-					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a főbb járműelemeket és járműhajtásokat - Ismeri az egyszerűbb összefüggéseket, számítási módokat <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részt vesz a járműelemeket és hajtásokat bemutató foglalkozásokon; - Értelmezi és ismerteti a kézi és gépi eszközök, szerszámok felhasználásával kapcsolatos előírásokat. - Egyszerű számításokat végez járműhajtások témakörében. <p>Attitűd</p> <p>Törekszik a járműipar alapjainak megértésére, rendszerezésére. Dokumentációk készítésekor átlátható és logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentrált, logikus gondolkodás. Nyitott és fogékony a járművek energia-, egészség- és környezettudatos tervezési és üzemeltetési elvek és módszerek alkalmazására. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a járműipar szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Szerkezeti anyagok tulajdonságai. A kifáradás jelensége és szerepe a járműszerkezetekben. Terhelési modellek, teherbírás jellemzők. Méretezés alapjai nyugvó és állandó amplitúdójú, szinuszosan változó terhelésmo­dell esetén. Csavarkötések és csavaros mozgató szerkezetek, lazító hatásnak kitett előfeszített csavarkötések. Hegesztett szerkezetek és kötések méretezése, kialakításának elvei. Ragasztott kötések. Alak- és erőzáró tengelykötések, alkalmazási területeik, kialakításuk, méretezésük elvei. Tengelyek feladata, igénybevétele, kialakítása, méretezése. Merevségi szempontok, kritikus fordulatszám. Tengelykapcsolók feladata, osztályozása, típusai. Speciális járműipari kiegyenlítő és erőzáró kapcsolók. Erőzáró kapcsolók kapcsolási folyamata. Szinkron szerkezetek. Különleges tengelykapcsolók.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 10/50 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 10/30 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Bider Zsolt; Borbás Lajos; Eleőd András; Lovas László; Márialigeti János; Rác Páter; Devecz János; László Gabriella; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek I., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/2966 Balogh Tibor; Bider Zsolt; Rác Páter; Szalai Péter: Jármű- és Hajtáselemek II., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3105 Bartha Miklós; Borbás Lajos; Eleőd András; Ficzer Péter; Lovas László; Nyitrai János; Nyolcas Mihály; László Gabriella: Jármű- és Hajtáselemek III., BME, https://dtk.tankonyvtar.hu/handle/123456789/3089
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Maresch Norbert, Visnyei Ábel: Jármű- és hajtáselemek I. Feladatgyűjtemény, 2019 https://docplayer.hu/135431477-Jarmu-es-hajtaselemek-i-feladatgyujtemeny.html
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Közlekedési pályák

A tantárgy neve:		magyarul:	Közlekedési pályák				Szintje	BA		
		angolul:	Transportation Paths				Kódja:	DUEN(L)-MUG-164		
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:				
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Koroknai László			beosztása:	tanársegéd		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A hallgatókkal megismertetni a közlekedési pályákkal és létesítményeikkel kapcsolatos alapfogalmakat, a pályák tervezésére, kivitelezésére, üzemeltetésére és fenntartási munkáira vonatkozó előírásokat és követelmény rendszert, bemutatta a közúti és vasúti pályák kialakításának változatait, fejlesztési tendenciáit és technológiai folyamatát.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.						
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok						
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalászati és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit. -Átfogóan ismeri a logisztikai rendszerek és folyamatok, valamint az energiaátalakító gépek és technológiák alapvető működési elveit és módszereit</p> <p>Képesség -Képes logisztika szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a logisztika szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a logisztikai rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a logisztikai tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit.</p>								

Szakoktató szak
2022.

	<p>-Alkalmazza a logisztikai rendszerek és technológiák alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p>Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a logisztikai szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A pálya szerepe a közlekedési rendszerben, közlekedéspolitikai tényezők. A közlekedési rendszer és a környezet kölcsönhatása. Közlekedési pályák rendszerezése, alaptípusai, és fejlesztési tendenciái. Közlekedési pályák tervezésének általános szempontjai (forgalmi igények, vonalvezetés, forgalmi csomópontok, úthálózati kapcsolatok). A közlekedési pályákhoz kapcsolódó hidak, műtárgyak. Az alépítmény kialakítása, talajfizikai és talajmechanikai jellemzők, földművek teherbírása. Földművek készítésének technológiai folyamata, földmunkagépek alaptípusai. A közúti és a vasúti felépítmény szerkezete, alapanyagai, megoldási változatai és építési technológiái. A közlekedési pályák üzemeltetésével, karbantartásával és felújításával kapcsolatos forgalombiztonsági követelmények. A közlekedési utakkal kapcsolatos környezetvédelmi előírások, szervezetek és intézményrendszer.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Rác K.: Közlekedési pályák, Tanszéki segédlet - Kása L.- Rác K.: Közlekedéstan II/B, Egyetemi jegyzet, Műegyetemi Kiadó, 75010
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- A témával kapcsolatos szabványok és ütügyi műszaki előírások
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	-
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Logisztika alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Logisztika alapjai				Szintje	BA
		angolul:	Basics of Logistics				Kódja:	DUEN(L)-TVV-212
Felelős oktatási egység:		Műszaki Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	1	Heti	2	Heti	0	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Veres Lajos		beosztása:	Főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tantárgy oktatásának alapvető célja, hogy a hallgató átfogó képet kapjon a logisztika és az ellátási lánc menedzsment lényegéről, alapvető folyamatairól, megértse az áramlási és a raktározási tevékenységek összefüggéseit, kölcsönhatásait és sajátosságait. Megismerje a beszerzési, a termelési, és az elosztási, valamint a szolgáltatási logisztikai alrendszereket és az ezekhez kapcsolódó anyagmozgatási, információs és adminisztratív folyamatokat. Tisztában legyen a különféle szállítási módok és rendszerek sajátosságaival, felhasználásuk előnyeivel és hátrányaival</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor	-					
		Egyéb:	-					
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Átfogóan ismeri a logisztikai szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. - Ismeri a szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. - Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. - Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. - Ismeri a logisztika és ellátási lánc menedzsment gazdasági és műszaki folyamatait, eszközeit; <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részt vesz a logisztikai folyamatok tervezésében és megvalósításában; - Értelmezi és ismerteti a szállítmányozási feladathoz tartozó szokvány- és szabályrendszereket - Egyszerű szállítmányozási folyamatokat megvalósít a projektfeladatokban; - Egyszerű számításokat végez a szállítmányozási szakterületen. <p>Attitűd</p> <p>Törekszik a logisztika folyamatelemeinek megértésére, rendszerezésére. A logisztikai kérdéseket érintő döntésekben és adminisztrációban logikus munkára törekszik; Precizitásra való törekvés, koncentráltság, logikus gondolkodás. Törekszik arra, hogy önképzése az szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik a szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	Logisztikai alapismeretek. Rendszerfelépítések, modulok. Anyag és információ áramlás. Vállalati logisztika alrendszerei. Beszerzési, elosztási folyamatok. Raktározás, tárolás, készletgazdálkodás. Termelési logisztika üzemi anyagmozgatás. Elosztási logisztika. City-logisztika. Szállítási rendszerek. Az ellátási lánc menedzsment. Az ostorcsapás-effektus. Anyagáramlás tervezése, intenzitása. Szimulációs eljárások a logisztikában.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %
Kötelező irodalom és elérhetősége	Dr. Földesi Péter: Logisztika I-II, 2006 http://jegyzet.sze.hu/index.php?fajl=jegyzett&tsz=lo&intz=eki&kr=mtk&PHPSESSID=9277432d94df39910a458e39afb1db4a
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	Házi dolgozat – Esetpélda bemutatása: logisztikai döntések és teljesítmény-értékelés interaktív tanulási környezetben
Zárthelyik leírása, időbeosztása	ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.

Raktározás és anyagmozgatás

A tantárgy neve	magyarul	Raktározás és anyagmozgatás				Szintje	A
	angolul	Warehousing and material handling				DUEN-TVV-218	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve		Logisztika alapjai TVV-212					
	Heti óraszámok			Követelmény		Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás			Gyakorlat	Labor		
Nappali	150/39		1		2	0	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Rádai Levente		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató megismerkedjen a raktározás és anyagmozgatás tervezési és üzemeltetési feladataival, technológiai moduljaival, szervezési és technikai eszközrendszerével, informatikai hátterével, irányításával és hatékonyságának elemzésével és javításával kapcsolatos módszerekkel. A tantárgy teljesítésével a hallgató képessé válik megbízhatósági és környezettudatos módon kezelni a raktározást és a raktári anyagmozgatást, és hatékonyan részt tud venni a raktározási folyamatok megszervezésében.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás		Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.			
		Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.			
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a raktározás és anyagmozgatás fogalomrendszerét. Ismeri a raktározás és anyagmozgatás működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalati raktározás és anyagmozgatás hátterét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok raktározási és anyagmozgatási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok raktározási erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati raktárgazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati raktár gazdálkodási célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó raktár gazdálkodási szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A raktározás helye, szerepe az ellátási láncban. Darabáru raktározás tervezési és üzemeltetési feladatai. Anyagok és áruk rendszerezése a mozgatás, tárolás és a kommissiózás szempontjából. Darabáru, ömlesztett és veszélyes áruk kezelése, raktározása és kommissiózása. Tárolási módok és megválasztásuk. Betárolás és helymeghatározás lehetőségei. Kanban rendszerek alkalmazási feltételei. Kommissiózás sajátosságai, feladatai. A raktári gépesítés szintjei, berendezések és kiszolgáló gépek fajtái, üzemeltetési és kiválasztási követelményei. A</p>					

Szakoktató szak
2022.

	raktárirányítás és információs rendszere, berendezések irányítása. A raktározás biztonsági, környezetvédelmi és karbantartási kérdései. Raktári folyamatok elemzésére és hatékonyság-javítására szolgáló módszerek.
Főbb tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati logisztikai szerepjátékban való részvétel, raktározási esettanulmányok elemzése, komplex vállalati logisztikai szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Prezenszki J.: Raktározás-logisztika, Kossuth Könyvkiadó, 2010. Körmendi L. - Pucsek J.: Logisztika példatár, Bologna Tankönyvsorozat, 2009. Cselényi J. - Illés B.: Anyagáramlási rendszerek tervezése és irányítása I., Miskolci Egyetemi Kiadó, 2006. Földesi P: Logisztika I-II., Széchenyi Egyetem jegyzete, Győr, 2006. Szegedi Zoltán: Ellátásilánc-menedzsment : elmélet és gyakorlat. [Budapest]: Kossuth, 2012.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Demeter K. - Gelei A. - Jenei I. - Tátrai J.: Tevékenységmenedzsment, Budapest, Alinea Kiadó, 2008. Némón Zoltán-Sebestyén László-Vörösmarty Gyöngyi: Logisztika (tankönyvcsalád), 2., 4. kötet, KIT, Budapest, 2009. Kulcsár Béla: Ipari logisztika, LFK, Budapest, 1998.Szegedi Zoltán - Prezenszki József: Logisztika-menedzsment, Kossuth Kiadó, 2005. Prezenszki József: Logisztika I. (Bevezető fejezetek), BME, 2006. Chikán Attila - Wimmer Ágnes: Üzleti fogalomtár, Budapest, Alinea Kiadó, 2003. Halászné Sipos E.: Logisztika, Budapest, Logisztikai Fejlesztési Központ, 1999.

Vállalati információs rendszerek

A tantárgy neve	magyarul	Vállalati információs rendszerek			Szintje	A	
	angolul	Enterprise Information Systems			DUEN(L)-TVV-120		
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve		DUEN-TVV-220 Vállalatgazdaságtan DUEN-ISF-010 Informatika					
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	0	2	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 0	Féléves 10			
Tárgyfelelős oktató		neve			beosztása		
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>Bemutatni a vállalatok értékteremtő folyamatait, ezek informatikai oldalát, a vállalatirányítási informatikai rendszerek típusait, legfontosabb feladatait. Ismeretet adni a kiválasztás, bevezetés, a működtetés és a továbbfejlesztés végrehajtásához.</p> <p>A tárgy kialakítja a hallgatókban a folyamatszempéleletet. Képesek lesznek a folyamatok között eligazodni, a folyamatokat támogató megfelelő rendszereket kiválasztani, a bevezetésében, kiegészítő fejlesztéseket elvégezni, más rendszerekkel való kapcsolatot kialakítani.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Elméleti alapok lefektetése táblás teremben, projektoros vetítéssel.				
		Gyakorlat					
		Labor	Önálló és szimulált vállalatban belüli és a vállalat és partnerei közötti együttműködési esettanulmányok megoldása.				
		Egyéb					
Követelmények		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a műszaki szakterülethez kapcsolódó gazdálkodás- és szervezéstudományi szakterületek (menedzsment, termelésmenedzsment, minőségmenedzsment, projektmenedzsment, innováció-menedzsment, környezetmenedzsment, termékmenedzsment, logisztikai menedzsment, stratégiai menedzsment, vállalkozásmenedzsment, információmenedzsment, marketing, közgazdaságtan, jog) alapjait, követelményeit, összefüggéseit.</p> <p>Képesség</p> <p>A műszaki szakterületen felmerülő rutinfeladatok megoldásában képes alkalmazni a megszerzett általános és specifikus természettudományi, műszaki tudományi, gazdálkodás- és szervezéstudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat.</p> <p>Képes gyártási, logisztikai, informatikai folyamatok irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására.</p> <p>Képes döntés-előkészítési feladatok elvégzésére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</p> <p>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</p> <p>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</p> <p>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</p> <p>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A vállalati információs rendszerek definíciója, követelményei, fejlődése, és integrációjuk szükségessége.</p> <p>A vállalatok által alkalmazott információs rendszerek típusai az integráció foka szerint: integrált vállalatirányítási rendszerek, erőforrás-tervező rendszerek, beszállítói hálózatot kezelő rendszerek, vevőkapcsolati rendszerek, értékesítés-tervezés, adattárházak és adatbányászati rendszerek, irodai rendszerek.</p> <p>Példák vállalatirányítási rendszerekre, ezek funkcionális felépítése, moduljai. A rendszerek informatikai architektúrája, adatszerkezetei, tipikus telepítései.</p>					

Szakoktató szak
2022.

	Standard vállalatirányítási rendszerek fogalma, általános tulajdonságai, funkcionális moduljai, kiválasztása. A vállalat és a standard rendszer összehangolása.
Tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással 30% Elméleti anyag önálló feldolgozása 25% Feladatmegoldás irányítással 15% Feladatok önálló feldolgozása 30%
Kötelező irodalom és elérhetősége	[1] Avornicului Mihály: Integrált vállalatirányítási információs rendszerek, Ábel Kiadó, 2012, ISBN: 9789731141565 [2] Giller Tamás: ERP - múlt, jelen, jövő, Underground Kiadó és Terjesztő Kft., 2014, ISBN: 9789630885072 [3] Esettanulmányok a beszerzés, értékesítés, pénzügy, HR és vezetői információs rendszerek, valamint az üzleti folyamatmodellezés területén, pl. SAP University Alliances Program – Introduction to ERP Systems by GBI
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Hetyei József (szerk): ERP rendszerek Magyarországon a 21. században – 2. kiadás, ISBN 978-963-618-358-5, Computerbooks, Budapest, 2010.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy konkrét vállalat információs rendszerének bemutatása, értékelése, és ennek prezentációja. Esettanulmányok elkészítése.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	6. és 12. héten, pótlás 13. héten

Műszaki specializáció elektronika, informatika és távközlés szakági tárgyak

Windows operációs rendszer

A tantárgy neve		magyarul		Windows operációs rendszer				Szintje	BSc
		angolul		Windows Operating Systems					DUEN(L)-ISR-257
Felelős oktatási egység				Informatikai Intézet					
Kötelező előtanulmány neve									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás		Gyakorlat					
Nappali	150/39		1		0		2	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	0	Féléves	10		
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. Ágoston György		beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja				<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A tantárgy célja a Windows operációs rendszerek sajátosságainak megismertetése, illetve készség szintű alkalmazásának elősegítése, támogatása. A tárgy hallgatói ismerjék meg a Windows operációs rendszerek alatt futó fontosabb alkalmazásokat, ezek főbb jellemzőit, lehetőségeit. Képesek legyenek saját munkakörnyezetet kialakítani, feladatokat automatizálni saját parancsfájlok (szkriptek) segítségével.</p>					
Jellemző átadási módok				Előadás		Előadás nagy előadóban, projektor használatával.			
				Gyakorlat					
				Labor		Számítógépes laborban, projektor használatával.			
				Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<p>Tudás</p> <p>Ismeri az informatikai szakterület lehetőségeit és eszközeit.</p> <p>Szakterület és szakmaspecifikus tudással rendelkezik a Windows rendszerekkel kapcsolatban.</p> <p>Ismeri az informatikai szakterületnek megfelelő gyakran előforduló problémák/feladatok megoldásához szükséges módszereket, eljárások forrásait. Rendelkezik az informatikai részsakterületnek megfelelő a szak-specifikus eszközök ismeretével feladatok elvégzéséhez.</p> <p>Képesség</p> <p>- Képes az informatikai szakterületen üzemeltetési rutin feladatok ellátására, tervek alapján fejlesztési részfeladatok ellátására.</p> <p>- A tanult probléma-megoldási módszereket és eljárásokat alkalmazza szakterületi feladatainak ellátása érdekében.</p> <p>Attitűd</p> <p>- Érdeklődő a szakterülettel összefüggő új módszerekkel és eszközökkel kapcsolatban.</p> <p>- Törekszik a Windows rendszerekkel kapcsolatos tudásának szinten tartására és folyamatos szakmai képzésre, önképzésre.</p>					

Szakoktató szak
2022.

	<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Irányított informatikai munkakör betöltésére alkalmas, melyben önállóan végzi munkaköri feladatait. - Felelősséget vállal a saját munkájáért. (Önállóan és csoportban végzett munkájáért, döntéseiért, eredményeiért.) - Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Windowstörténete, kialakulása, általános jellemzői, működési filozófia. A Windows fájlrendszerek felépítése, jellemzői, a könyvtár hierarchia áttekintése, a fájl és könyvtár hivatkozások felépítése és használata. Folyamatok kezelése, a folyamatok általános jellemzői.</p> <p>Folyamatok, szálak, címterek, portok, memóriakezelés, lapozás, virtuális memória, fájlrendszerek. MS Windows: kialakulása, felépítése, jogosultsági rendszer, fájlrendszer, registry, fájlrendszer és registry jogosultságokkal ismerkedés, eszközök, felhasználók, szolgáltatások, lemezek kezelése, feladatok ütemezése, mappák és nyomtatók megosztása, eseménynapló, teljesítménymonitorozás.</p> <p>PowerShell alapparancsok, szkriptek.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. - Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása. - Feladatok csoportban történő megoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Előadás és labor órákon használt prezentációk PDF formátumban a Moodle keretrendszerben
Ajánlott irodalom és elérhetősége	
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Elméleti ismeretek számonkérési szóbeli felelettel tételsor alapján. Gyakorlati ismeretek számonkérése labor órákon számítógépen feladatok megoldásával.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1. Zárthelyi: 6.hét elmélet és gyakorlat egyaránt 2. Zárthelyi: 12.hét elmélet és gyakorlat egyaránt Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében.

Tartalomfejlesztés és menedzsment

A tantárgy neve		magyarul	Tartalomfejlesztés és menedzsment			Szintje	BSc	
		angolul	Content Development and Management			Kódja	DUEN-ISF-528 DUEL-ISF-528	
Felelős oktatási egység			Informatikai Intézet, Szoftverfejlesztési és Alkalmazási Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39		0		0	3	F	5
Levelező	150/15	Féléves	0	Féléves	0	15		
Tárgyfelelős oktató			neve	Dr. Váraljai Mariann			beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)			Rövid célkitűzés					
			Tartalomkezelő rendszerek ismerete, fejlesztése és menedzselése lehetőséget teremt a hallgatóknak a kreatív alkotómunkára, amelynek során rendszermenedzsment keretében lehetősége nyílik a tartalomgyűjtés, -rendszerezés és -megjelenítés koordinálására, akár csoporttársaival kollaboratív módon, adott esetben teammunkában.					
			A kurzus célja, hogy gyakorlatban vezesse végig a hallgatókat az igény felmerülésétől a kívánt tartalomgyűjtés létrehozás, majd annak folyamatos menedzselésén keresztül a megjelenítésig, fókuszálva a webes megoldásokra akár hétköznapi informatikai kompetenciák birtokában, akár programozási ismeretek hiányában is.					
			Fontos célkitűzés a logikus gondolkodás, az összefüggések feltárása, megértése és a hallgatók aktív részvétele a folyamatban, kreatív öntevékenység és nyitottság a kooperációra és kollaborációra. További oktatási cél a stratégiai gondolkodás, és a rendszerszintű szemléletmód fejlesztése.					
			A hallgató képes legyen saját, rugalmasan alakítható, könnyen adminisztrálható, dinamikusan változó tartalmú webhelyek kialakítására és Interneten publikálására.					
			Képzési előzménye, fejlesztési célok					
			Képzési előzménye a közoktatásban, vagy felsőoktatási tanulmányai során elsajátított informatikai ismeretek..					
Jellemző átadási módok			Előadás					
			Gyakorlat					
			Labor		Számítógépes, projektoros termekben egyéni feladatokat oldanak meg a hallgatók tanári segítséggel, valamint online tananyag áll a hallgatók rendelkezésére.			
			Egyéb					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			Tudás					
			Ismeri a tartalomkezelő rendszerek típusait alkalmazási területüknek megfelelően és a tartalomfejlesztés során használt HTML és CSS szabványokat. Rendelkezik alapvető informatikai, webdesign ismeretekkel a feladatok elvégzéséhez. Ismeri a korszerű formai megjelenés technológiai háttereit és az adatkezelésre vonatkozó jogi hátteret, infó biztonsági teendőket.					
			Képesség					
			Képes web böngésző számára értelmezhető webes tartalmak létrehozására, a különböző típusú tartalmak (szöveg, multimédiás elemek) előállítására, menedzselésére. Képes a tantárgy során megszerzett ismereteit valós web szerver környezetben is alkalmazni.					
			Attitűd					
Érdeklődő a weblapszerkesztéshez kapcsolódó új módszerek és korszerű formai megjelenés iránt. Nyitott a folyamatosan megújuló webalkalmazások, a HTML nyelv és CSS technológia felé, ezáltal törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, a folyamatos szakmai képzésre és általános önképzésre.								
			Autonómia és felelősségvállalás					
Önálló weblaptervezői és készítői munkakör betöltésére alkalmas, melyben								

	<p>önállóan végzi munkaköri feladatait, szakmai kérdések végiggondolását, kidolgozását. Önállóan dönt saját tudásának fejlesztéséről, tervezi és megszervezi azt. Felelősséget vállal a rábízott webalkalmazás elkészítéséért, megfelelő megjelenéséért, és működéséért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A hallgató ismereteket szerez az interneten történő különböző alkalmazástípusok és változatos célú szolgáltatások vonatkozásában, továbbá a jogszabályi, tervezési, kivitelezési és üzemeltetési követelményekről. Megismeri a World Wide Web alkalmazott technológiát.</p> <p>Betekintést kap a honlapot tervezésébe, üzemeltetésébe, tartalom menedzsmntjébe és ezekkel összefüggő jogszabályi és biztonságtechnikai kérdésekbe.</p> <p>A hallgató alapvető HTML, CSS és webdesign ismereteket szerez, továbbá ismerni fogja a tartalomkezelő rendszerek legfontosabb jellemzőit és típusait, a hétköznapi gyakorlatban leginkább elterjedt nyitott forráskódú WCMS-ek szolgáltatásait.</p> <p>A hallgató képes legyen akár programozási ismeretek nélkül webes tartalmak (szöveg és multimédiás emelek) létrehozására, menedzselésére, megosztására grafikus felületen keresztül, keretrendszer használatával.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> – Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel – Információk feladattal vezetett rendszerezése – Feladatok önálló feldolgozása, megoldása
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> – Szabványkövető statikus honlapok szerkesztése – HTML5+CSS3+SVG2 (http://www.tutorial.hu/webszerkesztes/html5-css3-osszefoglalo/html5-css3-osszefoglalo-v12.pdf) – Kvaszingerné Prantner Csilla: Webdesign, 2013 Eger – Az oktatásnak megfelelő tartalomkezelő rendszer kézikönyve, rendszerleírása
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> – Mark Pilgrim: HTML5 az új szabvány, Kiskapu Kiadó, 2011 – W3C ajánlások (http://www.w3c.org) – Elektronikus irodalom: Távoktatási anyag a Moodle, vagy a Neptun rendszerben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Kötelező beadandó feladat: A feladat egy a valóságos igényeknek megfelelő webes tartalom létrehozása tartalomkezelő rendszer segítségével a szükséges ismeretek alkalmazásával. Egy tetszőleges témakörben saját, egyéni vállalt feladat kivitelezése a tervezéstől a megvalósításon keresztül a kész webalkalmazás bemutatásával. A hallgatónak így lehetősége van az egyéni választott témában a félév anyagához illeszkedő és azzal összhangban levő feladatot megoldani, amely beadásának határideje a félév végi utolsó laborgyakorlat időpontja. Határidő: 12 hét.</p> <p>A gyakorlatvezetővel szükséges egyeztetni a vállalt feladatot.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Zárthelyi dolgozat a félév anyagából: 7. hét, 12. héten.</p> <p>A zárthelyi dolgozat esetében a pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében (jellemzően a 13. héten), valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Számítógép és hálózati architektúrák

A tantárgy neve		magyarul	Számítógép és hálózati architektúrák			Szintje			
		angolul	Computer and Network Architectures				DUEN(L)-ISR-118		
Felelős oktatási egység		Informatikai Intézet							
Kötelező előtanulmány neve									
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat	Labor					
Nappali	150/39		2		0	1	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	0	Féléves	5		
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Szabó István		beosztása	főiskolai docens		
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A hallgatók ismerkedjenek meg a számítógépek felépítésével, hardver architektúrákkal, valamint hálózati architektúrákkal, alhálózatok és hálózati végberendezések konfigurálásával.</p> <p>Legyenek képesek a számítógépek alkatrészeinek cseréjére, a Microsoft Windows operációs rendszer telepítésére, továbbá otthoni, kisvállalati hálózati eszközök beállítására.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadás, előadó teremben, tábla, számítógép és projektor használatával.						
		Gyakorlat							
		Labor	Megfelelő szoftverrel ellátott laborokban számítógépes gyakorlat, projektor és számítógép használata.						
		Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás							
		Ismeri a számítógépek, az operációs rendszerek és a hálózatok működésének általános alapelveit. Kiemelten az IBM PC kompatibilis számítógépeket és a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit.							
		Képesség							
		Képes IBM PC kompatibilis személyi számítógép alkatrészeit meghatározni, számítógépet összeépíteni, továbbá a Cisco otthoni, kisvállalati eszközeit beüzemelni, velük egyszerű helyi hálózatot kialakítani.							
		Attitűd							
Nyitott az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiák megismerésére és befogadására.									
Érdeklődő az új operációs rendszerek és azokban alkalmazott technológiákkal kapcsolatban.									
Törekszik az életen át tartó tanulás megvalósítására, folyamatos szakmai képzésre és önképzésre.									
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Autonómia és felelősségvállalás							
		Felelős az önállóan és a csoportban végzett szakmai tevékenységért.							

Szakoktató szak
2022.

	Törekszik a minőségi munkavégzésre.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Elmélet: Számítógépek kialakulása. Számítógépek főbb elemei, és az integrációs folyamat (kártyák -> IC-k -> SoC). Processzorok felépítése (CISC/RISC, magok, szálak, cache szintek). Buszrendszerek és foglalatok szerepe, típusa (BCLK és sáv szélesség az alaplapon). RAM/ROM típusok, adatméret és buszméret közti különbségek, időzítések. Tárolók és csatolóik (verziók közti különbségek). Videó kimenetek (GPU-k, memóriák, csatoló típusok) és perifériák (csatlakozó típusok). Tápegységek felépítése (csatlakozók, feszültség szintek, teljesítmény kalkulálása). Hálózatok kialakulása (protokollok, interfészek), LAN/MAN/WAN, ISO OSI, TCP/IP. IP és ICMP verziók és forgalom irányításról általánosságban. UDP-ről, TCP-ről általános alapismeretek.</p> <p>Labor: PC alkatrészek cseréje, UEFI beállítások, frissítési lehetőségek. Microsoft Windows telepítése, particionálás, fájlrendszerek, jogosultságok. Registry használata, eszközök, felhasználók, szolgáltatások menedzselése. Feladatok ütemezése. Mappák, nyomtatók megosztása. Eseménynapló, teljesítménymonitorozás. PowerShell alapparancsok, szkriptek írása. Microsoft Windows hálózati konfigurálása. Hálózati kábeltípusok, készítésük, tesztelésük. Otthoni, kisvállalati ISR-ek elérése, konfigurálása.</p>
Tanulói tevékenységformák	- Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. - Információk rendszerezése. - Feladatok önálló megoldása. - Feladatok csoportban történő megoldása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	- Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-architektúrák 2., átdolgozott, bővített kiadás, Panem kiadó, Budapest, 2006. - Tanenbaum, Andrew S. – Woodhull, Albert S.: Operációs rendszerek; tervezés és implementáció, Panem kiadó, Budapest, 2007 - Tanenbaum, Andrew S.: Számítógép-hálózatok (2. kiadás), Panem kiadó, Budapest, 2004
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Elektronikus anyagok a Moodle vagy Neptun rendszerekben.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Nincsenek.
Zárthelyi leírása, időbeosztása	Félév közben a laborokon kettő zárthelyi dolgozat, amiből az első helyben kerül értékelésre, míg a másodikban elkészült fájlokat a Moodle rendszerbe kell feltölteni. Javítani, pótolni az utolsó gyakorlati órán lehetséges őket (de csupán egy ideje áll a kettő rendelkezésére): - 1. ZH témája: Számítógép főbb elemei, összeszerelése - 2. ZH témája: Cisco PacketTracer-ben feladatmegoldás

Távközlés alapjai

A tantárgy neve:		magyarul:	Távközlés alapjai				Szintje	BA
		angolul:	Basics of telecommunications				Kódja:	DUEN(L)-ISR-160
Felelős oktatási egység:		Informatikai Intézet						
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabó István			beosztása:	Főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: Elméleti és gyakorlati ismeretek nyújtása távközlő hálózatok témaköréből, azaz a hálózatok belső működése és a nyújtott szolgáltatások megismertetése, a rendszertechnikai elemek kiválasztásához, alkalmazásához, a rendszertechnikai tervezéshez, az üzemeltetéshez, a különböző szolgáltatók hálózatainak együttműködéséhez szükséges legfontosabb alapismeretek elsajátíttatása.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadóban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.				
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok				
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p>Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek meg-alkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p>						

Szakoktató szak
2022.

	<p>Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Információ, kommunikáció, távközlési informatika. Trendek, szabványosítás, a hálózati szabványok szükségessége, OSI, TCP/IP és hibrid hálózati architektúrák. Rétegek, entitások, adategységek. Protokollok általános jellemzői leírása. Fizikai közeg, fizikai réteg. Bitek továbbítása alapsávi jelátvitellel ill. modulációval. Az adatkapcsolati réteg, adatkapcsolati protokollok. Karakter- és bitorientált eljárások. Közegelési alréteg, a közeghozzáférés problémái. Címzések az adatkapcsolati rétegben. Az adatkapcsolati rétegre épülő technológiák: lokális hálózatok (Local Area Networks – LAN), vezeték nélküli hálózatok (Wireless LAN – WLAN), bluetooth. A hálózati réteg jellemzői funkciói és protokolljai. Címzések a hálózati rétegben. A hálózati réteghez kapcsolódó protokollok: IP verziók, ICMP, DHCP, ARP, RARP</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Henk Tamás, Németh Krisztián: Távközlő hálózatok, elektronikus jegyzet, BME-TMIT, http://w3.tmit.bme.hu/thsz/, 2005. - Lajtha György főszerkesztő: Távközlő hálózatok és informatikai szolgáltatások, http://regi.hte.hu/online_konyv; és Telecommunication Networks and Information Services, http://regi.hte.hu/onlinebook; Hírközlési és Informatikai Tudományos Egyesület, HTE, 2002. - Géher Károly főszerkesztő: Híradástechnika, Műszaki Könyvkiadó, Bp. 2002
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Dr. Beinschróth József: Távközlési informatika 1-6 rész, Moodle-ban elérhető elektronikus oktatási anyag - Dr. Kovács Oszkár: Távközlési Informatika, BMF KVK 2028 - Andrew S. Tanenbaum: Számítógép hálózatok, Panem Könyvkiadó - Dr. Kovács Oszkár: Multimédia kommunikáció IP környezetben, Logonex, 2012 - Kónya László: Számítógép-hálózatok, LSI Oktatóközpont
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Villamosságtan

A tantárgy neve:		magyarul:	Villamosságtan				Szintje	BA		
		angolul:	Electricity				Kódja:	DUEN(L)-ISR-261		
Felelős oktatási egység:		Informatikai Intézet								
Kötelező előtanulmány neve:						Kódja:	-			
Típus		Hetni óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Hetni 2		Hetni 1		Hetni 0		V	5	Magyar
Levelező	150/15	Féléves 10	Féléves 5		Féléves 0					
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. Szabó István				beosztása:	Főiskolai docens	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tárgy célja a hallgatók bevonása a villamosmérnöki tudományokba annak érdekében, hogy képesek legyenek együttműködni más területeken dolgozó mérnökökkel, az IT szakemberek a gépészmérnökökkel, illetve a mechatronikusok a villamosmérnökökkel, orvosbiológusok a lézerfizikusokkal, anyagtudósokkal, illetve ezek bármilyen kombinációjában.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.						
		Gyakorlat:		Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok						
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri a szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket. -Ismeri az energetikai területen alkalmazott fontosabb szerkezeti anyagokat és alkalmazásuk feltételeit.</p> <p>Képesség -Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni a szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek megalkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahelye erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy a szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p>								

Szakoktató szak
2022.

	<p>Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségtudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Ma szinte minden villannyal működik. A mai műszaki feladatok és rendszerek rendkívül összetettek. Szükséges a különböző területeken dolgozó szakemberek együttműködése. Az eredményes együttműködés feltétele a szomszédos szakterületek bizonyos szintű ismerete. Szinte minden műszaki rendszer villamos energiára működik (fő-és/vagy segéd funkciók megvalósítása).</p> <p>Foglalkozunk a villamosságtan alapelméleteivel, az energiatartalmával, egyszerű ellenállás hálózatokon keresztül megismerjük a villamos áram és feszültség természetét. Az áramkörü modelleket Egyenáramú hálózatok alapján ismerjük meg. Átmeneti jelenségek vizsgálatával felkészülünk a váltakozó áramú hálózatok, áramkörök és alkatrészek megismerésére. Az energiaátvitel kapcsán elmélyülünk a 3 fázisú rendszerekben és az energetikai vonatkozásokban. Félvezetők fizikai alapjainak megismerésével először diódát, majd tranzisztort és végül térvezérlésű eszközöket is „készítünk” és használunk különféle alapkapcsolásokban, ezzel utat nyitva az elektronikai alkalmazások végtelen széles tárházának.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Haluska János, Kővári Attila: Villamosságtan, Dunaújvárosi Főiskola, Dunaújváros, 2007</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Simonyi Károly: Villamosságtan, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1973. John Bird: Electrical Circuit Theory and Technology, Second Ed., Newness, 2003. Giorgio Rizzoni: Principles and Applications of Electrical Engineering, 4th Ed., McGraw-Hill, 2004.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Digitális technika

A tantárgy neve:		magyarul:	Digitális technika				Szintje	BA
		angolul:	Digital technology				Kódja:	DUEN(L)-ISR-259
Felelős oktatási egység:		Informatikai intézet						
Kötelező előtanulmány neve:		Informatikai Intézet				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve:	Dr. Szabó István				beosztása:	Főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A digitális technika alapjainak megismerése. Processzorok belső szerkezetének-, valamint digitális irányítástechnikai eszközök felépítésének megértéséhez nyújt alapokat. Digitális és analóg hálózatok tervezési módszereinek ismertetése</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Minden hallgatónak nagy előadásban, előadás, Power Point és írásvetítő felhasználásával.					
		Gyakorlat:	Maximum 25 fős kistermi táblás, számítási gyakorlatok					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Átfogóan ismeri a műszaki szakterület tárgykörének alapvető tényeit, irányait és határait. -Ismeri a műszaki szakterület műveléséhez szükséges általános és specifikus matematikai, természet- és társadalomtudományi elveket, szabályokat, összefüggéseket, eljárásokat. -Ismeri a szakterületéhez kötődő fogalomrendszert, a legfontosabb összefüggéseket és elméleteket. -Átfogóan ismeri szakterülete fő elméleteinek ismeretszerzési és problémamegoldási módszereit. -Átfogóan ismeri az alapvető közgazdasági, vállalkozási és jogi szabályokat, eszközöket.</p> <p>Képesség - Képes a szakterület ismeretrendszerét alkotó diszciplínák alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységre. -Képes a szakterület legfontosabb terminológiáit, elméleteit, eljárásrendjét alkalmazni az azokkal összefüggő feladatok végrehajtásakor. -Képes önálló tanulás és ismeretszerzés megtervezésére, megszervezésére és elvégzésére. -Képes rutin szakmai problémák azonosítására, azok megoldásához szükséges elvi és gyakorlati háttér feltárására, megfogalmazására és (standard műveletek gyakorlati alkalmazásával) megoldására. -Képes megérteni és használni szakterületének jellemző on-line és nyomtatott szakirodalmát, számítástechnikai, könyvtári forrásait. -A megszerzett informatikai ismereteket képes a szakterületén adódó feladatok megoldásában alkalmazni. -Képes a rendszerek és folyamatok alapvető modelljeinek meg-alkotására. -Képes ismereteit alkotó módon használva munkahely erőforrásaival hatékonyan gazdálkodni. -Munkája során képes alkalmazni és betartatni a biztonságtechnikai tűzvédelmi és higiéniai szabályokat, előírásokat. -Képes arra, hogy szakterületének megfelelően, szakmailag adekvát módon, szóban és írásban kommunikáljon anyanyelvén és legalább egy idegen nyelven. -Alkalmazni tudja a tervezés kapcsolódó számítási, modellezési elveit és módszereit. -Alkalmazza a szakterület alapvető számítási, méretezési és modellezési elveit és módszereit.</p> <p>Attitűd Törekszik arra, hogy önképzése a karbantartás szakterületen folyamatos és szakmai céljaival megegyező legyen. Feladatainak megoldását, vezetési döntéseit az irányító és irányított munkatársak véleményének megismerésével végzi, illetve hozza meg. Munkája során érvényesíti a</p>						

Szakoktató szak
2022.

	<p>hatékonyság, a fenntarthatóság, valamint a környezet- és egészségudatosság követelményeit. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz. Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével hozza meg döntését. Nyitott az informatikai eszközök használatára, törekszik az energetikai szakterülethez tartozó tervező és döntéstámogató szakértői rendszerek megismerésére és alkalmazására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Váratlan döntési helyzetekben is önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakmai kérdések végiggondolását és adott források alapján történő kidolgozását. Felelősséggel vállalja és képviseli a mérnöki szakma értékrendjét, nyitottan fogadja a szakmailag megalapozott kritikai észrevételeket.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A digitális és analóg jelek feldolgozásának elméleti alapjai. Boole algebra, logikai függvények és leírási módszerek. A logikai függvények minimalizálása. Kombinációs hálózatok elemzése és tervezése. Szabványos kombinációs hálózatok (illesztők, logikai kapuk, kódolók, dekódolók, kódátalakítók, multiplexerek, demultiplexerek). Sorrendi hálózatok leírási módjai (állapottábla, állapotgráf). Latch-ek és flip-flopok. Logikai automaták tervezése. Szabványos sorrendi hálózatok (regiszterek, számlálók). Vegyes hálózatok (félvezető memóriák, aritmetikai egységek). Digitális áramkörök villamos paraméterei (jelszint, transzfer karakterisztika, zajtűrés, késések, hazárdok, fogyasztás, jósági tényező, terhelhetőség). Technológiai áramkörcsaládok (TTL, MOS, CMOS) alapáramköreinek felépítése, tápfeszültség szerinti megoszlás, logikai szintek kompatibilitása. Analóg áramkörök. Erősítő kapcsolások, passzív és aktív szűrők. oszcillátorok, tápegységek. D/A és A/D átalakítók felépítése, jellemzőik. CPLD és FPGA eszközök felépítései. Programozási eljárások. Programozható analóg áramkörök (FPAA).</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással/önállóan: 15/35 % Feladatmegoldás irányítással/önállóan: 15/35 %</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Odry P. - Haluska J. - Kővári A.: Digitális technika. DF, Dunaújváros, 2007 - Odry P. - Haluska J. - Kővári A. - Farkas I.: Tanulási útmutató a Digitális Technika című tárgyhoz. DF, Dunaújváros, 2008
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Ajtonyi I.: Digitális rendszerek. Miskolci Egyetemi Kiadó, Miskolc, 2000. 322 o. - Csáki F. Barki K.: Vezérléstechnika. Tankönyvkiadó, Budapest, 1977. 291 p. (3. kiad.) - Janovics S. Tóth M.: A logikai tervezés módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1976. - Szittya O.: Digitális és analóg technika informatikusoknak, LSI, Budapest, 1999, 2 kötet. - Tietze, U. Schenk, C.: Analóg és digitális áramkörök. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1993. 799 p. (5.jav. kiad.)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>ZH dolgozat a szorgalmi időszak 12. hetében Pótlási és javítási lehetőség a szorgalmi időszak utolsó hetében, valamint a vizsgaidőszakban.</p>

Üzleti specializáció közös tárgyai

Üzleti kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	Üzleti kommunikáció				Szintje	A	
	angolul	Business Communication				Kód	DUEN(L)-TKM-220	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	
		Előadás	Gyakorlat		Labor		Oktatás nyelve	
Nappali	150/39		1	2	0	F	5	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10			Féléves
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil András István	beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések Az üzleti kommunikáció fogalomrendszerének és a stakeholder kommunikáció jellemzőinek bemutatását követően a fókuszban a vállalaton belüli kommunikációs helyzetek, elsősorban a vezető kommunikációs feladatai és a vezetővé válás modelljei kerülnek ismertetésre. A tantárgy célja, hogy kialakítsa a középvezetői szerep betöltéséhez szükséges kulcskompetenciákat. A kurzuson az alábbi fejlesztési folyamatokra helyezük a hangsúlyt: Önismeret – Cél az önreflexiós képesség, a meggyőző készség, és az asszertivitás fejlesztése. Emberismeret – Cél a beleérző képesség, motivációs képesség fejlesztése. Önérvényesítés – Cél az önkifejező képesség, a moderációs kompetencia, a konstruktív vitavezetés képességének a fejlesztése. Csapatmunka – Cél az interkulturális kompetencia, az együttműködési kompetencia, a konstruktív konfliktuskezelési kompetencia fejlesztése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgató számára projektterrel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		Labor	-					
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri az üzleti és vezetői kommunikáció fogalomrendszerét és folyamatait. Áttekintéssel rendelkezik az üzleti kommunikáció eszközrendszereiről. Elsajátítja a szintérhez tartozó kommunikációs technikákat és módszereket. Magabiztos módszertani ismeretekkel rendelkezik az üzleti élet kommunikációs folyamatainak szervezéséhez. Ismeri a személyes sajátosságai fejlesztését szolgáló technikákat.</p> <p>Képesség Képes az üzleti kommunikáció területéhez tartozó szakmai megállapítások, szakirodalmak analízisére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására. Képes a rendelkezésére álló eszközök és módszerek helyzetnek megfelelő kiválasztására és felhasználására. Képes a saját és környezete fejlődését elősegítő helyzetek azonosítására, a helyzetek koordinálására.</p> <p>Attitűd Nytított a csoportos helyzetek, feladatmegoldások kivitelezésére. Elfogadja és felhasználja a rendelkezésére álló eszközöket és technikákat. Fogékony a szervezeti keretből adódó szerepek megvalósítására. Nytított a kritikus (ön)értékelésre és a fejlődésre.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Önállóan végzi a szakmai munkáját, felelősséget vállal az általa felvállalt folyamatokért és azok eredményeiért. Támogatja a környezetében dolgozók autonómiáját a feladatmegvalósítás érdekében. Szakmai munkáját az együttműködés jellemzi.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Lásd a 13 hetes bontást.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások). Érzékenyítő, retorikai és együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása (gyakorlat).						

Szakoktató szak
2022.

Kötelező irodalom és elérhetősége	Balázs László: Érzelmi intelligencia. Miskolc, Z-Press, 2014 Borgulya Ágnes – Somogyvári Márta: Kommunikáció az üzleti világban. Budapest, Akadémia Kiadó, 2009. Aczél Petra: Új retorika? közélet, kommunikáció, kampány. Pozsony, Kaligram 2009.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Fisher, Roger - Ury, William: A sikeres tárgyalás alapjai. Bp., Bagolyvár, 1998. 174. p. Milo O. Frank: Értekezlet, megbeszélés. Budapest, Bagolyvár, 1998. 112. p.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza. Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.

Jogi alapismeretek

A tantárgy neve	magyarul	Jogi alapismeretek				Szintje	A	
	angolul	Introduction to Law					DUEN(L)-TKM-150	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	
		Előadás	Gyakorlat	Labor			Oktatás nyelve	
Nappali	150/39	3	0	0	V	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	15	Féléves				0
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina	beosztása	egyetemi docens
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató ismerje meg a jog és a jogrendszer fogalmát, az alapvető jogi fogalmakat és Magyarország Alaptörvényét. Ismerje meg a közigazgatási eljárás néhány fontosabb jellemzőjét Magyarországon és az Európai Unió területén. A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes a jogszabályok értelmezésére és a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az államszervezet felépítése, az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.</p>						
		<p>Képesség</p> <p>A tárgy teljesítésével a hallgató legyen képes az egyszerűbb jogszabályok értelmezésére, a gazdasági élet legfontosabb szabályainak megfelelő alkalmazására és rendelkezzen a közigazgatás rendszerének átfogó ismeretével.</p>						
		<p>Attitűd</p> <p>A hallgató magabiztosan igazodjon ki a jogágak rendszerében, alkalmazza a jogi szakkifejezéseket, értelmezze a jogszabályokat.</p>						
		<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollízióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A jog és a jogrendszer fogalma. A jogforrások rendszere. Magyarország Alaptörvénye. Az Országgyűlés, a népszavazás rendje. A közigazgatás fogalma és alapelvei. A bürokrácia. A jogi személyiség fogalma. A gazdasági társaságok fajtái és a cégnyilvántartás rendszere. Alapvető gazdasági szerződésfajták.						
Főbb tanulói tevékenységformák		Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%						
Kötelező irodalom és elérhetősége		A Nemzeti Jogszabálytárból: Magyarország Alaptörvénye, Ptk, Btk., A cégnyilvánosságról, a bírósági cégeljárásról és a végelszámolásról szóló 2006. évi V. törvény Az oktató által a Moodle rendszerbe feltöltött előadás-jegyzet.						
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Bíró György - Lenkovich Barnabás: Általános tanok. Novotni Alapítvány a Magánjog Fejlesztéséért. Miskolc, 2010.						
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása		A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten prezentáció.						
Zárthelyik leírása, időbeosztása		A 7. oktatási hétig átvett tananyagból előre megadott tételekből írásbeli zárthelyi dolgozat. A zárthelyi érdemjegyének kialakítása: – 0-50% elégtelen						

Szakoktató szak

2022.

	<ul style="list-style-type: none">- 51-60% elégséges- 61-70% közepes- 71-80% jó- 81%- jeles
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Üzleti specializáció gazdálkodás és menedzsment szakági tárgyak

Vállalatgazdaságtan

A tantárgy neve	magyarul	Vállalatgazdaságtan				Szintje	A
	angolul	Business economics					DUEN(L) TVV-220
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve							
		Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve			Dr. Keszi-Szeremlei Andrea	beosztása	főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalatgazdaságtan témáján belül: az induló vállalkozások fajtáiról, a létrehozásukkal kapcsolatos teendőkről. Az anyag foglalkozik az üzlet szerepével, a működő vállalkozások tevékenységi rendszerével, a termeléssel és szolgáltatással.</p> <p>Tárgyalja a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében, a vállalati kultúra kérdéseit. Vizsgálja a vállalati működés gazdasági, pénzügyi eredményeit, a változások és válságok kezelését, végül a vállalkozások átalakítását, illetve megszüntetését.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.				
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
		Labor					
		Egyéb					
Követelmények		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét.</p> <p>Ismeri a vállalatok a vállalkozások vagyonát, a tervezés lényegét és szerepét a vállalkozások életében.</p> <p>Ismeri a változások és válságok kezelését, illetve a vállalkozások átalakításának, illetve megszüntetésének feladatait.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni.</p> <p>Képes a vállalkozások vagyonát értékelni.</p> <p>Képes a vállalati változások és válságok kezelésére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére.</p> <p>Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására.</p> <p>Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért.</p> <p>Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét.</p> <p>Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A vállalkozóvá válás, sikerek, kudarcok, élmények a cégek élete folyamán. Az üzlet fogalma, lényege, szükségesség, megvalósulása, beágyazottsága. A vállalkozások szerepe, típusai, működése, életciklusa, az üzleti terv elkészítése, hanyatlás, átalakulás, megszűnés. A siker, mint motivációs tényező.					
Főbb tanulói tevékenységformák		Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.					
Kötelező irodalom és elérhetősége		Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Vecsenyi János: Kisvállalkozások indítása és működtetése. Budapest: Perfekt,					

Szakoktató szak

2022.

	2009. Mandják T: Vállalkozástan, Dunaújváros, 2007. főiskolai jegyzet
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalkozási alapismeretek, SZIE-GTK jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.

Közgazdaságtan 1.

A tantárgy neve	magyarul	Közgazdaságtan 1.					Szintje	A	
	angolul	Economics 1.					Kódja	DUEN(L) - TKT-151	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve		-							
Típus	Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	1		2		0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. Mohamed Saleh			beosztása			
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A kurzust elvégző hallgatók lássák át a mikro- és makroökonómiai jelenségek közötti összefüggéseket, értsék a gazdasági kapcsolatrendszereket és a gazdasági cselekvések mozgatórugóit, igazodjanak el a gazdasági életben. Értsék és lássák át a vállalat tevékenységét. Értsék és tudják alkalmazni a makrogazdasági jelenségek mögött meghúzódó törvényszerűségeket, lássák át a piacgazdasági szereplők tevékenysége mögött meghúzódó okokat.</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás, projektoros teremben						
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés						
		Labor	-						
		Egyéb	irányított egyéni felkészülés						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a Közgazdaságtani alapfogalmakat.</p> <p>Ismeri a Közgazdaságtani alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait</p> <p>Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a Közgazdaságtan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékkelő tevékenységére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.</p> <p>Folyamatos önképzés igénye jellemzi a közgazdaságtan területén</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását.</p> <p>Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A közgazdaságtan, mint tudomány. Bevezetés a közgazdasági gondolkodásmódba. Makro-és mikroökonómia. Pozitív és normatív közgazdaságtani szemlélet. A közgazdaságtan tárgya, alapfogalmai. Koordinációs mechanizmusok a gazdaságban. A piac és a piaci alapfogalmak. A piac működése és az ármechanizmus. A kereslet és a kínálat. Keresleti és kínálati függvény/görbe. A piaci egyensúly. A keresletrugalmasság. Rugalmasság és árbevétel kapcsolata. A vegyes gazdaság szereplői. A háztartás motivációi, jövedelmei, kiadásai. Az üzleti szervezetek gazdálkodása. Költségek, bevétel és profitfogalmak. Piaci formák és piaci szerkezetek. Termelési tényezők és piacuk. Externális hatások a gazdaságban. A nemzetgazdasági teljesítmény fogalma, legfontosabb statisztikai mérőszámai. A gazdasági növekedés alapfogalmai, feltételei, mérése. A pénz fogalma és funkciói. A modern bankrendszer és a pénzkínálat. Pénzpiac és az inflációs folyamatok. A munkapiac alapvető kategóriái. Munkapiaci egyensúlytalanságok, a munkanélküliség. Az állam a piacgazdaságban. Kormányzati funkciók. A költségvetés. Makrogazdasági folyamatok állami befolyásolása. A nyitott gazdaság és a gazdaságpolitika összefüggései. Globalizáció, nemzetközi trendek és problémák a világgazdaságban.</p>							
Tanulói tevékenységformák		<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 17%</p>							

Szakoktató szak
2022.

	Feladatok önálló feldolgozása 49%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Samuelson, Paul Anthony – Nordhaus, William D. (2012): Közgazdaságtan. Budapest, Akad K. XXVIII, 672 p. ISBN 978-963-05-9160-7- kijelölt fejezetek (Tk) Az előadásokon elhangzott információk és a gyakorlaton elhangzott ismeretek Az előadó és a gyakorlatvezető által kijelölt cikkek és feladatok. A MOODLE rendszerben megjelenő segédanyagok.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Mankiw, N. Gregory (2011): A közgazdaságtan alapjai. Budapest, Osiris XXXII, 640 p. ISBN 978-963-276-208-1 Meyer, Dietmar – Solt Katalin (2006): Makroökonómia: [alapismeretek, új irányzatok, matematikai függelék]. Budapest, Aula 509 p. ISBN 963-9585-17-3 Solt Katalin (2007): Mikroökonómia. 5. átdolg. kiad. Tatabánya, TRI-Mester Bt. 260 p. ISBN 978-963-9561-16-8 Williamson, Stephen D. (2009): Makroökonómia. Budapest, Osiris XXX, 677 p. ISBN 978-963-276-015-5
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A diákok óráról órára kaphatnak házi feladatot (pl. sajtócikkek bemutatása, fogalommagyarázat stb.), melyek teljesítése opcionális, de plusz pontok szerezhetők vele (max. 10%)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Nappali tagozaton min. 2 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap), levelező tagozaton: min.1 zárthelyi dolgozat (teszt, feladatlap) megírása a félév időbeosztásától függően a féléves tantárgyprogramban előre megadott időpontokban. A zh tartalma: elméleti kérdések teszt és kifejtő formában, számítási és geometriai feladatok. Pótlási/javítási lehetőséggel az utolsó szorgalmi héten

Menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Menedzsment				Szintje	A	
	angolul	Management					DUEN(L)-TVV-114	
TVV-607								
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. habil Rajcsányi-Molnár Mónika	beosztása	f. tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja, hogy megismertesse a hallgatókkal a munkaszervezetek menedzselésével kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat, rálátást nyújtson a „speciális” menedzsment dimenziókra, és az azokat meghatározó tényezőkre. A hallgatók szakmai kompetenciáinak, elméleti tudásának fejlesztése érdekében a tantárgy áttekintést ad a vezetési-szervezési koncepciókról és fontosabb modelljeiről. Az átadott ismeretek által a tantárgy képessé teszi a hallgatókat a munkaszervezetek elemzésére, fejlesztésére; az oktatott menedzsment technikák és módszerek készség szintű alkalmazásának kifejlesztésére. A gyakorlati példák segítik az elméleti ismeretek értelmezését, a releváns összefüggések felismerését.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Tanári előadás, magyarázattal, gyakorlati példák bemutatásával. Néhány téma kapcsán hallgatói hozzászólás, tapasztalatok megosztása, majd tanári összegzés. Minden hallgató együtt van jelen projekttel, prezentációs technikával ellátott nagy előadóban.					
		Gyakorlat	Max. 30 fős termekben, interaktív módszerek alkalmazásával, 5 - 6 fős kiscsoportos, és egyéni munka, projektor, írásvetítő és prezentációs technika felhasználásával.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a vezetés- és szervezéstudomány alapvető tényezőit, legfontosabb fogalmait, követelményeit, összefüggéseit és eljárásait.</p> <p>Elsajátítja a vezetési feladatok ellátásának, a funkciók gyakorlásának elméleti és módszertani alapjait.</p> <p>Ismeri a tervezés, szervezés és irányítás gyakran alkalmazható eljárásait, módszereit.</p> <p>Ismeri a vezetési stílus modelleket, érti azok szerepét a vezető eredményes viselkedése szempontjából.</p> <p>Ismeri a munkaszervezetek irányítási, döntési rendszerének megismerési, elemzési módszereit, azok etikai korlátait és fejlesztési lehetőségeit.</p> <p>Megérti és azonosul a vállalatok társadalmi felelősségének fontosságával.</p> <p>Tisztában van a vezetés etikai felelősségével, és annak a cég hatékony működésében betöltött szerepével.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a menedzseri funkciók bemutatására és gyakorlására. Különbséget tesz a vezetési stílusok között előny-hátrány alapján, és szükség szerint alkalmazza a megfelelő stílust.</p> <p>Különbséget tesz hosszú és rövidtávú feladatok, következmények között.</p> <p>Képes egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének kreatív elemzésére.</p> <p>Képes saját és mások munkájának hatékony és humánus megszervezésére, munkacsoportok vezetésére.</p> <p>Képes a vállalkozás anyagi és információs folyamatainak irányítására, szervezésére, ellenőrzésére és fejlesztésük összehangolására.</p> <p>Felelősségtudata, értékelési (önértékelési), analízis és szintetizáló képessége fejlett.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott és képes az eltérő, tőle idegen vélemények befogadására. Hajlandó és</p>						

	<p>képes a csoportmunkára, tudásának másokkal való megosztására. Érdeklődése és elköteleződése elősegíti folyamatos szakmai fejlődését. Törekszik arra, hogy döntései a jogszabályok és etikai normák teljes körű figyelembevételével szülessenek meg. Átfogó rendszerszemlélettel rendelkezik.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás Alkotó kreatív önállósággal épít ki és kezdeményez új tudásterületeket és kezdeményez új gyakorlati megoldásokat. Vezető szereppel és magas szintű kooperációval képes részt venni a munkáját, szervezete jövőjét érintő gyakorlati kérdések megfogalmazásában. Vállalja tettei, döntései következményeiért a felelősséget. Önállóan képes ellátni a vállalkozás műszaki-gazdasági folyamataival kapcsolatos menedzselési feladatokat, a működés menedzselését. Felelősséget érez a fenntartható fejlődésért.</p>
Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>Az üzlet világa, szervezetek, vállalkozások és vállalatok. Vállalkozás és környezete. Vállalkozás és vezetés, szervezeti és menedzsment funkciók. Menedzsment, vezetés, kormányzás értelmezése, és kapcsolódása egymáshoz. Menedzseri szerepek és szintek. A vezetés történeti áttekintése. Vezetési irányzatok, iskolák és koncepciók. Azonosságok és különbözőségek. Tervezés: a szervezeti célok hierarchiája és a tervezés szintjei, hosszú, rövidtávú és operatív tervezés, a tervezés módszerei. Szervezés: struktúraváltoztatás, folyamatok, szervezetek értelmezése, munkamegosztás és a megosztások összerendezése, folyamat és szervezet struktúra létrehozása, a szervezetek strukturális sajátosságai, szervezettípusok és jellemzőik. Irányítás: hatáskör-érvényesítés, a normák meghatározása, mérés, értékelés és korrekció, a napi problémák kezelése, ellenőrzés és kontrollig, a stratégiai vezetés eszközei. Személyes vezetés: vezetési viselkedés és vezetői stílus, a vezetési stílus elméletek azonosságai, eltérései és a levonható következtetések. Politika és etika a szervezeti életben. Az üzleti etika értelmezése, területei és forrásai. Az etikus magatartás és az etikus vállalat jellemzése. A felelős vállalat fogalma, a vállalatok társadalmi felelősségének bemutatása. A vezetés etikai felelőssége a cégen belül.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti tananyag irányított és önálló feldolgozása, Feladatmegoldás irányítással és önállóan. Esettanulmányok elemzése, csoportos feldolgozása. Összetett feladatok megoldása, együttműködés team munkában. Szakmai témához kapcsolódó információk gyűjtése, feldolgozása és prezentálása.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>A menedzsment egyes fejezeteinek feldolgozásához készített oktatási segédletek és ppt-k. Összeállította: Nagy Enikő, 2016, hozzáférhető a moodle rendszerben Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Angyal Á: Nézetek az erkölcsről, avagy A malaszt természete, Aula, Bp. 2003. Angyal Á: Vállalatok társadalmi felelőssége, felelős társaságirányítás, Kossuth, Bp. 2009. Deák Csaba: Vezetési ismeretek. Booklands, Békéscsaba. 2002. Dobák Miklós et.al.: Szervezeti formák és vezetés. Budapest, KJK-Kerszöv, 2004. Antal Zs. – Kis N.: Szervezet-igazgatás és menedzsment. Letöltés: 2016.08.05. http://vtki.uni-nke.hu/uploads/media_items/antal-zsuzsanna_-kiss-norbert-tamas-szervezetigazgatás-es-menedzsment.original.pdf Vígvári: Az ellenőrzési funkció felértékelődése és a modern gazdálkodás kihívásai. Letöltés:16.07.31. http://193.6.12.228/uigtk/uipz/hallgatoi/ellcikk.pdf Piricz Noémi: Fair magatartás az üzleti hálózatokban. In: Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Menedzsment és Vállalatgazdaságtan Tanszék (szerk.) Az Egyesület a Marketing Oktatásért és Kutatásért XXI. országos konferenciájának tanulmánykötete: Budapest, 2015. augusztus 27-28. Konferencia helye, ideje: Budapest, Magyarország, 2015.08.27 -2015.08.28. Budapest: Budapesti Műszaki Egyetem, pp. 517-525. (ISBN:978-963-313-189-</p>

Szakoktató szak
2022.

	3)
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Beadandó feladatok: 1. Csoportos esettanulmány elemzés és feldolgozás 2. Egy munkaszervezet cél, folyamat és szervezeti rendszerének bemutatása, jellemzése A feladatok részletes leírása a MOODLE-ban tekinthető meg. Ezek a feladatok a vizsgaidőszakban nem pótolhatók.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	12. héten, a gyakorlaton, Pót Zh: a 13. héten

Pénzügytan alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Pénzügytan alapjai				Szintje	A
		angolul	Basics of Finance				Kód	DUEN(L)-TKT-114
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Közgazdaságtudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves				10
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Keszi-Szeremlei Andrea		beosztása	főiskolai tanár	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzés</p> <p>A kurzus végére a hallgató ismeri a gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggéseit, a bankrendszer működését, a tőzsde szereplőit, a tőzsde működésének jellemzőit. Rendelkezik a hazai és nemzetközi pénzügyi folyamatok megértéséhez szükséges alapismeretekkel. Ismeri és érti az alapvető befektetési lehetőségek közötti kockázati különbségeket. Látja a nemzetközi és hazai pénzügyi folyamatok közötti összefüggéseket. Rendelkezik a pénzügyi számítások elvégzéséhez szükséges alapvető pénzügyi eszköztárral</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Közös előadás nagy táblás teremben					
		Gyakorlat	kiscsoportos táblás gyakorlat, irányított csoportos munkavégzés					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Ismeri a Pénzügytani alapfogalmakat. Ismeri a Pénzügytan és a pénzügyek alapvető, átfogó tényeit, irányait és határait Ismeri a terület legfontosabb összefüggéseit, elméleteit és az ezeket felépítő terminológiát.</p>						
		<p>Képesség</p> <p>Képes a Pénzügytan ismeretrendszerét alkotó elképzelések alapfokú analizésére, az összefüggések szintetikus megfogalmazására és adekvát értékelő tevékenységére.</p>						
		<p>Attitűd</p> <p>Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására. Folyamatos önképzés igénye jellemzi a pénzügyek területén</p>						
		<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Önállóan végzi az átfogó, megalapozó szakai kérdések végiggondolását és az adott források alapján történő végiggondolását. Együttműködés és felelősség jellemzi az adott szakterület képzett szakembereivel.</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>A gazdaságpolitika fogalma, szerepe, jellemzői, meghatározó jelentősége a gazdaságok fejlődése tekintetében. A gazdaságpolitika és a pénzügypolitika összefüggései, jellemzői az egyes részterületek és sajátosságaik. A közpénzügyek fogalma, jellemzői, az államháztartás fogalma alrendszerei ezek együttműködő rendszere. A költségvetés bevételei és kiadásai. A fiskális politika jellemzői, eszközrendszere.</p> <p>A pénz és a pénzteremtés, pénzkínálat és pénzkereslet. A modern pénzgazdálkodás kérdései, az infláció elméleti felfogásai, az infláció lehetséges okai. Bankok, bankrendszerek fogalma, típusai, feladatai, jelentősége és helye a gazdaságban. A mai magyar bankrendszer szabályozása, felépítése, működése. A jegybank szerepe, feladatai, a monetáris irányítás rendszere, eszközei. A kereskedelmi bankok műveletei, és kockázatai.</p> <p>Pénzpiac, tőkepiac és értékpapírpiac fogalma, csoportjai, formái, működése, eszközei. Értékpapírok: részvény és kötvény; az egyéb értékpapírok. Koncentrált piacok és működésük, a tőzsdei kereskedés fogalma, jellemzői, szabályozása. A tőzsde szereplői, a tőzsde működésének jellemzői. A tőzsdei ügyletek fogalma,</p>						

Szakoktató szak
2022.

	<p>fajtái, csoportosítása, az egyes ügyletek jellemzői és alkalmazása. az ügyletek típusairól, a tőzsde szereplői.</p> <p>A nemzetközi pénzügyi rendszer: pénzforgalom és tőkeáramlás. Tartozások és követelések keletkezése, a kiegyenlítés megvalósulása. A kiegyenlítés eszközei: valuta és deviza fogalma, jellemzői, csoportjai és ezek jellemzői.</p> <p>Az országok közötti pénzkapcsolatok mérése: mutatórendszer és fizetési mérleg felépítése és a nemzetközi elszámolások. Fizetési mérleg egyensúly és egyensúlytalanság, az adósság és kezelése. Hitelezés pénzügyi piacrendszer és a nemzetközi pénzügyi rendszer intézményei segítségével. A nemzetközi pénzügyi rendszer tagjai: IMF, IBRD csoport. Az Európai Unió kialakulása, jellemzői, szervezeti felépítése és pénzügyi intézményei.</p>
Tanulói tevékenységformák	<p>Elméleti anyag feldolgozása irányítással 17%</p> <p>Elméleti anyag önálló feldolgozása 17%</p> <p>Feladatmegoldás irányítással 17%</p> <p>Feladatok önálló feldolgozása 49%</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>VÍGVÁRI András (2011): Bevezetés a pénzügyekbe. Budapest, Saldo. 162 p. ISBN 978 963 638 397 8</p> <p>BÁNFI Tamás (szerk.) (2009): Pénzügytan. Budapest, Tanszék Kft. 191 p. ISBN 978 963 503 360 7</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>GYULAFFY Béláné BERÉNYI Mária (2006): Pénz, pénzügyi összefüggések. Budapest, Saldo. 294 p. ISBN 978-963-638-186-8</p> <p>SÁGI Judit (2007): Banktan. Budapest, Saldo. 351 p. ISBN 978 963 638 235 3</p> <p>TÉTÉNYI Veronika (2007): Pénzügyi és vállalkozásfinanszírozási ismeretek. Budapest, Perfekt. 550 p. ISBN 978 963 394 434 9</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A gyakorlatokon elhangzó prezentációk anyagának beadása 10 oldalban (1,5 sorköz, 12-es betűméret, Times New Roman)</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során két kidolgozat kerül megírásra (mindegyik tartalmaz tesztet, igaz-hamis választást és példamegoldást is).</p>

Marketing

A tantárgy neve		magyarul	Marketing				Szintje	F	
		angolul	Marketing				Kód	DUEN(L)- TVV-215	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék							
Kötelező előtanulmány neve		DUEN-TVV- 122 Vállalkozástan							
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
		Előadás	Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39	Heti	1		2		0	F	
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0		
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Szalay Györgyi Andrea		beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tárgy oktatásának célja, hogy alapvető ismereteket nyújtson a marketing tevékenység lényegéről, folyamatairól és módszereiről. A tananyag elsajátítása lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy megismerjék és megértsék a marketing fogalomrendszerét, kapcsolódási pontjait más tudományágakkal, valamint, hogy megismerkedjenek a marketing szemlélet lényegével és a marketing menedzsment alapvető folyamataival. A kurzus során a hallgatók beható ismereteket szereznek a marketing piacelfogásáról és ennek stratégiai jelentőségéről, megismerik a fogyasztói magatartás alapjait és sokféleségét, megértik és alkalmazzák a marketing eszközeit és stratégiáit. A tárgy esettanulmányok feldolgozásával és szituációs feladatokkal segíti az elemzési és kommunikációs képességek és készségek fejlesztését, a kreatív problémamegoldást, a konfliktusok feloldásának képességét</p>							
Jellemző átadási módok		Előadás		Előadóteremben, flipchart, tábla és egyéb multimédiás eszközök használatával					
		Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával, csoportmunka és különböző társas munkaformák alkalmazásával					
		Labor							
		Egyéb							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a marketing alap-fogalomrendszerét. Ismeri a marketing alapvető eszközeit és az azok közti összefüggéseket. Ismeri a külső és belső környezet elemeit, és ezek kölcsönhatását a vállalat marketing és PR tevékenységével Ismeri a fogyasztói és szervezetek sajátosságait, különbségeit Ismeri és használja a marketingkommunikáció és a marketing mix elemeit és eszközeit</p> <p>Képesség</p> <p>Képes marketingszemlélettel vizsgálni az üzleti problémákat. Képes egy termék, vagy szolgáltatás piacának elemzésére. Képes a stratégiai és az operatív marketing folyamatok összefüggéseinek felismerésére. Képes a marketing és PR eszközrendszer szinergiájának megítélésére. Képes az üzleti folyamatok és a marketing menedzsment közötti kommunikáció szempontú összefüggés és kölcsönhatás felismerésére.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a tanórán felvetett esettanulmányok, helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a valós piaci kihívások által gerjesztett problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik az oktatóval és hallgatótársaival, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez munkakörnyezete fejlődéséért</p>							
Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)		<p>A kurzus során a hallgatók megismerkednek a marketing fogalmával, eszközrendszerével, főbb kommunikációs csatornáival és stratégiáival. Megismerik a marketing mix összetevőit, a piac szereplőit, valamint a marketing management alapvető folyamatait. Betekintést kapnak a vásárlók és egyéb piaci szereplők magatartásának vizsgálatába, elsajátítják a marketingkutatás alapvető módszereit.</p>							

Szakoktató szak
2022.

	Megismerik a különböző árképzési stratégiákat, a termék és márkapolitika alapjait, a modern marketing kihívásait.
Főbb tanulói tevékenységformák	Elméleti anyag feldolgozása irányítással Elméleti anyag feldolgozása önállóan Feladatmegoldás irányítással Feladatok önálló/csoportos feldolgozása Szerepjáték, szituációs játék
Kötelező irodalom és elérhetősége	Rekettye G. – Töröcsik M. – Hetesi E.: Bevezetés a marketingbe, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015,
Ajánlott irodalom és elérhetősége	- Bernschütz M. – Deés Sz. – Kenéz A.: Marketing esettanulmányok, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2013, DUE Könyvtár - Mandják T.(szerk.): Marketing jegyzet, DF Kiadói Hivatal 2010., DUE Könyvtár - Kiss M.: Alapmarketing, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2015, Könyvesbolt, DUE Könyvtár
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	1. Egy, a csoport (maximum 3 fő) által választott vállalat marketing tervének elkészítése és bemutatása. A marketing tervet lekésőbb a beszámoló napjáig írásban is le kell adni a gyakorlatvezetőnek. (11. Hét) 2. A hallgató saját fogyasztói magatartásának, szokásainak elemzése a félév során tanult szempontok alapján, minimum 5, maximum 10 oldal terjedelemben, szakirodalmi hivatkozásokkal. (7. Hét)
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A zárthelyi dolgozat célja, hogy a félév során megismert marketing fogalmakról, eszközökről és stratégiákról a hallgató írásban referálni tudjon, ezeknek a tartalmaknak rendszerszerű összefüggéseit megértse és alkalmazza, és ezt komplex feladatmegoldás keretein belül bizonyítani tudja. (13. Hét) Pótlás a vizsgaidőszak 1. Hetében.

Pályázatírás és pályáztatás

A tantárgy neve	magyarul	Pályázatírás és pályáztatás				Szintje	A
	angolul	Tendering				Kód	DUEN-TKM-221
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék					
Kötelező előtanulmány neve							
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0			
Tárgyfelelős oktató		neve	Dr. habil Falus Orsolya			beosztása	Egyetemi docens
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A kurzus célja, hogy hallgatók átfogó képet kapjanak a magyarországi és európai uniós pályázati rendszerek működéséről. Bevezeti a hallgatókat a pályázatkészítés folyamatba, bemutatja a pályázatok meghatározó elemeit, értékelésének szempontjait. A kurzus külön kitér a pályázatok készítésének buktatóira és azok lehetséges feloldására.</p>					
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás				
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
		Labor					
		Egyéb	Tréning módszerek: irányított beszélgetés; esettanulmányok				
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás: A résztvevők ismerjék meg a pályázatokkal kapcsolatos definíciókat; a hazai és nemzetközi támogatási rendszereket; a projekttervezés és -programozás szempontjait; a pályázati költségvetés összeállításának szabályait; a pályázati projektek költség-hatékonysági tényezőit; értékelési és monitorozási eszközeit.</p> <p>Attitűd: A kurzust elvégző hallgatók képessé válnak a tényleges szükségletek felismerésére és az ezeknek leginkább megfelelő projektek generálására, a megfelelő projektfinanszírozó kiválasztására, az együttműködő partnerek felkutatására, a projekt hatékony kidolgozására és lebonyolítására, az utólagos értékelések elvégzésére.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás: Hatékonyan kezelik a pályázatok megvalósítása során felmerülő akadályokat, képesek és készek szakmai együttműködések kialakítására a projekt tervezése és lebonyolítása során.</p>					
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>Az EU támogatáspolitikája; intézményrendszer; jogszabályi háttér</p> <p>Alapdokumentumok. Jogosultsági kritériumok ellenőrzése (támogatást igénylők köre; kollektív beruházások; kizáró okok). KKV-k. Projekt megtervezése (helyszín; területi korlátozások; telephelyek) Támogatható tevékenységek (TEÁOR; ANNEX lista). Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. Megvalósításra rendelkezésre álló időkeret, megkezdésre, befejezésre vonatkozó szabályok, kapcsolódó fogalmak. A projekt előzetes értékelése (pontozás, jogosult-e a projekt a fentiek tükrében, kötelezően elérendő pontszámok teljesítése, vállalások a pontszám növelése érdekében). Közbeszerzés. Pályázati dokumentáció elkészítése; üzleti terv; E-ügyintézés. Ellenőrzés (hazai és EU jogszabályok; az ellenőrzés szervei)</p>					
Tanulói tevékenységformák		prezentáció, csoportmunka					
Kötelező irodalom és elérhetősége		<p>Nagy Sándor Gyula et al. szerk. (2011): Európai uniós támogatások, pályázatírás és menedzsment. Corvinus Egyetem, Budapest</p> <p>Böhm Gergely-Havas Katalin (2005): Pályázatírás az Európai Unióban. Zsigmond Király Főiskola, Budapest</p>					
Ajánlott irodalom és elérhetősége		Kengyel Ákos (2008): Kohézió és Finanszírozás. Akadémiai Kiadó, Budapest					
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása							
Zárthelyik leírása, időbeosztása		A 7. és a 13. oktatási héten.					

Üzleti specializáció turizmus és vendéglátás szakági tárgyai

Viselkedéskultúra

A tantárgy neve		magyarul	Viselkedéskultúra				Szintje	A
		angolul	Cultural behaviour				Kód	TKM-224
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0	F		5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Váczi Mariann			beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet, tantervi hely)		Célok, fejlesztési célkitűzések A tantárgy célja az alapvető viselkedési szabályok bemutatása, megismertetése és begyakorlása. Cél a hallgatók viselkedéskultúrájának a fejlesztése és az eltérő eseményeknek, rendezvényeknek megfeleltethető viselkedési formák kialakítása.						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, projektoros előadás					
		Gyakorlat	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, tréning típusú gyakorlatok, csoportdinamikai eszközök alkalmazása, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> Tisztában van a viselkedéskultúra alapvető szabályaival, annak eseményfüggő, helyzet és helyszíntől függő alkalmazási kötelezettségeivel. Ismeri az alapvető kommunikációs formák hatásmechanizmusait. Ismeri az illendő viselkedés kommunikációs vetületével. Elsajátítja a kapcsolattartás alapvető viselkedési formuláit Elsajátítja a hivatalos kommunikációs formák jellemzőit. Ismeri a diplomáciai események protokolláris elvárásait. elkészítési módját <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> Az eseménynek megfelelő viselkedési formák megvalósítására. Alkalmos magas szintű rendezvényeken való megjelenésre és reprezentálásra. Képes az alapvető kommunikációs eszközök és csatornák formális és informális közegben történő tudatos alkalmazására. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> Nyitott a kulturális sajátosságok befogadására. Toleráns az eltérő kultúrák szokásaival szemben. Érdeklődik a viselkedéskultúrák iránt. Nyitott az eltérő viselkedési formák megismerésére. Nyitott új kapcsolatok teremtésére. Tisztelettel fordul partnerei felé. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> Felelősen betartja a viselkedéskultúra alapvető szabályait. Védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat 						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A viselkedési szabályokról. Etikett. Protokoll. Alapvető udvariassági formák: köszönés, bemutatkozás és bemutatás, megszólítás, névjegykártyahasználat. Az írásbeli kapcsolattartás szabályai. A személytelen levelezés leggyakoribb formái A hivatalos levél. Az elektronikus levelezésről. Meghívó. A nyilvános szereplésről. A nem verbális kommunikációról. Az öltözködésről – protokolláris szempontból. Hivatalos ceremóniák. A rendezvényekről általában Állami rendezvények. Állami kitüntetések. Diplomáciai szintű ceremóniák. A rangsorolás. Kiegészítő rendezvények. Tudományos és társadalmi rendezvények. Étkezéssel egybekötött rendezvények. Álló alkalmak. Álló-ülő fogadás. Ültetéses alkalmak. Ültetési rend.						

Szakoktató szak
2022.

Tanulói tevékenységformák	Hallott előadás jegyzetelése, páros és kiscsoportos munka, egyéni munka. Projekt munka.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Görög Ibolya (2008) <i>Viselkedéskultúra</i> . Görög Ibolya, BUDAPEST.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Forgács József (2002) <i>A társas érintkezés pszichológiája</i> , Kairosz Kiadó, Budapest. Ottlik Károly (1995) <i>Protokoll – Viselkedéskultúra a mindennapok gyakorlatában</i> . Protokoll '96 Kft.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Egy évközi dolgozat megírása. Évfolyamdolgozat készítése a kurzuson érintett témák interkulturális értelmezéséből. Helyzetgyakorlatok megoldása.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Évközi dolgozat időpontja: 10. hét; Évfolyamdolgozat beadásának határideje: 10. hét. A helyzetgyakorlatok megoldása folyamatos a félév folyamán.

Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció

A tantárgy neve		magyarul		Konfliktuskezelés és gazdasági mediáció				Szintje	A	
		angolul		Conflict Management and Economic Mediation					DUEN(L)-TKM-118	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet, Szervezetfejl. és Komm.tudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor				
Nappali	150/39		0		3		0	F	5	magyar
Levelező	150/39	Féléves	0	Féléves	15	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve		Dr. habil Balázs László		beosztás	egyetemi docens	
A kurzus képzési célja				<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja a hallgatók elméleti és gyakorlati felkészítése a konfliktusok konstruktív kezelésére.</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatók mélyebb elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek az erőszakmentes kommunikációról, az együttműködő tárgyalás és konfliktuskezelés módszertanáról, valamint a mediáció gyakorlatáról.</p> <p>A tantárgy az alábbi személyes kompetenciákat fejleszti: Konfliktuskezelési kompetencia, Önismeret, Empátia, Asszertivitás, Problémamegoldás</p>						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgató számára projekttel és számítógéppel ellátott tanteremben. Előadás, élő szöveg jegyzetelése.				
				Gyakorlat		Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő) flipchart vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.				
				Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				Tudás						
				Átlátja a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikáját Ismeri az intraperszonális konfliktusok jellemzőit és feloldási lehetőségeit Ismeri a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusok dinamikáját és eszkalációs fázisait. Ismeri a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit.						
				Képesség						
				Képes egy konfliktushelyzet több szempontú elemzésére Képes saját és konfliktuspartnere érdekeinek és motivációjának azonosítására Képes a konstruktív konfliktuskezelés módszereit a gyakorlatban alkalmazni.						
				Attitűd						
				Nytított saját konfliktusmagatartásának kritikus önreflexiójára Nytított a konfliktusok konstruktív megoldására Törekszik a konfliktuspartnere érdekeinek és motivációinak a megértésére						
				Autonómia és felelősségvállalás						
				Felelősséget vállal a konfliktusokban tanúsított magatartásáért Fontosnak tartja konfliktuskezelési kompetenciája továbbfejlesztését Törekszik a konfliktusai konstruktív megoldására.						
Tantárgy tartalmának rövid leírása				A kurzus során a hallgatók áttekintést kapnak a konfliktusok és a konfliktuskezelés problematikájáról és ismereteket szereznek a konfliktusok						

	<p>fajtaíról, az intraperszonális konfliktusokról, a csoportokban és a szervezetekben létrejövő konfliktusokról. A hallgatók megismerik a konfliktuskezelés fő irányait, modelljeit és módszereit. A hallgatók mélyebb ismereteket szereznek az erőszakmentes kommunikáció elméletéről és gyakorlatáról, valamint a tárgyalásos konfliktuskezelés és a gazdasági mediáció alkalmazásának lehetőségeiről.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Hallott szöveg jegyzetelése, szintetizálása (előadások).</p> <p>Érzékenyítő, együttműködést támogató gyakorlatokban, irányított szerepjátékban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex szimulációk (problémamegoldás a csoportban, megoldási alternatívák megvitatása) megvalósítása, kísérleti feladatok kivitelezése (gyakorlat).</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége Fisher R., Ury W., Patton B. 1998 A sikeres tárgyalás alapjai. Bagolyvár Kft. Rosenberg M. 2001. A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll Kft. Szerk.: Sáriné Simkó Á., Lovas Zs. 2012 Mediáció - Közvetítői eljárások Hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Bagdy E., Bishop B., Böjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktuskezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat Lovas Zs., Herczog M. 1999 Mediáció, avagy a fájdalommentes konfliktuskezelés. Múzsák Kiadó</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>A kurzus tematikájából egy tetszőlegesen választott téma feldolgozása, évfolyamdolgozat és prezentáció készítése. Évfolyamdolgozat Terjedelem: 20.000 karakter Formázás: sorkizárt, 1,5 térköz, 12 pt, TNR betűtípus, első sor behúzása 9 mm. Határidő: 10. hét, szeminárium</p> <p>Prezentáció: Terjedelem: 10-12 slide Időtartam: 20-25 perc Határidő: 11. és 12. héten, egyeztetés szerint.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>Egy évközi dolgozat mely az előadások anyagát tartalmazza.</p> <p>Időpont: 13. hét, gyakorlati óra.</p>

Szállodai ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul	Szállodai ismeretek és menedzsment				Szintje	A	
	angolul	Hotel knowledge and management					DUEN(L)-TKM-156	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Heti óraszámok						Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2		1	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve				???	beosztása	???
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A hallgató olyan komplex ismeretanyaggal és készséggel rendelkezzen, amely bizonyos gyakorlat után képessé teszi egy szállodai vállalkozás vezetésére. A hallgató ismerje meg és sajátítsa el azt a szakmai gazdálkodási ismeretanyagot, amely szükséges a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalához, a szállodai vállalkozások különböző vezetési szintjein. A hallgató képes legyen alkotóan alkalmazni a gazdálkodási döntéseknél a más tantárgyak keretében tanult alapozó, alkalmazott és kapcsolódó ismeretanyagot. A hallgató szerezze meg azt a készséget, hogy képes legyen felmérni a legkülönbözőbb külső és belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására való hatását és helyes elemzés után a megfelelő döntést hozni. Célnak tekintjük továbbá a hallgatók gazdálkodási hatékonysági szemléletének kialakítását és formálását.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
		Gyakorlat	Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
		Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a szálláshelyek hazai és nemzetközi piacára <p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. <p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai értékek (ideértve a társadalmi, szociális és ökológiai, fenntarthatósági szempontokat is) iránt. <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezteni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával. 						
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Szálláshelyek típusai (hotel, panzió, turisztaszálló, üdülő, ifjúsági szálló, nyaralóház, kemping). Szállodák szervezeti felépítése. Nagy nemzetközi						

Szakoktató szak
2022.

	szállodaláncok. A szállodák működése. A szállodai működés feltételei: személyi és tárgyi feltételek. Szállodai munkakörök és munkafolyamatok bemutatása. Szállodai vezetés és környezet. A szállodák vezetési- gazdálkodási környezete. Külső és belső környezeti elemek. Egy adott szálloda vezetését, gazdálkodását befolyásoló tényezők. Vezetői feladatok. A szállodák erőforrásainak jellemzői. A gazdálkodás folyamata, területei. Létszámgazdálkodás. Ár- és költséggazdálkodás. Szállodai szakmai eredmény kimutatások, azok szerkezete, különböző eredményszintek. Szobaértékesítés. Szállásfoglalási rendszerek. Online szállásfoglalás. Vendéglátó tevékenység gazdálkodása. Gyógyászati és wellness tevékenység gazdálkodása. Szállodai rendezvény tevékenység. Pénzgazdálkodás. Szálloda-marketing rendszere Szállodai fejlesztés. Szállodai mutatók, a szállodai teljesítmény mérése. Szállodák és egyéb szálláshelyek minősítési rendszerei, a minősítések követelményei (csillag, napraforgó stb.). A szálláshelyek és a környezetvédelem, környezetbarát turisztikai szálláshelyek építése és üzemeltetése.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Fazekas Gergő (és Tsai): Turizmus és vendéglátó ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2005. • Georg Seitz: Hotelmenedzsment, Springer Orvosi Kiadó Kft, Budapest, 2000. • Molnár Csilla: Szállásadás, szállodai ismeretek. Gyakorlatorientált Tankönyv és Kézikönyv, EKF, Eger, 2015 • Györffy Anna: Szállodatan I.-II., Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004. • Györffy Anna: A szálloda, mint szolgáltatás, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2004.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Vadas, G. (1999): Szállodai alapismeretek. Kereskedelmi és Idegenforgalmi Továbbképző Kft., Budapest • Pompl, W (2005): Turisztikai menedzsment 1-2. Springer Kiadó, Budapest • Lengyel, M (2004): A Turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest. 1-2. kötet • A Modern Hotel szállodaipar szakfolyóirat számai. Geomédia Kiadó • Györffy, A. (2004): Szállodatan. A szálloda mint szolgáltatás. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Csizmadia László: Elszállásolási ismeretek, KVIF, 1998. • Fehér Tamásné - Schablik Vilmos: Szállodai ismeretek, Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 1999.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó feladat- szabadon választott szálláshely (hazai/külföldi) bemutatása megadott paraméterek alapján.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Zárthelyi kisdolgozat: 7. és 12. héten, pótdolgozat: 13. héten

Turizmusmarketing

A tantárgy neve	magyarul			Turizmusmarketing				Szintje	A	
	angolul			Turism Marketing					DUEN(L)-TKM-129	
Felelős oktatási egység				Társadalomtudományi Intézet Gazdálkodástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok								Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat		Labor		F	5	magyar
Nappali	150/39		2		1		0			
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató				neve				???	beosztása	???
A kurzus képzési célja				<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy a marketing fogalmi körének, fejlődési szakaszainak rövid, általános ismertetése után a turisztikai piac- és befolyásolás eszközeinek legfontosabb jellemzőit, folyamatait mutatja be. Célja, hogy a legújabb lehetőségekre is rávilágítva, megismertesse a hallgatókat a turizmus marketinggel, és segítséget nyújtson annak gyakorlati alkalmazásában.</p>						
Jellemző átadási módok				Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata				
				Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása				
				Labor						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)				<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri a marketing főbb fogalmait, alkalmazási területeit - Ismeri a turisztikai marketing főbb jellemzőit. - Ismeri a különböző marketingfolyamatokat, a marketingstratégia alkotás lépéseit - Ismeri a marketingprogramok kidolgozásának lépéseit - Ismeri a turizmusban alkalmazható E-marketing technikákat. 						
				<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. 						
				<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai 						
				<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az elemzéseiről, következtetéseiről és döntéseiről felelősséget vállal. - Tudatosan vállalja és közvetíti szakmája etikai normáit. - Kész a turizmus társadalmi, gazdasági, technológiai és jogi környezetében bekövetkező változások önálló megfigyelésére, a vonatkozó szakpolitikák követésére, a következtetések felelősségteljes levonására. 						
Tantárgy tartalmának rövid leírása				<p>A marketing fogalmi köre, fejlődésének főbb szakaszai</p> <p>A turisztikai marketing jellemzői</p> <p>A marketingfolyamat: helyzetfelmérés, marketingcélok meghatározása</p> <p>A marketingfolyamat: marketingstratégia</p> <p>A marketingfolyamat: programok kidolgozása, megvalósítása és ellenőrzése</p> <p>Marketingmenedzsment, desztinációs marketingmenedzsment</p> <p>A marketingterv kidolgozása</p>						

Szakoktató szak
2022.

	E-marketing a turizmusban
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Lőrincz Katalin – Sulyok Judit (szerk) (2017): Turizmusmarketing, Akadémia Kiadó, Bp. - Deli-Gray Zsuzsa – Árva László (szerk) (2017): Turizmusmarketing esettanulmányok II. Akadémia kiadó, Bp.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Lengyel Márton: A turizmus általános elmélete. Heller Farkas Gazdasági és Turisztikai Szolgáltatások Főiskolája, Budapest, 2004 - Philip Kotler: Kotler a marketingről – Jönni, látni, győzni – a piacon. Park Könyvkiadó, Budapest, 2000 - Philip Kotler: Marketing menedzsment. Műszaki Könyvkiadó, Budapest, 1998 - Török Lajos – Behringer Zsuzsanna (szerk.): Turizmus és vendéglátási ismeretek. Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest, 2002
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában. + prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatósi héten zárthelyi dolgozat A 12. oktatósi héten zárthelyi dolgozat

Rendezvényszervezés alapjai

A tantárgy neve		magyarul	Rendezvényszervezés alapjai				Szintje	A
		angolul	Basics of event organization				Kód	DUEN(L)-TKM-257
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	2	1	0		V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5			
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Szalay Györgyi Andrea	beosztása	főiskolai docens
A kurzus képzési célja, indoklása (tartalom, kimenet, tantervi hely)		<p>A tantárgy célja bemutatni a rendezvények szervezésével kapcsolatos információgyűjtő, előkészítő szakaszokat. Tervezési, módszertani, költségvetési, illetve protokoll ismeretek átadása.</p> <p>Célok, fejlesztési célkitűzések Az önálló rendezvényszervezés alapjaihoz szükséges kompetenciák megszerzése.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, projektoros előadás				
		Gyakorlat		Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.				
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás						
		<ul style="list-style-type: none"> Ismeri a rendezvényszervezéssel és az ezzel összefüggő protokollismeretekkel kapcsolatos alapfogalmakat. ismeri a rendezvények típusait megismeri a gyakorlatban alkalmazott szervezési, lebonyolítási és utógondozási feladatokat megismeri a szervezői, ügynökségi, illetve megrendelői szempontokat ismeri az események tervezésével és végrehajtásával kapcsolatos adminisztrációs tevékenységeket ismeri az események lebonyolítási és technikai forgatókönyvének elkészítési módját 						
		Képesség						
		<ul style="list-style-type: none"> Képes költségkalkuláció elkészítésére képes rendezvényajánlat előkészítésére képes költségterv készítésére képes helyszínrajzok olvasására képes portfóliók készítésére képes eseménytervezésre, illetve az ezzel kapcsolatos célok és elvárások írásban foglalt összegzésére 						
		Attitűd						
		<ul style="list-style-type: none"> elkötelezett a kommunikációs, társadalmi és protokoll események megismerése iránt érdeklődik a rendezvényszervezéssel kapcsolatos egyéb szakmák megismerése iránt (dekoratőr, belsőépítész, grafikus) nyitott koncepcionális gondolkodásmódra, jó szervezőkészséggel rendelkezik 						
		Autonómia és felelősségvállalás						
		<ul style="list-style-type: none"> felelősen betartja a rendezvények megszervezéséhez szükséges etikai követelményeket védi és tiszteletben tartja a személyiségi jogokat korrekt módon közelít a partnerekkel, megrendelőkkel való tárgyalási módok lebonyolításához 						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	A rendezvény fogalma, fajtái. Rendezvényszervezés összetevői szereplői, különböző aspektusokból. Költségterv elkészítése. Rendezvények szervezésével kapcsolatok eszközrendszer összetevői. Helyszínrajzok olvasása, építészeti tervek értelmezése, dekorációs eszközök alkalmazása, műszaki paraméterek megismerése. Információgyűjtés, rendezvényajánlat elkészítése. Meghívandó vendégek körének meghatározása. A rendezvény során kötelezően felhasználandó elemek megismerése, beszédek, előadások, műsor, vendéglátás.
Tanulói tevékenységformák	Team-munkában és egyénileg végzett esettanulmányok, helyszínbemutatók, szimulációs gyakorlatok lefolytatása, eredmények bemutatása és értékelése.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Allen, Judy (2010) <i>A rendezvényszervezés nagykönyve</i> . Akadémiai Kiadó Libri Könyvesbolt Görög, Ibolya (2017) <i>Protokoll az életem</i> . Athenaeum Kiadó Kft Libri Könyvesbolt Varga, Péter (2017) <i>RendezvényBiblia</i> . RendezvényBiblia Kiadó kft. Libri Könyvesbolt.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervezési kalauz</i> , Atheneum 2000 Kiadó Budapest 2005. 13. GYARMATI ILDIKÓ: <i>Rendezvényszervező Kézikönyv</i> , Szókratész Külgazdasági Akadémia, Budapest 2001. Internetes források: http://www.etforecasts.com/pr/pr0402b.htm http://www.expedia.com
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató a félév során köteles egy rendezvényajánlatot elkészíteni, egy költségkalkulációt készíteni, illetve technikai forgatókönyvek elkészítésének módját elsajátítani.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Rendezvényajánlat elkészítése - a szorgalmi időszak 4-5. hete. Egy tetszőleges rendezvény koncepciójának, költségtervének és ütemtervének elkészítése – a szorgalmi időszak 12-13. hete. zh: rendezvényszervezés fogalmai, eszköztára, elméleti kérdések - a szorgalmi időszak 8. hete. Pótlási és javítási lehetőség a vizsgaidőszakban.

Vendéglátói ismeretek és menedzsment

A tantárgy neve	magyarul		Vendéglátói ismeretek és menedzsment				Szintje	A		
	angolul		Hospitality knowledge and management					DUEN(L)-TKM-229		
Felelős oktatási egység			Társadalomtudományi Intézet							
Kötelező előtanulmány neve			Gazdálkodástudományi Tanszék							
Heti óraszámok										
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
Nappali	150/39		2		1		0			
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	F	5	magyar
Tárgyfelelős oktató			neve				???	beosztása	???	
A kurzus képzési célja			<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tantárgy célja, hogy a hallgatóknak alapvető ismereteket nyújtson a vendéglátás területéről, amelynek keretében bemutatja a vendéglátás nemzetközi és hazai történetét, kialakulását, főbb fejlődési állomásait, a vendéglátás fogalmát, tartalmát, feladatait, tevékenységi körét, a vendéglátás területén előforduló üzletköröket, a tárgyi és személyi feltételeket, valamint a vendéglátó vállalkozások sajátosságait. Az étel és itallapok készítésének szabályai, a felszolgálat alapvető típusai, legújabb keresleti és kínálati trendek.</p>							
Jellemző átadási módok			Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban, táblás előadás projektor használata					
			Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmányok feldolgozása					
			Labor							
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ismeri és érti a szakterület folyamatainak összefüggéseit, kapcsolódásait. - Rendelkezik az ehhez szükséges elméleti és módszertani alapokkal és gyakorlati ismeretekkel. - Ismeri a szakterület szakmai szókincsét, a piac működését, a kapcsolódó munkaköröket. - Rálátással rendelkezik a vendéglátás hazai és nemzetközi trendjeire 							
			<p>Képesség</p> <ul style="list-style-type: none"> - Képes az elsajátított ismereteket gyakorlatban alkalmazni. - képes a legkülönbözőbb gazdálkodási döntések meghozatalára - képes felmérni a legkülönbözőbb külső s belső eseményeknek a szálloda vállalkozás gazdálkodására gyakorolt hatását - képes elemzéseket végezni és ezek alapján döntést hozni. 							
			<p>Attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fogékony az új információk befogadására és az új szakmai ismeretekre és módszertanokra. - Nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelőségek fogadására. - Probléma érzékeny, proaktív magatartást tanúsít a problémák kezelésében. - Befogadó mások véleménye, az ágazati-, regionális-, nemzeti- és európai 							
			<p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <ul style="list-style-type: none"> - A hallgató legyen képes felismerni a jogszabályok esetleges kollúzióit és a jogi terminológia helyes használatával kifejezni a véleményét az egyes jogesetek kapcsán. - Igazodjon ki a közigazgatás rendszerében és legyen tisztában az állampolgári felelősségvállalás fontosságával. 							
Tantárgy tartalmának rövid leírása			<p>A vendéglátás fogalma, történeti fejlődése, szakmai ismereteinek alapja, fő tevékenységi körei</p> <p>A vendéglátás tevékenységének tárgyi és személyi feltételei</p> <p>A vendéglátás és turizmus kapcsolata</p> <p>legújabb fogyasztói szokások, kínálati trendek</p> <p>Üzletprofilok, üzlettípusok A különböző üzlettípusok választékának kialakítása,</p>							

Szakoktató szak
2022.

	az étlap és itallap tervezés, az étrend összeállítás szempontja, a választék megjelenítése, annak eszközei. Étlap, itallap. A magyar konyha. Nemzetek konyhája. A gasztronómia, mint vonzerő
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása az órán rendelkezésre bocsátott jegyzet alapján 50% A szakirodalom feldolgozása, internalizálása 30% Kommunikációs helyzetgyakorlatok 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Burkáné Szolnoki Ágnes: Vendéglátó szakmai alapismeretek, KIT Budapest, 2005.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Vendéglátósok kézikönyve, RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. Voleszák - Zoltán: Vendéglátó és turizmus ismeretek I-II Bádonyi Mihály: Vendéglátó szakmai ismeretek a modulszerű képzésben
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	beadandó kisdolgozat előre egyeztetett témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A 7. oktatási héten zárthelyi dolgozat A 13. oktatási héten zárthelyi dolgozat

Szolgáltatási specializáció közös tárgyai

Biológia - egészségtan

A tantárgy neve:		magyarul:	Biológia - egészségtan				Szintje	Ba
		angolul:	Biology – health and hygiene				Kódja:	DUEN(L)-TKK-255
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-	
Típus	Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
	Előadás		Gyakorlat					Labor
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0	
Tantárgyfelelős oktató		neve: Salamon Attila				beosztása:	oktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés: Embertani ismeretek megalapozása. Megismertetni a hallgatókat az emberi szervezet felépítésével, annak fiziológiai jellemzőivel és az egyes szervrendszerek egészségtanával, különös tekintettel a leggyakoribb betegségekre. Alapszintű ismeretek elsajátítása a mozgási -, táplálkozási -, légzési -, kiválasztási – és keringész szervrendszerről. Néhány egyszerű, önállóan is elvégezhető mérés megtanulása, és gyakorlatban is alkalmazása, melyek az egyes szervrendszerek működéséről adnak hozzávetőleges képet.						
		Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Korábbi általános iskolai és középiskolai biológiai tanulmányok. Egészséges életmód fontossága.						
Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben					
		Gyakorlat:	Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Vezetőtanár által segített önálló tapasztalatszerzés.					
		Labor						
		Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a mozgás, táplálkozás, légzés, kiválasztás és keringés szervrendszerek anatómiáját és fiziológiáját. Ismeri az adott szervrendszerekhez tartozó legfontosabb szakkifejezéseket és alapfogalmakat. Ismerje az egyes szervrendszerek működésének összefüggéseit és azok törvényszerűségeit. Alapvető tudással rendelkezik a csontrendszer és izomrendszer felépítéséről. Tudja, hogy a tápcsatorna mely szervei tartoznak az előbélhez, középbélhez és utóbélhez. Tudja, hogy mely szervek tartoznak az alsó és felső légutakhoz. Ismeri a kiválasztó szervrendszer szervei és azok elhelyezkedését a hasüregben. Ismeri a szív felépítését és működését, az érrendszer artériás és vénás szakaszának főbb jellemzőit</p> <p>Képesség Képes önálló, alapszintű egészségügyi vizsgálatokat végezni önmagán és társán. Képes felismerni szervezetében azokat az eltéréseket, melyek betegségek kialakulásához vezethetnek.</p> <p>Attitűd Fontosnak tartja az egészséges életmód kialakítását, és erre biztatja társait is. A folyamatos tanulás és ismeretszerzés fontos az életében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási, tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Autonómia és felelősségvállalás</p>						

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<p>A mozgás szervrendszerének passzív és aktív része. A csontrendszer jellemzése. Az izomrendszer jellemzése. Csontritkulás, porckorongsérv, combnyaktörés, ficam, rándulás, izomláz, húzódások. A tápanyagok csoportosítása. Alapanyagcsere. Diéta fogalma. A tápcsatorna felépítése. Emésztési folyamatok a tápcsatornában. A tápcsatorna betegségei. Légcsere, gázcseré, külső légzés, belső légzés, sejt-légzés. A légzőrendszer felépítése. Légzőmozgások. Vitálkapacitás. Légzésszabályozás. A homeosztázis fogalma. A kiválasztó szervrendszer anatómiája, és fiziológiája. Dialízis, vesekő, nefrózis. A keringési rendszer feladata. A szív felépítése, működése. Az artériás, vénás és kapillárisrendszer sajátosságai. Szív – érrendszeri megbetegedések.</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	Mándi Barnabás: Anatómia – élettan (Egészségügyi szakközépiskolák és szakiskolák tankönyve)
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Donáth Tibor: Anatómia élettan Donáth Tibor: Anatómiai atlasz</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Vállalkozástan

A tantárgy neve		magyarul	Vállalkozástan				Szintje	A
		angolul	Entrepreneurship				Kód	DUEN(L)-TVV-220
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Vezetés- és Vállalkozástudományi Tanszék						
Kötelező előtanulmány neve								
		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás	Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	1	2	0		F	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 5	Féléves 10	Féléves 0				
Tárgyfelelős oktató		neve				Dr. Keszi-Szeremlei Andrea	beosztása	Főiskolai tanár
A kurzus képzési célja, indokltsága		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tananyag átfogó ismereteket nyújt a vállalkozástan témáján belül a vállalatok alapítása, működtetése, átalakulása, megszüntetése, anyagi, vagyoni, pénzügyi gazdálkodása témájában. A hallgató képessé válik a vállalati gazdálkodás lényegének, lebonyolításának áttekintésére és a vállalati (vállalkozási) jogi, ill. egyéb szabályozás megismerésére és alkalmazására. Ismeri a vállalatok gazdasági, pénzügyi, személyi, anyagi, vagyoni jellemzőit, összetevőit, a vállalatok tevékenységében rejlő kockázatokat, ezek fajtáit, a nemzetközi és hazai vállalati együttműködések jellemzőit és mindezek készségszintű alkalmazására válik képessé. Az elméleti ismeretek mellett a gyakorlati jellemzők megismerésére is mód nyílik.</p>						
Jellemző átadási módok		Előadás	Előadásra alkalmas tanteremben (100-150 fő) számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával.					
		Gyakorlat	Projektmunkára alkalmas tanteremben (20-30 fő), számítógép, projektor, flipchart, vagy tábla használatával. Csoportmunka és különböző társas munkaformák.					
		Labor						
		Egyéb						
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Átlátja a vállalatgazdálkodás fogalomrendszerét. Ismeri a vállalati működésének hatásmechanizmusait. Ismeri a vállalatok jogi háttérét, a belső, külső környezetét. Ismeri a vállalatok gazdálkodási rendszerét, céljait, stratégiáját.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes a szakterület fogalmait szakszerűen használni. Képes beazonosítani és meghatározni a vállalatok erőforrásait. Képes megvalósítani a vállalati gazdálkodás alapjait. Képes megérteni a vállalati célok és stratégia lépéseit. Képes a vonatkozó szakirodalmat megérteni, felhasználni.</p> <p>Attitűd</p> <p>Nyitott a változó kommunikációs közösségek, illetve a társas helyzetek aktív értelmezésére. Érzékeny a kapcsolatok működéséből adódó problémák megoldására. Fogékony a fejlődés lehetőségének kiaknázására.</p> <p>Autonómia és felelősségvállalás</p> <p>Felelősséget vállal saját fejlődéséért. Együttműködik másokkal, keresi a problémák megoldásának lehetőségét. Felelősséget érez a munkakörnyezete fejlődéséért</p>						
Tantárgy tartalmának rövid leírása (szöveges)		A vállalatok kialakulása, a fogalma, a működésének jogi háttere. A vállalat makro és mikro, külső és belső környezete. A vállalat, mint gazdasági rendszer, a gazdasági rendszerek jellemzői, működésének alapfogalmai. A vállalati cél, célrendszer, stratégia. A vállalatok gazdasági döntései. A vállalati erőforrások és tevékenységrendszer ismertetése. A vállalat vagyona és forrásai, a vállalat finanszírozása. A vállalatok szervezete és vezetése. A vállalatok erőforrás gazdálkodása. A vállalati termelés, szolgáltatás, anyagi folyamatok bemutatása. A vállalat belső és külső logisztikája. A vállalat emberi erőforrás gazdálkodása. A vállalati információ forrásai, szerepe. A vállalati innováció. A vállalatok bevételei és költséggazdálkodása. A minőség fogalma, a teljes körű minőségbiztosítás és ellenőrzés (TQM). A vállalati stratégia, stratégiai vezérelvek, stratégiai						

Szakoktató szak
2022.

	menedzsment, a stratégia kidolgozása, végrehajtása, ellenőrzése. Controlling. Az üzleti tervezés szerepe, bemutatása. A vállalati etika, felelősség, kultúra a vállalatok működése során. Outsourcing (kiszervezés), kialakulása, típusai, megvalósításának lehetőségei. Vállalati együttműködések
Főbb tanulói tevékenységformák	Egyéni és csoportos tevékenységformák: egyéni és kiscsoportos feladatokban való részvétel, irányított vállalati szerepjátékokban való részvétel, esettanulmányok elemzése, komplex vállalati szimulációk vizsgálata.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Chikán Attila: Bevezetés a vállalatgazdaságtanba, Bologna tankönyvsorozat, Aula, Bp. 2010. Chikán Attila: Vállalatgazdaságtan, Aula., Bp., 2008. Meier- Newell, Pazer: Szimuláció a vállalati gazdálkodásban és a közgazdaságtanban, Libri kiadó Bp. 2016. Menedzsment és vállalkozásgazdaságtan: üzleti tudományi ismeretek. (szerk. Kövesi János). 2., mód. kiad. Budapest: Typotex: BMGE GTK Üzleti Tudományok Int., 2015.
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Lengyel László: Vállalatgazdaságtan I. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012. Lengyel László: Vállalatgazdaságtan II. SZIE-GTK-KVA jegyzet, Bp. 2012.
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	A hallgató által kiválasztott vállalat gazdálkodási tevékenysége bemutatása, vizsgálata a 14. héten az addig tanultak segítségével. Kiselőadás megtartása előre meghatározott vállalati témában.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	1.ZH: 7. hét, 2.ZH: 12. hét, Pót ZH: 13.hét.

Szolgáltatási specializáció modul tárgyai

Életmódmenedzsment szakoktatóknak

A tantárgy neve:		magyarul:	Életmódmenedzsment szakoktatóknak				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Lifestyle Management for Vocational Educators				Kódja:	DUEN(L)-TKK-247		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény F	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás		Gyakorlat						Labor
Nappali	150/39	Heti 2		Heti 1		Heti 0		Évközi jegy	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves 10		Féléves 5		Féléves 0				
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Magyar András Tamás				beosztása:	mesteroktató	
A kurzus képzési célja, indokltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A hallgatók ismerjék meg a hatékony életvezetés összetevőit, legyenek tisztában saját képességeikkel, erősségeikkel, azzal, miként tudnak ezekre építeni és hogyan tudják ezeket kamatoztatni későbbi munkájuk során.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Nincs képzési előzménye. Leginkább a Lélektan és a Konfliktuskezelés tárgyakhoz kapcsolódik.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben						
		Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Különböző tréninggyakorlatok végzése, megbeszélése csoportokban, egyénileg.						
		Labor		-						
		Egyéb:		-						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás Ismeri a konstruktív életvezetés fogalmát, tudja, mely lépések szükségesek a megvalósításához. Tisztában van a hatékony életvezetési technikákkal, tudja, mely területeken szükséges még fejlődnie. Ismeri az egészséges élethez szükséges alapvető pszichológiai, szociológiai elméleteket, tudja, milyen jelentősége van a mindennapokban a hatékony időszervezésnek, az önképzésnek, a testi-lelki egészséget fenntartó szokásoknak. Tisztában van az önérvényesítő kommunikáció összetevőivel, szituációkban tudja hatékonyan alkalmazni azokat. Alapvető tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a perszonalizációról, ismeri saját személyiségjegyeit is. Tudja, hogy a saját életvezetésének hatékonysága mintául szolgál tanítványainak is, ezért törekszik a teljeskörű és hatékony életmódmenedzsmentre.</p> <p>Képesség Képes a különböző adottságait, képességeit saját szolgálatába állítani, azokból a legtöbbet kihozni. Felismeri, mik a számára testhezálló pályák, lehetőségek, hol tudna leginkább érvényesülni. Ehhez képes átgondolt stratégiát felállítani és az odavezető lépéseket megtervezni. Képes elősegíteni nemcsak saját, hanem mások fejlődését is, alkalmas a konfliktusok kezelésére. Képes az önfejlesztésre, a témába vágó szakirodalmak feldolgozására, értelmezésére, interiorizálására. Képes hosszú távon gondolkodni, és a kijelölt céljainak megfelelően cselekedni.</p> <p>Attitűd Fontosnak tartja az élethosszig tartó tanulást és az önképzést a hatékony életvezetés szempontjából. Elkötelezett a tanulóinak folyamatos fejlesztése iránt, hisz a személyes példaadás jelentőségében. Nyitott az új módszerek, technikák elsajátításában, nemcsak felismeri, hanem változtatni is akar kedvezőtlen szokásain. Pozitív életszemlélet jellemzi, hisz az önfejlődésben. Magas empátiával bír, tudja, hogy mások tiszteletével saját szociális és emocionális fejlődéséhez is hozzájárul.</p>								

Szakoktató szak
2022.

Tantárgy tartalmának rövid leírása	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges élet lelki és testi tényezői - Önismeret, énkép, önértékelés, önmegvalósítás - A személyiség meghatározó jegyei, személyiség típusok - A komfortzóna és határai - A hatékony időmenedzsment - A szabadidő jelentősége, tartalmas kihasználása - A sport jelentősége, a mozgás hatása a jólétünkre - Az énhatárok kijelölése: a hatékony és asszertív kommunikáció alapjai - Életszerepek: kihívások, megfelelés, elengedés - A 21. század betegségei: kiégés, depresszió, pánik. Hogyan előzzük meg vagy kezeljük őket? - Pályaválasztás: hivatás vagy munka? - Karrierépítés, kiteljesedés a munkában - Hatékony érdekérvényesítés a mindennapokban és a munka világában. Önéletrajz és motivációs levél írása.
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel, közös megbeszéléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló vagy csoportos feldolgozása
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Allan Pease, Barbara Pease: A testbeszéd enciklopédiája. Park Kiadó, 2020.</p> <p>Dr. Csernus Imre, Kádár Annamária, Popper Péter, Pál Ferenc: Sors és önismeret - Belső erőforrásaink felfedezése. Jaffa Kiadó, 2011.</p> <p>David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen - GTD Az időmenedzsment új módszertana. HVG könyvek, 2019.</p> <p>Lisa Spencer-Arnell, Stephen Neale, Liz Wilson: Érzelmi intelligencia coaching. OKTKER-Nodus Kiadó Kft., 2021.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Füredi Júlia: ELÉG! Képtem. Most hogyan tovább? Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2021.</p> <p>Almási Kitti, Bagdy Emőke, Böjte Csaba testvér, Szendi Gábor: Vesztésből nyereség, vereségből győzelem. A lelki megküzdés útjai. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2013.</p> <p>Pál Ferenc: Ami igazán számít. Kulcslyuk Kiadó Kft., Bp. 2019.</p> <p>Kamenyiczki Nóra: Karriertervező. Partvonal Könyvkiadó, Bp. 2021.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles 3 beadandó feladatot elkészíteni az elhangzott tartalmi és formai elvárások figyelembevételével. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	-

Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek				Szintje	A (alap)		
		angolul:	Introduction to the Constitution, Civil Service and Public Finance				Kódja:	DUEL-TVV-152		
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ								
Kötelező előtanulmány neve:		-				Kódja:	-			
Típus		Heti óraszámok				Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve		
		Előadás	Gyakorlat	Labor						
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V	5	magyar
Levelező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0			
Tantárgyfelelős oktató		neve:		Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina			besztása:	egyetemi docens		
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		Rövid célkitűzés:								
		A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Az államháztartási alapismeretek körében a hallgató legyen tisztában az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszerével, a költségvetés bevételeivel és kiadásaival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával.								
Jellemző átadási módok		Előadás:								
		Gyakorlat:								
		Labor								
		Egyéb:								
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás Képesség Attitűd								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntésfelülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés. Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény. Az államháztartás alrendszerei. A költségvetés bevételei és kiadásai. A költségvetési szerv jogállása.								

Szakoktató szak
2022.

Tanulói tevékenységformák	
Kötelező irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none">– Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó– Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó– Magyarország Alaptörvénye– Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<ul style="list-style-type: none">– Sári János – SomodyBernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris– Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat– Ádám Antal: Bölcelet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó– G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	
Zárthelyik leírása, időbeosztása	

Üzleti tárgyalás és prezentáció

A tantárgy neve	magyarul	Üzleti tárgyalás és prezentáció				Szintje	A			
	angolul	Business Negotiation and Presentation					DUEN(L)-TKM-124			
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet, Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék								
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok										
		Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
Nappali	150/39	1	2	0						
Levelező	150/15	Féléves	5	Féléves	10	Féléves	0	F	5	magyar
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Kókuti Tamás		beosztása		Egyetemi docens		
A kurzus képzési célja		<p>Célok, fejlesztési célkitűzések</p> <p>A tárgy a sikeres üzleti életben elengedhetetlen üzleti tárgyalások lefolytatásának, a hatékony, meggyőző prezentáció tartásának ismeretanyagát dolgozza fel gyakorlatias megközelítésben. A kurzus megköveteli a témának megfelelő esettanulmányok feldolgozását, szakmai anyagok, tanulmányok készítésének megalapozását és egyben a vezetői prezentáció gyakorlását is magában foglalja. Feldolgozza a szóban és az írásban zajló vezetői kommunikáció különböző műfajait a vállalati gyakorlat vonatkozásában. Az ismeretanyag kiterjed az üzleti tárgyalás menetén, fontos lépésein túl az előkészítés, megszervezés lépéseire is, valamint a speciális üzleti kommunikációs formák, mint értekezlet, prezentáció, tárgyalások szituációinak gyakorlására is. Kommunikáció specifikus feldolgozásban ismeretei a tárgyalási stratégiák kidolgozását, a különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazását. A hallgatók a kurzuson elsajátítják a hatékony prezentáció és tárgyalás eszközrendszerét, képessé válnak mindezek alkalmazására az üzleti életben. Képessé válnak az üzleti prezentáció helyzetfüggő, meggyőző céljainak kialakítására, a sikeres prezentáció felépítésének megtervezésére, a meggyőzés főutas és mellékutas érveinek, jelzéseinek szakszerű beépítésére. A tárgyat sikeresen elvégzettek ismerik és értik a személyközi, és a szervezeti tárgyalási helyzetek működésének alapjait, a sikeres tárgyalások hatékonyságát befolyásoló tényezőket. Tisztába kerülnek a tárgyalások kimenetelének lehetséges eredményeivel. A hallgatók képesek a gyakorlatban megfelelő módon használni, szelektálni a tárgyalási folyamat fázisainak megfelelő stratégiát, taktikát és stílust, továbbá az ehhez szükséges tárgyalási modell kiválasztását is. A fejlesztendő kompetenciák érintik az üzleti tárgyalás előkészítésének, megszervezésének és értékelésének írásbeli és szóbeli műfajait. A hallgatók a kurzus elvégzése után rendelkeznek az üzleti tárgyalások és a prezentációk zavartalan működését biztosító szociális, pszichikai és kulturális kompetenciával.</p>								
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadóban projektor használatával						
		Gyakorlat		Tantermi gyakorlat, hallgatói megszerkesztett hozzászólás, prezentáció, esettanulmány feldolgozása						
		Labor								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás</p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.</p> <p>Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit. a szervezeti magatartás kialakítására és változtatására vonatkozó alapelvek és módszerek ismerete a gazdálkodó szervezetekben szakképzettségüknek megfelelő munkakörök betöltésére alkalmasak/képesek a problémamegoldó technikák vállalati alkalmazására alkalmasak/képesek</p> <p>Képesség</p> <p>A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturaközi és</p>								

	tömegkommunikáció) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. A gyakorlati alkalmazhatóság szintjén képes szakterületére vonatkozó (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturális) és (személyközi, csoportos, nyilvános, szervezeti, kulturális) döntéshozatali folyamatokban döntéseket hozni. hazai és nemzetközi üzleti környezetben idegen nyelven hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek hazai és nemzetközi üzleti környezetben informatikai eszközök segítségével hatékonyan kommunikálni alkalmasak/képesek a környezeti változásokhoz alkalmazkodni alkalmasak/képesek
	Attitűd Nyitott a szakmai innováció minden formája iránt, befogadó és egyben kritikus az elméleti, gyakorlati és módszertani újításokkal szemben
	Autonómia és felelősségvállalás Szakmai és társadalmi fórumokon szuverén szereplőként jeleníti meg nézeteit, felelősen képviseli szervezeti egységét és szakmai csoportját.
Tantárgy tartalmának rövid leírása	A sikeres üzleti tárgyalások lefolytatása, hatékony prezentáció tartása. Tárgyalási stratégiák kidolgozása, különböző tárgyalási taktikák és stílusok alkalmazása.
Főbb tanulói tevékenységformák	Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel. Feladatok (prezentációk) önálló feldolgozása. Esettanulmányok feldolgozása.
Kötelező irodalom és elérhetősége	Hofmeister-Tóth Ágnes - Mitev Ariel Zoltán: Üzleti kommunikáció és tárgyalástechnika, Akadémiai Kiadó Zrt., 2013., 386 p., ISBN: 9789630585323 Szabó Katalin: Kommunikáció felsőfokon, Kossuth Kiadó Zrt., 2009., 406 p., ISBN: 9789630943031 Roger Dawson: Nyerő tárgyalási taktikák, Bagolyvár Könyvkiadó Kft., 2000., 340 p., ISBN: 9639197637
Ajánlott irodalom és elérhetősége	Neményiné Dr. Gyimesi Ilona: Hogyan kommunikáljunk tárgyalás közben?, Akadémiai Kiadó Zrt., 2008., 192 p., ISBN: 9789630583473 David Oliver: Sikeres tárgyalástechnika, Manager Könyvkiadó Kft., 2008., 168 p., ISBN: 9789639912083 Cliff Atkinson: Ne vetíts vázlatot! A hatásos prezentáció., 2008., Szak Kiadó Kft., 2008., 370p., ISBN: 9789639863033 Peter Coughter: Add el az ötleted egy jó prezentációval!, HVG Kiadói Zrt., 2012., 213 p., ISBN: 9789633041024
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	Folyamatos szóbeli számonkérés lehetősége, 30 perces üzleti prezentáció
Zárthelyik leírása, időbeosztása	Kettő zárthelyi dolgozat, 6. és 12. oktatási hét

Vizuális kommunikáció

A tantárgy neve	magyarul	Vizuális kommunikáció						Szintje	A	
	angolul	Visual Communication							DUEN(L)-TKM-125	
Felelős oktatási egység		Társadalomtudományi Intézet								
Kötelező előtanulmány neve										
Heti óraszámok										
	Előadás		Gyakorlat		Labor		Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve	
Nappali	150/39	1	1		2		0	F	5	magyar
Levelező	150/15		5	Féléves	10	Féléves	0			
Tárgyfelelős oktató		neve		Dr. Váczi Mariann				beosztása	főiskolai docens	
A kurzus képzési célja		Célok, fejlesztési célkitűzések A hallgatók szerezzenek alapot ismereteket a vizuális kommunikáció, vizuális kifejezés, vizuális nyelv és tárgyalás módszereiről, képességeiről. Ehhez szükséges a szemiotika alapjaiba is betekinteni. Fontos, hogy legyen esztétikai értéképpozitív határozott értékítéletük. Értsék és tolerálják az emberi vizuális megnyilvánulások sokféleségét. Tudjanak vizuális élményeiről rendezetten és választékosan írni és beszélni, fejlődjen esztétikai érzékenységük és ítéletképességük, kritikai érzékük, környezettudatos magatartásuk a tárgykultúra területén.								
		A gyakorlatok célja, hogy a hallgatók élményszerű tapasztalatokat, ismereteket szerezzenek különböző vizuális műfajokban, szerezzenek tapasztalatokat a tudatos tervezésben. Végezzenek önálló kifejezési képalakításokat. Fejlődjen képi kifejezési képességük, esztétikai, kritikai érzékenységük, mások képi kifejezéseire irányuló érdeklődő, elfogadó magatartásuk.								
Jellemző átadási módok		Előadás		Minden hallgatónak nagy előadásban, táblás előadás. Projektor, használata						
		Gyakorlat		Minden hallgatónak táblás gyakorlat, számítógép, projektor használata						
		Labor								
Követelmények (tanulmányi eredményekben kifejezve)		Tudás Ismeri a kommunikáció és média területét meghatározó társadalmi, strukturális, gazdasági és politikai folyamatok legfontosabb vizuális tényezőit. Magabiztos módszertani tudással rendelkezik, érti és átlátja a módszertani innováció lehetőségeit és perspektíváit.								
		Képesség Ismeri az adott szakterület legfontosabb összefüggéseit, elméleti és gyakorlati terminológiáit. Képes a szakmai problémák sokoldalú, interdiszciplináris megközelítésére. Képes a szakmai követelményeknek megfelelően látni és tervezni. Képes az elméleti és a gyakorlati munkája során megismert vizuális kommunikációs szinteken és szintereken feltárt jelenségek alapos és részletes elemzésére és az eredményekből kibontható összefüggések feltárására.								
		Attitűd Szakmai érdeklődése elmélyül, megszilárdul. Képes vizuális kommunikációs készségek és látásmód elsajátítására és ezek folyamatos fejlesztésére, önreflexióra e területen mutatott képességeivel kapcsolatban.								
		Autonómia és felelősségvállalás Önállóan, konstruktívan, források alapján végez szakmai feladatokat.								
Tantárgy tartalmának rövid leírása		A jelek és jelképek. Formálás, formáltság. A vizuális rendezés és a rend képzetei. A kompozíció. A látvány és a vizuális élmény. A vizuális érzékelés és az észleleti tartalmak. Látás, kép, képkalkotás, transzpozíció. A képtér és a képmező. A képmező formái és struktúrái. A képtér optikai elemeinek helyzetviszonylatai és ezek kifejezésbeli lehetőségei. A képhordozó anyag optikai szerepei és ezek kifejezésbeli lehetőségei. Az aktív vizuális megismerés. A vizuális tanulmányok irányultságai. A modellekről. Tudatosság és spontaneitás az elvonatkoztatásban. Tárgyilagosság és személyesség a								

Szakoktató szak
2022.

	<p>megismerésben és a vizuális közlésben. Primer közlések, személyes közlések. A vizuális megismerés. Jelenség és lényeg. Látszatok és illúziók. A vizuális megszokás, klisék, előítéletek. Kompozíció. Tipográfia, kiadványtervezés, infografika, internet.</p> <p>A képi közlés kétféle jellege: Az ábrázolás és a kifejezés. A képi közlés egyezményes és egyéni módjai. Direkt közlések és személyes közlések. Ábrázolási konvenciók és kifejezési módok. Reklám, fotó, film. A mozgás megjelenítésének állóképi konvenciói.</p>
Főbb tanulói tevékenységformák	<p>Jegyzetelés, gyakorlati feladatok végzése, prezentálása.</p> <p>Vizuális alkotások elemzése illetve készítése.</p>
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Bubik Veronika (szerk.): Vizualizáció a tudománykommunikációban http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/VizualizacioATudomanykommunikacio/ban/index.htm Kovács Ákos: Vizuális kommunikáció http://libri.vjk.ppke.hu/kovacs_vizualis_kommunikacio.pdf</p> <p>A vizuális kommunikáció folyamatai http://www.szinkommunikacio.hu/0b_00.htm</p> <p>Bálványos Huba-Sánta László, szerk.: Vizuális kultúra I., Vizuális megismerés, kommunikáció. Balassi Budapest, 2003. Bálványos Huba szerk.: Vizuális kultúra IV., Látás és szemléltetés. . Balassi Budapest, 2003. Tokaji Ildikó: Ember és társadalom I. Roland Barthes: Szemiotika: In.: Em Griffin, Bevezetés a kommunikációelméletbe, Harmat, 2001334-344. Ajánlott irodalom és elérhetősége</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Kepes György: Látásra nevelés, Argentum, MTA Művészettörténeti Kutatóintézet, Bo Bergström: Bevezetés a vizuális kommunikációba, Scholar Kiadó, Budapest, 2009</p> <p>Rudolf Arnheim: A vizuális élmény, 2008A Idus Kiadó, Budapest, 2004</p> <p>S. Nagy Katalin: A látvány, amelyben élünk. Budapest. BME Kiadó 1999</p> <p>Horányi Ö.: A sokarcú kép, Budapest, Typotex. 2003</p> <p>Gombrich, E.: Művészet és illúzió. Budapest, Typotex. 2003</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek leírása	<p>Jelalkotás, piktogram, embléma v. plakát tervezése és kivitelezése.</p> <p>Vizuális üzenet.</p> <p>Kép, tárgykultúra elemzése, vizuális nyelv elemeinek ismerete.</p> <p>Kollázs készítése megadott témában.</p> <p>Filmelemzés.</p>
Zárthelyi leírása, időbeosztása	<p>A félév során 1 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozat időpontja a 13. hét, amelytől az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Művelődés és művészettörténet

A tantárgy neve:		magyarul: Művelődés- és művészettörténet	Szintje: A (alap)			
		angolul: Art history	Kódja: DUEN(L)-TKK-257			
Felelős oktatási egység:		Tanárképző Központ				
Kötelező előtanulmány neve:			Kódja: -			
Típus	Heti óraszámok			Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
	Előadás	Gyakorlat	Labor			
Nappali	150/39	Heti 2	Heti 1	Heti 0	V	magyar
Levelező	150/15	Féléves 10	Féléves 5	Féléves 0		
Tantárgyfelelős oktató		neve: Magyar András Tamás	beosztása: mesteroktató			
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)		<p>Rövid célkitűzés: A tárgy a képzőművészetek – elsősorban a festészet, a szobrászat, valamint a zene történetét mutatja be. Az időrendben haladó tárgyalás során fontos hangsúly kerül az adott kor determinált és preformált vizuális, plasztikai és akusztikai gondolkodásmódjának, illetve ezek szemléleti alapjainak érzékeltetésére. A korra jellemző fontosabb művek interpretációján keresztül ugyanakkor egyéb művészettörténeti és művészetelméleti kérdések, alapfogalmak is előkerülnek, többek között a műalkotás történeti modelljeitől kezdve, a műalkotás heteronóm és autonóm funkciójának értelmezésén keresztül, az esztétikai intencionáltság problémáijáig, melyeknek a kor expresszív kultúrájához kötődő értelmezése elmélyíti, elmélyítheti egy adott korszak, stílus műveken keresztül feltáruuló képét.</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok Műveltséget alapozó tárgy.</p>				
Jellemző átadási módok		Előadás:	Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben			
		Gyakorlat:	-			
		Labor	-			
		Egyéb:	-			
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)		<p>Tudás A hallgató szert tesz a tárgyalt témákkal kapcsolatos alapvető, művészettörténeti ismeretekre. Ezeket a történeti (és egyéb) ismereteket megfelelő fogalom-készlettel sajátítja el.</p> <p>Képesség A hallgató képes a megszerzett ismereteket alkotó módon, önálló véleményt megfogalmazva alkalmazni. Az ekképpen alkalmazott tudást a művészet jelenségeivel kapcsolatban képes adaptív módon és kritikai attitűddel más tantárgyak, ill. összefüggések esetében is kamatoztatni, mindezt saját tanári, alkotói tevékenységében is az „értő megítélés képességének” fejlesztésére fordítani.</p> <p>Attitűd A hallgató együttműködik az ismeretek bővítése során az oktatóval és hallgatótársaival. Folyamatos ismeretszerzéssel bővíti tudását. Nyitott az új információk befogadására, törekszik esztétikai műveltségének folyamatos fejlesztésére, szakmai ismereteinek bővítésére. Törekszik a témával kapcsolatos szabatos gondolkodásra és fogalomhasználatra. A munkája során előforduló minden helyzetben törekszik a jogszabályok és etikai normák betartására</p>				
Tantárgy tartalmának rövid leírása		<p>Az Ókori Kelet művészete – egyiptomi és mezopotámiai szobrászat, festészet Prehellén és görög művészet – kréta-mükénéi festészet, szobrászat és görög szobrászat, vázafestészet Etruszk és római művészet – etruszk és római szobrászat, festészet Ókeresztény és bizánci művészet – katakomba-festészet, mozaikművészet, ikonfestészet, könyvfestészet A korai középkor és a romanika művészete – szobrászat (kapuplasztika), festészet, zene A gótika és a trecento művészete – festészet, szobrászat, iparművészet – trecento festészet (Giotto és mások), zene Itáliai reneszánsz – quattrocento – szobrászat (Donatello és mások), festészet (Masaccio és mások), zene</p>				

Szakoktató szak
2022.

	<p>Itáliai reneszánsz – cinquecento – festészet, szobrászat (Leonardo, Raffaello, Michelangelo és mások)</p> <p>Barokk művészet – festészet (Caravaggio, Velazquez, Rubens, Rembrandt és mások), szobrászat, zene</p> <p>A 18. század művészete – festészet (és szobrászat) – késő-barokk és rokokó, a klasszicizmus kezdetei</p> <p>A 19. század művészete – festészet (és szobrászat) – a klasszicizmustól a posztimpreszionizmusig</p> <p>A 20. század első felének művészete – képzőművészeti irányzatok (izmusok)</p> <p>A 20. század második felének művészete – neoavantgard, pop art, posztmodern, művészet és identitás</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
Kötelező irodalom és elérhetősége	<p>Dr. Somorjai Ferenc: Művészettörténet. Képzőművészeti Kiadó, 2002.</p> <p>Csizmadia Mária Judit: Magyar zenetörténet fiataloknak a kezdetektől napjainkig. Magyar Kultúra Kiadó, 2013.</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szabó Attila: Művészettörténet vázlatokban - Művészettörténet képekben (2 kötet). Pedagógiai intézet, 1997.</p>
Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	<p>A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot elkészíteni egy szabadon választott művészettörténeti korszakról és annak kiemelkedő alkotóiról, legfontosabb műveikről. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.</p>
Zárthelyik leírása, időbeosztása	<p>A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően.</p> <p>A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.</p>

Szociális alapismeretek

A tantárgy neve:		magyarul:	Szociális alapismeretek					Szintje	A (alap)
		angolul:	Social works and social politics					Kódja:	DUEN(L)-TKK-258
Felelős oktatási egység:			Tanárképző Központ						
Kötelező előtanulmány neve:			-				Kódja:	-	
Típus		Heti óraszámok					Követelmény	Kredit	Oktatás nyelve
		Előadás		Gyakorlat	Labor				
Nappali	150/39	Heti	2	Heti	1	Heti	0	V 5	magyar
Level ező	150/15	Féléves	10	Féléves	5	Féléves	0		
Tantárgyfelelős oktató			neve:	Dr. Juhász Levente Zsolt			beosztása:	Egyetemi docens	
A kurzus képzési célja, indokoltsága (tartalom, kimenet és tantervi hely)			<p>Rövid célkitűzés:</p> <p>A szociál politikai szemléletének és alapjainak megismerése. A szociálpolitikai célok megismerése. Aktuális trendek és hazai helyzetkép</p> <p>Képzési előzménye, ráépülő fejlesztési célok</p> <p>Választható tárgy</p>						
Jellemző átadási módok			Előadás:		Elméleti alapok ismertetése nagy előadó termekben				
			Gyakorlat:		Kisebb csoportokban az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása. Szociális munkát végző szakemberekkel történő beszélgetés, a helyi ellátó rendszerrel való ismerkedés				
			Labor						
			Egyéb:						
Követelmény (tanulmányi eredményekben kifejezve)			<p>Tudás</p> <p>Ismeri a társadalmi egyenlőtlenségek hátterét és okait. Jártas a szegénység és depriváció társadalomtudományai elméleteiben.</p> <p>Alapvető tudással rendelkezik a depriváció és szegénység személyiség és karrier meghatározó hatásairól, és ezek következményeiről.</p> <p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik a társadalompolitika és szociálpolitikai történetéről, hazai és nemzetközi intézményrendszerének elemeiről és működéséről. Ismeretei vannak a szociális munka alapjairól és szociális munkás szakemberek feladatairól.</p> <p>Képesség</p> <p>Képes együttműködni a szociális ellátórendszer szakembereivel.</p> <p>Képes felismerni a situációkat amikor szociális munkás segítségét kell igénybe venni.</p>						

	<p>Szituációk racionális értékelése, de mindeközben empátikus gondolkodás.</p> <p>Attitűd</p> <p>Szociális érzékenység, nyitottság a hátrányos helyzetben élők felé.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Tantárgy tartalmának rövid leírása</p>	<p>Társadalom és társadalomszerkezet</p> <p>A társadalom</p> <p>A társadalomszerkezet</p> <p>A társadalmi egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Kinek mi jut a társadalomban? – társadalmi egyenlőtlenségek megjelenési formái</p> <p>Hol élünk? - a területi és települési egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Másnak lenni – az etnikai egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Hol és mit tanulunk? – az oktatás egyenlőtlenségeinek okai és következményei</p> <p>Fehérgallérosok és kékgallérosok – a foglalkoztatási egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Gazdagok és szegények? – a jövedelmi egyenlőtlenségek okai és következményei</p> <p>Szegénység, depriváció, hátrányos helyzet</p> <p>Miért szegények a mindig szegények?</p> <p>„és még azon túl is” - a depriváció és a hátrányos helyzet</p> <p>Társadalompolitika, szociálpolitika, szegénypolitika</p> <p>Társadalompolitika</p> <p>Szabadság, egyenlőség, igazságosság, szolidaritás – társadalompolitikai értékek</p> <p>Szociálpolitika</p> <p>A szociálpolitika fogalma</p> <p>Biztonság és megelőzés – a szociálpolitika alapvető céljai</p> <p>A szociálpolitika alapelvei</p> <p>Kitől kinek? – a szociálpolitika szereplői és alanyai</p> <p>Szegénypolitika</p> <p>Az európai és magyar szociálpolitika története</p> <p>Az európai szociálpolitika története</p> <p>Érdemes és érdemtelen szegények – a szociálpolitika marginális korszaka</p> <p>„Már nemcsak önhiba!” – a társadalombiztosítás kiépülése a szociálpolitika korrekatív</p>
-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Szakoktató szak
2022.

	<p>korszakában</p> <p>A jóléti állam</p> <p>A magyar szociálpolitika története</p> <p>Az első szegénytörvénytől az ínségakciókig - a magyar szociálpolitika-történet marginális korszaka</p> <p>A társadalombiztosítási reform és a Magyar Norma – a korrekatív szociálpolitikává szélesülő szegénypolitika korszaka</p> <p>Szociálpolitikai kísérletek – a magyar szociálpolitika-történet produktív időszaka</p> <p>Szociálpolitika Magyarországon 1945-1989</p> <p>A szociálpolitika „rendszer váltó” jellege</p> <p>A mai magyar szociálpolitika</p> <p>A mai magyar szociálpolitika intézményrendszere</p> <p>A mai magyar szociálpolitika ellátórendszere</p> <p>A szociális munka</p> <p>Általános szociális munka</p> <p>Szociális munka egyénekkal, családokkal</p> <p>Szociális munka csoportokkal</p> <p>Közösségi szociális munka</p>
Tanulói tevékenységformák	<ul style="list-style-type: none"> - Az előadások feldolgozása jegyzeteléssel - Információk irányított rendszerezése - Feladatok önálló feldolgozása 20%
	<p>Bartal, Sziklai: Szociálpolitikáról alapfokon. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p> <p>Nagyné Tarjányi Judit: Szociális munka. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p> <p>Bartal: Munkafüzet a szociálpolitika tantárgyhoz. Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal</p>
Ajánlott irodalom és elérhetősége	<p>Szili-Darók Ildikó: Szociális problémamegoldás a szociális munka eszközeivel. NSZFI</p> <p>Keresztes György: Szociális munka szociális problémák és megoldásuk rendszere NSZFI, Budapest, 2008</p> <p>Szerk: Somorjai Ildikó: Kézikönyv a szociális munka gyakorlatához Szociális Szakmai Szövetség, Budapest, 2001</p> <p>Hegyesi Gábor - Talyigás Katalin: A szociális munka elmélete és gyakorlata I. kötet ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 1997</p> <p>Ferge Zsuzsa: Szociálpolitika és Társadalom, ELTE Szociológiai Intézet Szociálpolitikai Tanszéke, 1994</p> <p>Bartal Anna Mária: Szociálpolitikáról alapfokon, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest, 2004</p>

Szakoktató szak

2022.

Beadandó feladatok/mérési jegyzőkönyvek egyéb számonkérés leírása	A hallgató a félév során köteles egy házi dolgozatot valamint egy hospitálási naplót elkészíteni és a legfontosabb következtetéseket egy órai prezentációval bemutatni. A házi dolgozat terjedelme minimum 6000 karakter szóköz nélkül. A házi dolgozat leadási határideje: 11. hét, amely időponttól a félév időbeosztásának függvényében el lehet térni.
Zárthelyik leírása, időbeosztása	A félév során 2 ZH dolgozatot kell megírni, a tematikában részletezetteknek megfelelően. A zárthelyi dolgozatok az adott félév időbeosztásának megfelelően egy-egy héttel el lehet térni. A dolgozatok minimumkövetelménye az előírásokhoz igazodóan 51 %.