

DUNAÚJVÁROSI EGYETEM

**Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen
szakirányú továbbképzési szak**



Dunaújváros
2022.

T A R T A L O M J E G Y Z É K

I.	Képzési és kimeneti követelmény	2
II.	Képzési program	5
III.	Tantárgyak leírása	8
	A közoktatás rendszerei.....	8
	A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet működése	9
	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben	10
	A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai.....	11
	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	13
	Európai uniós ismeretek	14
	A nevelési-oktatási intézmény hatékonyságának mutatói	15
	Konfliktuskezelés	16
	Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek a tanulási nehézségekkel küzdőknek	17
	Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben.....	19
	Az andragógia alapjai	21
	Szakmai gyakorlat I.....	22
	Szigorlat.....	23
	Az e-tanulás pszichológiája	24
	Multimédia	25
	Digitális pedagógia alapjai	26
	Elektronikus tanulás	27
	Digitális tananyagok és IKT eszközök	28
	Animációkészítés.....	29
	Virtuális valóság.....	30
	E-tanulás szakmai gyakorlat.....	31
	Szakedolgozat.....	32
	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba.....	33
	Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában	34
	Társadalmi kommunikáció	35

I. Képzési és kimeneti követelmény

1. A szakirányú továbbképzés neve:
Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen szakirányú továbbképzési szak

2. Az indító intézmény neve: Dunaújvárosi Egyetem

Létesítő intézmény és engedély száma: Budapesti Corvinus Egyetem OH-FHF/166-5/2009.

3. A szakirányú továbbképzésben szerezhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus (e-tanulás szakértői területen)

4. A szakirányú továbbképzés képzési területe: Pedagógusképzés képzési terület

5. A felvétel feltételei:

- a) alapképzésben vagy főiskolai szintű képzésben szerzett pedagógus szakképzettség
- b) bármely képzési területen tanári szakon szerzett szakképzettség

6. A képzési idő, félévekben meghatározva:

4 félév

7. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

120 kredit

8. A szakirányú továbbképzési szak képzési célja, elsajátítandó szakmai kompetenciák:

8.1. A képzés célja:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti és gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett az e-tanulás szakértői feladatok ellátására való felkészítés

8.2. A képzés során elsajátítandó kompetenciák:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok

— felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására;

— ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről a szaktárgyi oktatásban es nevelésben, az intézmények

eredményes irányítására, működésére vonatkozóan, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségformálás elméletére, módszereire;

— rendelkeznek azokkal a kompetenciákkal, amelyek az e-tananyagok fejlesztésére, a kooperatív pedagógiai eljárások alkalmazására alkalmassá teszik őket.

Tudáselemek, megszereshető ismeretek:

— közigazgatási vezetési ismeretek, államháztartási ismeretek, tanügyigazgatási és gazdálkodási ismeretek, európai uniós alapismeretek;

— a nevelési-oktatási intézmény, mint szervezet: a közoktatási intézmény működése és annak jogszabályozása, szervezeti kultúra, leíró szervezetelemzés, az intézmény vezetése, vezetés és döntésmélet, innováció és szervezetfejlesztés;

— az intézmény és környezete: az intézményi kapcsolatháló elemzése, az intézményekkel és családdal való kapcsolattartás intézményes formái, konfliktuselemzés;

— a nevelési-oktatási intézmény hatékonysága: a hatékonyság mutatói, mérési lehetőségei, a tanulói és a pedagógusi munka értékelése, a minőségbiztosítás módszerei, az intézményi légkör szociálpszichológiai jellemzői;

— az integráció és szegregáció kérdései: fenntartói megoldások az integrációra, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, az inkluzív nevelés gyakorlata;

— a pedagógus a nevelési-oktatási szervezetben: pedagógiai folyamattervezés, az intézményi feladatok szervezése, konfliktusok és kezelésük, az oktatási folyamat tervezése, értékelése;

— sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportok nevelése, oktatása: a pszichés fejlődés zavarai, a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, iskolai mentálhigiéné, a felnőttoktatás módszerei, az e-tanulás módszerei;

— e-tanulás szakértői ismeretek: információkeresés a XX században, e-tananyagok fejlesztése, az e-tanulás pszichológiája, tananyagok fejlesztése a digitális táblákhoz, kooperatív elemek és IKT eszközök együttes használata.

Személyes adottságok

A képzés keretében a pedagógusok – közoktatási tapasztalataikra építve –

— olyan adottságokra tesznek szert, amelyek révén magas színvonalon képesek megérteni a közoktatási rendszer és a közoktatási intézmények működését (nemzetközi összehasonlításban is);

— rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, amelyek segítik az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának, új követelményeinek megjelenését a szaktárgyi oktatásban és a nevelésben;

- ismerik azokat a módszereket, amelyek a nevelési-oktatási intézmény hatékonyságát teszik elemezhetővé, és amelyek révén feltárhatók azok a szervezeti folyamatok és jelenségek, amelyek a hatékony működést biztosítják;
- ismerik az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálás elveit és módszereit, az integráció, szegregáció kérdéseit;
- felkészülnek a pedagógus-munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására, e-tananyagok fejlesztésére, kooperatív pedagógiai elemek alkalmazására;
- a végzett pedagógusok olyan adottságokkal rendelkeznek, amelyek segítségével az iskola képes az információs társadalom kihívásainak eleget tenni

A szakképzettség alkalmazása konkrét környezetben, tevékenységrendszerben:

A szakvizsgázott pedagógus e-tanulás szakértői feladatokat lát el a közoktatási intézményekben. Az elméleti és gyakorlati ismeretek birtokában megfelelő módszertani jártassággal rendelkezik e feladatok színvonalas ellátásához, tananyagfejlesztéshez, az iskolák módszertani megújulásában való közreműködéshez.

9. A szakképzettség szempontjából meghatározó ismeretkörök és a főbb ismeretkörökhözrendelt kreditérték

<i>Ismeretek</i>	<i>Kredit</i>
Kötelezően oktatott ismeretek	55
Közigazgatási vezetési ismeretek	10
A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet	10
Az intézmény és környezete	5
A nevelési-oktatási intézmény hatékonysága	5
Az integráció és szegregáció kérdései	5
A pedagógus a nevelési-oktatási intézmény	10
Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismereteket és módszereket igénylő személyek, illetve csoportoknevelése-oktatása	10
E-tanulás szakértői ismeretek	45
Az e-tanulási ismeretekhez kötődő szakmai gyakorlat	10
Szakedolgozat	10
Összesen	120

II. Képzési program

1. Felelős szervezeti egység neve:

Dunaújvárosi Egyetem, Tanárképző Központ

2. Képzésért felelős szakmai vezető neve:

Kocsó Edina, mérnök tanár

3. A képzési cél:

A pedagógusi tevékenység ellátásához szükséges jogi, közoktatási, vezetési-szervezési elméleti es gyakorlati ismeretek elmélyítése, a legújabb ismeretekkel történő megújítása mellett az e-tanulás szakértői feladatok ellátására való felkészítés

4. A jelentkezés feltétele:

A belépéshez elfogadható bármely tanári MA szakon szerzett végzettség, egyetemen vagy főiskolán szerzett tanári diploma, tanító, szakoktató, óvodapedagógus, gyógypedagógus, szociálpedagógus vagy egyéb, legalább főiskolai szintű pedagógusvégzettség.

5. Az oklevélben szereplő szakirányú képzettség megnevezése:

Szakvizsgázott pedagógus (e-tanulás szakértői területen)

6. Képzési idő: (a képzés csak levelező tagozaton indul) 4 félév

7. A képzés főbb tanulmányi területei:

- Szakmai alapozó kötelező ismeretek: (55 kredit)
- E-tanulással kapcsolatos szakmai ismeretek: (55 kredit)
- Szakdolgozat: 10 kredit

8. Éves tanulmányi terv:

Konzultációs időszak: szorgalmi időszak 13 hét, ezen belül félévente 8 hétvége, a tanévnapárban meghatározott módon (péntek délután, szombat).

Vizsgaidőszak: félévenként 4 hét.

9. Az ismeretek ellenőrzési rendszere:

- *Évközi jegy:* a szorgalmi időszakban a tanórán tett írásbeli vagy szóbeli beszámolóval, illetve otthoni munkával készített feladat (mérési jegyzőkönyv, tanulmány) valamint a gyakorlatokon végzett munka értékelésével.
- *Vizsgajegy:* vizsgával záródó tantárgyak esetén vizsgaidőszakban beszámolási kötelezettség.
- *Szigorlat:* a képzési cél szempontjából alapvető tantárgy egész tananyagát lezáró számonkérés.
- *Záróvizsga:* a speciális szakmai ismeretek tantárgyi tematikája alapján komplex szóbeli vizsga.

10. A minősítés feltételei:

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- a záróvizsgára bocsátás feltétele a végbizonyítvány (abszolutórium) megszerzése,
- két bíráló által elfogadott szakdolgozat.

A záróvizsga részei:

- a szakdolgozat védeése,
- átfogó (komplex szóbeli vizsga).

Az oklevél minősítése: A két opponens véleményének figyelembevételével a szakdolgozat védeésére adott érdemjegy, valamint a szóbeli vizsgára adott érdemjegy egészre kerekített átlaga.

11. Korábban szerzett ismertek, gyakorlatok beszámítási rendje

Az Egyetem elismeri a hallgató bármelyik felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányai során kredittel elismert tanulmányi teljesítményét függetlenül attól, hogy milyen felsőoktatási intézményben, milyen képzési szinten folytatott tanulmányok során szerezte azt. Az elismerés – tantárgyi program alapján – kizárólag a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetésével történik. Az Egyetem elismeri a kreditet, ha az összevetett ismeretek legalább hetvenöt százalékban megegyeznek.

Az Egyetem a munkatapasztalat alapján szerzett ismereteket is elismeri. Az elismerés a hallgató előzetes tanulásának, a munkatapasztalatának bizonyításából (portfólió) és az esetlegesen hiányzó ismeretek, készségek felméréséből pótlásából, és a szakterületen korábban megszerzett tudás felméréséből áll.

12. Pedagógus szakvizsga e-tanulás szakértői területen szakirányú továbbképzési szak tanterve:

Tárgykód	Tantárgy neve	Kredit	Követelmény	Félévek - óraszámok												Tárgyfelelős	
				1.			2.			3.			4.				
				ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l	ea	gy	l		
DUEL-TKK-120	A közoktatás rendszerei	5	F	10	5	0											Magyar András Tamás
DUEL-TKK-252	A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet működése	5	V	10	5	0											Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina
DUEL-TKK-121	A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben	5	F	5	10	0											Csikósné Maczó Edit
DUEL-TVV-153	A vezetés és szervezettervezés alapjai	5	V	10	5	0											Dr. Varga Anita
DUEL-TVV-152	Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek	5	V	10	5	0											Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina
DUEL-TKT-251	Európai Unió ismeretek	5	V	10	5	0											Dr. Veres Lajos
DUEL-TKK-249	A nevelési-oktatási intézmény hatékonyságának mutatói	5	F				10	5	0								Magyar András Tamás
DUEL-TKK-904	Konfliktuskezelés	5	F				5	10	0								Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKK-223	Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek a tanulási nehézségekkel küzdőknek	5	F				5	10	0								Csikósné Maczó Edit
DUEL-TKK-224	Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben	5	F				10	5	0								Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKK-124	Az andragógia alapjai	5	F				10	5	0								Magyar András Tamás
DUEL-TKK-122	Szakmai gyakorlat I.	5	F				0	0	20								Csikósné Maczó Edit
DUEL-TKK-237	Szigorlat	0	Sz				0	0	0								Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina
DUEL-TKK-143	Az e-tanulás pszichológiája	5	F							5	10	0					Dr. Juhász Levente Zsolt
DUEL-TKM-128	Multimédia	5	F							10	0	10					Dr. Ludik Péter
DUEL-TKK-238	Digitális pedagógia alapjai	5	F							5	5	5					Kocsó Edina
DUEL-TKK-903	Elektronikus tanulás	5	F							5	5	5					Dr. Ludik Péter
DUEL-TKK-248	Digitális tananyagok és IKT eszközök	5	F							0	10	5					Gulyás István Tibor
	Szakmai választható	5	F / V							0	0	0					
DUEL-TKM-111	Animáció készítés	5	F										5	10	0		Dr. Ludik Péter
DUEL-TKK-136	Virtuális valóság	5	F										5	0	10		Gulyás István Tibor
DUEL-TKK-246	E-tanulás szakmai gyakorlat	10	F										0	15	10		Kocsó Edina
DUEL-TKK-229	Szakdolgozat	10	F										0	10	0		Dr. Bacsa-Bán Anetta
	Kredit, féléves óraszámok összesen	120					90		95		80		65				
Szakmai választható tantárgyak:																	
DUEL-TKM-225	Kommunikációs képességfejlesztés a tanári munkában	5	F							0	15	0					Dr. Kukorelli Katalin
DUEL-TKK-219	Bevezetés a pedagógiai kutatásokba	5	V							10	5	5					Dr. Bacsa-Bán Anetta
DUEL-TKM-155	Társadalmi kommunikáció	5	V							10	5	0					Dr. habil Balázs László

Megjegyzés:

Ea – előadás, gy – gyakorlat, l – laboratóriumi gyakorlat, kr – kreditpontok

A követelményeknél az F jelölés folyamatos (félév közbeni) számonkérést jelent, a V jelölés vizsgát, S jelölés szigorlatot jelent.

Zárvizsga tárgyak:

ZV1 – Kötelező pedagógus szakvizsgás ismeretek

ZV2 – E-tanulás szakértői ismeretek

Oklevél minősítése = $(D+(ZV1+ZV2)/2+S)/3$

D = Diplomamunka eredménye

Oklevél minősítése:

kiváló 4,51 - 5,00

jó 3,51 - 4,50

közepes 2,51 - 3,50

elégséges 2,00 - 2,50

III. Tantárgyak leírása

A közoktatás rendszerei

DUEL-TKK-120

10/5/0/F/5

Tárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel: -

Oktatási cél, kompetenciák:

Alapozva az Alkotmányos és közigazgatási alapismeretek tárgyra a hallgató ismerje meg a közoktatás helyét a közigazgatásban, az egymásra ható intézményrendszert, ismerje meg a nemzeti köznevelési rendszer működését meghatározó alapelveket. Ismerje az egyes intézménytípusok feladatait, az állami intézményfenntartó központ, a szakképzési centrumok, valamint a nem állami intézményfenntartók feladat- és hatásköreit. Ismerje a pedagógiai szakszolgálat és a pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények feladatait.

Tartalom:

1. Az oktatás és a tankötelezettség kialakulása, társadalmi funkciói
2. A köznevelési intézmények fenntartói, feladat- és hatáskörük
3. Az alapfokú és a középfokú nevelés-oktatás
4. A szakképzés intézményrendszere
5. A köznevelési intézmény partnerkapcsolatai

Kötelező irodalom:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről

Ajánlott irodalom:

- Bognár Mária (2002): Partnerség iskolán innen és túl. Esettanulmány Ózd és térségéből. Országos Közoktatási Intézet, Budapest.
- Bruner, Jerome (2004): Az oktatás kultúrája. Gondolat, Budapest.

A nevelési-oktatási intézmény mint szervezet működése

DUEL-TKK-252

10/5/0/V/5

Tárgyfelelős oktató: Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina

Előfeltétel: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók részletesen ismerjék meg a nevelési-oktatási intézmények mint szervezetek működési alapelveit, formáit és a működést mozgató törvényeket

Tartalom:

A formális szervezet: struktúra és forma. A közoktatási intézmények szervezeti formája, a felelősség, hatáskör, döntési jogkör megosztása (lineáris, funkcionális, törzskari, divizionális, mátrix szervezet).

A szervezeti kultúra és az azt befolyásoló tényezők

A köznevelés intézményrendszere. A nevelési-oktatási intézmények szervezeti sajátosságai

A nevelési-oktatási intézmények működésére ható környezeti tényezők: mikro, makro, jogi, szakmai, gazdasági, kulturális stb.

3. Az intézmények legfontosabb belső szakmai formális szabályzói: Pedagógiai/Nevelési program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend.

Az intézmény munkáját segítő pedagógiai szakszolgáltató és szakmai szolgáltatást végző intézmények.

Szervezetfejlesztés, innováció, minőségfejlesztés. A szervezeti változások menedzselése

Kötelező irodalom:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- Dobák Miklós (2000): Szervezeti formák és vezetés KJK KERSZÖV
- Tornyosi Nagy Éva (2004): Rendszer, szervezet, szervezetfejlesztés. BME, Budapest

Ajánlott irodalom:

- Barlai Róbertné (2001): A szervezeti kultúra diagnosztizálása és fejlesztése. Munkafüzet.
- Szegedi Minőségbiztosítási Konferencia 2001. 11.05-07.
- Cseh Györgyi (2003): A szervezeti kultúra fejlesztése. In: Baráth (szerk.): Értelmezési és – bevezetési útmutató a Comenius 2000 II. intézményi modellhez. PTMIK Comenius – Programigazgatóság, kézirat.
- Drahos Péter (2001): Szervezeti kultúra, szervezetfejlesztés. Szegedi Minőségbiztosítási Konferencia, 2001. november 5-7. Műhelyfoglalkozás segédanyaga.

A pedagógus a nevelési-oktatási intézményekben

DUEL-TKK-121

5/10/0/F/5

Tárgyfelelős oktató: Csikósné Maczó Edit

Előfeltétel: nincs

Oktatási cél, kompetenciák:

A gyakorlati tevékenységük tapasztalataira építve a képzés során a pedagógusok felkészülnek a pedagógus munkakörök, illetve az intézményekhez kapcsolódó speciális feladatok ellátására. Ismereteket szereznek az oktatás-nevelés tartalmi szabályozásának új követelményeiről, azok alkalmazási lehetőségeiről az oktatásban és nevelésben. Ismereteket szereznek az intézmények eredményes irányítására, működésére vonatkozóan. Képes lesz képzettségének megfelelő tevékenysége során mentálhigiénés segítő kapcsolat kialakítására és fenntartására környezetében, valamint (elsősorban intézményében) lelki egészségvédő és személyiségerősítő beavatkozások kezdeményezésére és kivitelezésére. Tudásával közreműködhet a társadalmi szintű primer prevencióban, és önismeretének és pedagógusszemélyiség tudatának fejlesztése révén hatékonyan részt vehet az intézményi oktatási, nevelési folyamatok alakításában, fejlesztésében.

Tartalom:

- Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei; pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése
- Pedagógusszerepek
- A pedagógus feladatai a változó közoktatási rendszerbe
- A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés)
- Az oktatási folyamat tervezése. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban
- A pedagógus önismereti, önértékelési módszerei
- A pedagógusok mentálhigiénéje
- A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák

Kötelező irodalom:

- Nikitscher Péter (2015): A pedagógusok szerepe és lehetőségei az iskolai szocializáció folyamatában.
<http://ofi.hu/publikacio/pedagogusok-szerepe-es-lehetosegei-az-iskolaiszocializacio-folyamataban>
- Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései. Nemzeti Tankönyvkiadó.
- Jelentés a magyar közoktatásról 2010 (2011): Szerk.: Balázs Éva, Kocsis Mihály, Vágó Irén. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Restyánszki Lászlóné (2005): A pedagógus szerepe a közoktatás-fejlesztés folyamatában. Új Pedagógiai Szemle.
- N. Tóth Ágnes (2015): A pedagógia adósságai. Savaria University Press.
- Restyánszki Lászlóné (2005): A pedagógus szerepe a közoktatás-fejlesztés folyamatában. Új Pedagógiai Szemle. 2005/11. sz.
<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/apedagogus-szerepe-a-kozoktatasi-fejlesztes-folyamataban>

A vezetés és szervezetfejlesztés alapjai

DUEL-TVV-153

10/5/0/V/5

Tárgyfelelős oktató: Dr. Varga Anita

Előfeltétel: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgató:

- ismerje a vezető/szervező munka alapfogalmait, ezek szintenkénti megközelítését
- ismerje a vezető/szervező munka típusait, ezek azonosságait és különbségeit, a gyakorlatban szokásos sorrendjüket, szerves és integráns egységüket, gyakorlati művelési módjukat
- ismerje a vezető/szervező folyamatok folyamatrendszerét, néhány főbb folyamat típusát, a vállalkozások folyamatmodelljét, továbbá a folyamatoknak, mint a struktúra alkotórészeinek leképezését hét szintű rendszerben
- ismerje a szervezetek fogalomrendszerét, több lépcsős definícióját, ennek gyakorlati hasznait és a szervezeti felépítés főbb típusait
- ismerje a szervezőmódszertant, a rendszerek dualitásait és paradoxonait
- ismerje a problémamegoldás folyamatát,
- a döntés racionális módszereit
- a megfelelő érdekérvényesítés módjait írásban és szóban,
- gyakorlatot szerezzen a csoportmunkában, az értekezletek szervezésében, levezetésében, tervezésében, a változások menedzselésében.

Tartalom:

- A vezetés, valamint a szervezés fogalomkörének sokoldalú megközelítése
- A vezetés /szervezés általános és speciális fogalomköre
- A szervezés/szervezetfejlesztés tudományának fogalma, kialakulása, felosztása, struktúrája, kapcsolódásai más tudományterületekhez
- A vezetés/szervezéstudomány irányzatairól általában, a klasszikus irányzat fő képviselői
- Vezetéstudományi iskola és a Formalista szervezéstudomány
- HR és a Japán szervezés, vezetéstudományok
- Modern irányzatok és az újabb elméletek
- A szervezetek
- A szervezetek fogalmi megközelítése
- A szervezeti felépítés, szervezeti irányzatok
- Lineáris szervezetek, szolgálati út, problémafelhő
- Törzskari szervezetek kialakulása, jellemzői, Funkcionális szervezetek
- Dinamikus szervezeti formák, divizionális szervezetek és ezek továbbfejlesztése
- Szervezőmódszertan
- Fogalmak, szervezési munka modelljei,
- A szervezési munka menete
- A helyzetvizsgálat, helyzetkép, munkaanalízis, vezetési stílusok modellek
- Elemzés folyamata, különös tekintettel a személyi feltételek, munkamódszer, munkahely munkaeszköz elemzésére
- Tervkészítés folyamata a 4 alapelv bemutatásán keresztül
- Bevezetés, Visszatekintő elemzés
- Az üzleti folyamatok újraszervezése (BPR)

Kötelező irodalom:

- Antal Zsuzsanna, Dobák Miklós: Vezetés és szervezés - Szervezetek kialakítása és működtetése, Akadémiai Kiadó, Budapest, 2016

Ajánlott irodalom:

- Juhász Gábor: Szervezési és vezetési alapismeretek (digitális tananyag), PTE-BTK, Pécs 2012

Alkotmányos, közigazgatási és államháztartási alapismeretek**DUEL-TVV-152****10/5/0/V/5****Tárgyfelelős oktató:** Dr. Falus Orsolya Fruzsina**Előfeltétel:** -**Oktatási cél, kompetenciák:**

A hallgató ismerje meg az alkotmány fogalmát, jelentőségét, funkcióit, az alkotmányok történeti fejlődését és csoportosításukat, a magyarországi alkotmányozás történetét. Továbbá ismerje meg Magyarország Alaptörvényét, felépítését, az alaptörvény által biztosított emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszerét, az alaptörvényben meghatározott legfőbb alkotmányos intézményeket. Továbbá a hallgató ismerje meg a közigazgatási intézményrendszer működésére vonatkozó jogelveket, a különböző eljárástípusokat, az eljáró hatóságok, szervek felépítését, működését, az eljárás ügymenetét, a közigazgatás döntéseit és jogorvoslati rendszerét. Az államháztartási alapismeretek körében a hallgató legyen tisztában az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény szerkezetével, alapvető rendelkezéseivel, az államháztartás alrendszereivel, a költségvetés bevételeivel és kiadásaival, az alrendszerek működtetésének főbb szabályaival, valamint a költségvetési szerv fogalmával és jogállásával.

Tartalom:

Az alkotmány fogalma, jelentősége, funkciói. Az alkotmányok történeti fejlődése és csoportosításuk. Az alkotmányos demokráciák főbb jellemzői és intézményrendszere, a pluralista demokrácia működésének alkotmányos biztosítékai. Jogállam és hatalommegosztás. Magyar alkotmányozás története. Magyarország Alaptörvénye. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben. Az állam szervei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, önálló szabályozó szervek, alkotmánybíróság, bíróság, ügyészség, alapvető jogok biztosa, helyi önkormányzat, költségvetés, honvédség, rendőrség, rendkívüli állapot és szükségállapot alkotmányos szabályozása, a sarkalatos törvények. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség, belföldi és nemzetközi jogsegély. Az ügyfél. Az elsőfokú eljárás: megindítása, felfüggesztése, megszüntetése, ügyintézési határidő. Szakhatóság, tanú, hatósági tanú, szemle, irat, szakértő, tolmács. A hatóság döntései: határozat és végzés. Hatósági bizonyítvány, igazolvány és nyilvántartás. Hatósági ellenőrzés. Jogorvoslat és döntésfelülvizsgálat. A közigazgatási végrehajtás alapvető szabályai. Elektronikus ügyintézés. Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény. Az államháztartás alrendszerei. A költségvetés bevételei és kiadásai. A költségvetési szerv jogállása.

Kötelező irodalom:

- Chronowski Nóra: Alkotmányjog és közigazgatási jog I. Dialog-Campus Kiadó
- Rózsás Eszter: Alkotmányjog és közigazgatási jog II. Dialog-Campus Kiadó
- Magyarország Alaptörvénye
- Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény

Ajánlott irodalom:

- Sári János – Somody Bernadette: Alapjogok (Alkotmánytan II) Osiris
- Paczolay Péter: Alkotmányelmélet és az európai integráció. Szent István Társulat
- Ádám Antal: Bölcelet, vallás, állami egyházjog. Dialog-Campus Kiadó
- G. Fodor Gábor: Kormányzás / tudás. Századvég Kiadó

Európai uniós ismeretek

DUEL-TKT-251

10/5/0/V/5

Tárgyfelelős oktató: Dr. Veres Lajos

Előfeltétel: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgató ismerje meg az Európai Unió kialakulásának társadalomtörténeti, politikatörténeti előzményeit, az Európai Unió jogrendszerének felépítését, az EU jog alapfogalmait. A kurzus bemutatja az Európai Unió együttműködési fokozatait az alapszerződésekben megfogalmazott célkitűzések tükrében. Továbbá a hallgató ismerje meg az EU intézményi felépítését, az egyes intézmények jogköreit, hatásköreit, működésük, együttműködésük alapvető szabályait, a tagállamok és uniós polgárok Európai Unióhoz fűződő viszonyát jogosultságaik és kötelezettségeik tükrében.

Tartalom:

Az „Európa gondolat” története, az Európai Unió kialakulásának közvetlen politikai előzményei. Az Európai Unió elsődleges jogforrásai: alapszerződések. Az Európai Unió jogrendszere, az EU jog alapfogalmi, alkalmazásának alapelvei. A tagállami és EU szuverenitás viszonya, EU jogalkotási hatásköre. Az EU intézményi felépítése: EU Parlament, Bizottság, Tanács, Bíróság, Bank. Az EU másodlagos jogforrásai: határozat, döntés, irányelv.

Az EU jog érvényesülése a tagállamokban. Az EU jog megsértéséhez kötődő eljárások. Az EU polgár státusa. Választás és delegálás az EU döntéshozó és tanácsadó testületeibe. Az Európai Unió alapelvei, a négy szabadság, az EU politikák, az Európai Unió a globális gazdasági és politikai térben.

Kötelező irodalom:

- Kecskés László/2009/: EU jog és jogharmonizáció, HVG-ORAC Kiadó, Budapest
- Kengyel Ákos/2010/: Az EU világ gazdasági pozíciója és külkapcsolatai. Akadémiai Kiadó, Bp.

Ajánlott irodalom:

- Blutman László/2004/:EU- jog működésben. BABA Kiadó, Szeged
- Győry Enikő: A nemzeti parlamentek és az Európai Unió.Osiris Kiadó
- Szalayné Sándor Erzsébet - Mohay Ágoston - Karoliny Eszter – Komanovics Adrienne - Pánovics Attila: Az Európai Unió joga. Dialog-Campus

A nevelési-oktatási intézmény hatékonyságának mutatói**DUEL-TKK-249****10/5/0/F/5****Tantárgyfelelős oktató:** Magyar András Tamás**Előfeltétel kód:** -**Oktatási cél, kompetenciák:**

A hallgató ismerje meg az oktatási-nevelési intézmények értékelésének történeti előzményeit, fejlődési folyamatát, különböző irányzatait. A kurzus bemutatja a minőség, hatékonyság és eredményesség értelmezését a nevelési-oktatási intézmények jellemzőiként. Továbbá a hallgató ismerje meg és gyakorlatban is képes legyen alkalmazni a különböző intézményi külső- és önértékelési módszereket.

Tartalom:

A hatékonyság- eredményesség-méltányosság értelmezése, mint a jó minőség kritérium rendszere. Külső értékelés fajták: Spontán értékelés, „Győzelmi” rangsor, Audit és Felügyeleti értékelés. Önértékelés. Az intézményi önértékelés skóciai modellje. Az iskolai szervezet elemzése: klíma dimenziók és vezetési dimenziók. A hatékony iskola jellemzői. Az intézmény értékelés jogszabályi háttere. Nemzetközi iskolaértékelési programok (INIS 1, INIS 2)

Kötelező irodalom:

- A nevelési-oktatási intézmények hatékonysága, az integráció kérdései, Debreceni Egyetem Tanárképzési Központ, Debrecen, 2015, Szaktárnet-könyvek 3.
- Schmidt Anna: Intézményértékelés és a tanulói-, tanári munka értékelése, tanulmány.
- Vass Vilmos: Az iskolai minőség mutatói, Új pedagógiai Szemle, 2003/1

Ajánlott irodalom:

- Minőség és eredményesség a közoktatásban, Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, 2015
- Kertesi Gábor: A közoktatási intézmények teljesítményének mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága, Zöld könyv, A magyar közoktatás megújításáért Ecostat 2008.

Konfliktuskezelés

DUEL-TKK-904

5/10/0/F/5

Tárgyfelelős oktató: Dr. Juhász Levente Zsolt

Előfeltétel: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai oktatói kompetenciák: a konfliktológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A konfliktológiai szakirodalomban való eligazodás, főbb konfliktológiai irányzatok ismerete. Az oktatói munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, elsajátítása.

Tartalom:

A felsőoktatás mesterképzési szintjének megfelelő konfliktológiai összefoglaló: alapfogalmak, főbb elméletek, módszerek, kutatási és alkalmazási területek.

Kötelező irodalom:

- Dávid I., Fülöp M., Pataky N., Rudas J. 2014. Stressz, megküzdés, versengés, konfliktusok. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége
- Szekszárdi Júlia (Ed.) 1996. Konfliktuskezelési szöveggyűjtemény. Bp
- Szőke-Milinte Enikő. 2004. Pedagógusok konfliktuskezelési kultúrája. Új Pedagógiai Szemle, január.

Ajánlott irodalom:

- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Tananyag.
- Szegál Borisz. 2011. Konfliktuskezelés. Módszertan.
- Szegál Borisz. 2009. Személyiséglélektan és Szociálpszichológia (Pszichológia II). DF Kiadó.
- Bagdy E., Bishop B., Bőjte Cs. 2011. Hidak egymáshoz. Empátia, kommunikáció, konfliktus-kezelés. Kulcslyuk Kiadó. Nyitott Akadémia sorozat

Korszerű tanulási-tanítási és értékelési módszerek a tanulási nehézségekkel küzdőknek**DUEL-TKK-223****5/10/0/F/5****Tárgyfelelős oktató: Csikósné Maczó Edit****Előfeltétel: nincs****Oktatási cél, kompetenciák:**

A hallgató legyen képes a tanulási folyamat szervezésére és irányítására: változatos tanítási-tanulási formák kialakítására, a tudásforrások célszerű kiválasztására, hatékony tanulási környezet kialakítására. Ismerje a pedagógiai értékelés változatos eszközeit, tudja ezeket alkalmazni a tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek és személyiségfejlődésének elemző értékelésénél. Ismerje meg, milyen tanulási zavarok léteznek, mik ezeknek okai, a pedagógiai munka tervezésénél-szervezésénél hogyan alkalmazzon differenciált módszereket. Legyen képes önmaga értékelésére, pedagógiai kultúrájának fejlesztésére. Alkalmazza a korszerű, formatív értékelési módszereket munkája során.

Tartalom:

- Tanulás és tanításelméletek
- A konstruktivizmus pedagógiája
- A pedagógus szerepe a konstruktív tanulási folyamatokban
- Tanulási-tanítási folyamatok differenciált tervezése
- Kooperatív módszerek az oktatásban
- A pedagógiai értékelés alapkérdései
- Értékelési és önértékelési módszerek
- AZ IKT-eszközök alkalmazása a tanulási-tanítás folyamatokban és az értékelésben
- Tanulási problémák fajtái és jellemzői
- Az integrált nevelés megjelenési formái, hazai és nemzetközi gyakorlata
- Az adaptív oktatás jelentősége és tervezése a felnőttképzésben
- Tanulási- és részképesség-zavarok iskolai megjelenése és kezelése
- A hátrányos helyzet fogalma, megjelenési formái
- Felzárkóztatás és tehetséggondozás

Kötelező irodalom:

- Cserné Adermann Gizella: Az önirányított tanulás. <http://feek.pte.hu/feek/feek/index.php?ulink=561>
- Golnhofer Erzsébet (1997): A pedagógiai értékelés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
- Harmatiné Olajos Tímea (2014): Tehetség, alulteljesítés és tanulási zavar. Didakt Kiadó, Debrecen. <http://www.mateh.hu/tehetsegkonyvtar/Alulteljesites.pdf>
- Nahalka István: Konstruktivista pedagógia – egy új paradigma a látóhatáron I. II. III.
- Iskolakultúra, 1997/2, 3,4. szám
- M. Nádas Mária (2003): Projektoktatás. Gondolat Kiadó, Budapest.
- Réthy Endréné (2004): Motiváció, tanulás, tanítás. Miért tanulunk jól, vagy rosszul? Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Brassói S. – Hunya M. – Vass V. (2005): A fejlesztő értékelés: az iskolai tanulás minőségének javítása. In: Új Pedagógiai Szemle. 2005/7-8.
<http://folyoiratok.ofi.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-fejleszto-ertekeles-az-iskolai-tanulasminosegenek-javitasa>
- Cserné Adermann Gizella (2003): Önbeteljesítő tanári elvárások, iskolai kudarcok. In: Tudásmenedzsment. 4.évf. 1.sz.
http://epa.oszk.hu/02700/02750/00007/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2003_01_05306_2.pdf
- Gyarmathy Éva (2013): Diszlexia, a tanulás/tanítás és a tudományok a digitális kultúrában egy tranziciens korszak dilemmái. In: Magyar Tudomány. 2013/9.
- Harmatiné Olajos Tímea (2014): Kit zavar a tanulási zavar? Pedellus Kiadó, Debrecen.
http://epa.oszk.hu/00600/00691/00120/pdf/EPA00691_mtud_2013_09_1086-1093.pdf
- Kadocsa László (2006): Az atipikus oktatási módszerek. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest. <http://mek.oszk.hu/06600/06655/06655.pdf>
- Kovátsné Németh Mária (2006): Fenntartható oktatás és projektpedagógia. In: Új Pedagógiai 2006/10. sz.
<http://epa.oszk.hu/00000/00035/00107/2006-10-mu-Kovatsne-Fenntarthato.html>
- Lükő István (2015): A tanítás-tanulás rendszerszemléletű modellje. In: Képzés és Gyakorlat. 13. évf. 1-2. sz. 317-335.
http://epa.oszk.hu/02600/02641/00009/pdf/EPA02641_kepzes_es_gyakorlat_2015_1-2_317335.pdf
- Magyar Andrea (2014): Adaptív tesztek készítésének folyamata. In: Iskolakultúra. 24.évf. 4.sz. 26-35.
http://epa.oszk.hu/00600/00691/00120/pdf/EPA00691_mtud_2013_09_1086-1093.pdf
- Nahalka István (2006): A tanulás pedagógiai értelmezése. In: A gyakorlati pedagógiai néhány alapképzése 3. kötet. ELTE PPK, Budapest.
<http://mek.niif.hu/05400/05446/05446.pdf>
- Vámos Ágnes (2001): Értékelés az iskolában. In: Golnhofer Erzsébet és Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 261-281.
<http://real.mtak.hu/17133/1/selection%20%2813%29.pdf>

Szegregáció és integráció az oktatási-nevelési intézményekben**DUEL-TKK-224****10/5/0/F/5****Tárgyfelelős oktató:** Dr. Bacsa-Bán Anetta**Előfeltétel:** -**Oktatási cél, kompetenciák:**

A tantárgy célja, hogy a hallgatók egységes képet kapjanak egyrészt a sajátos nevelési igényű tanulók, másrészt a kulturális és szociális okok miatt hátrányt szenvedő tanulók integrálásának lehetőségeiről, módszereiről. Valamint részletesen megismerjék a hazai közoktatás szegregációs és integrációs jelenségvilágát.

Tartalom:

A kurzus során az alábbi témák kerülnek bemutatásra és a hallgatókkal közösen feldolgozásra:

- Az integráció története és fogalmi kereteinek meghatározása.
- Sajátos nevelési igényű tanulók.
- Kulturális sokszínűség és nevelés.
- Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés.
- Nemzetiségek, etnikai kisebbségek, migrációs kérdések Magyarországon.
- Demográfiai különbségek: - nemek - fiúk és lányok nevelése.
- Demográfiai különbségek: - különböző életkori csoportok együttnevelése.
- Társadalmi különbségek, földrajzi különbségek.
- Nyelv, kultúra, iskola: korlátozott kód - kidolgozott kód.
- A vallási sokszínűség.
- Szemléletváltás: előítélettől toleranciáig.
- Kulturálisan érzékeny iskola.
- Az integráció-szegregáció dilemmája a hazai oktatásban.
- Törvényi szabályozás, finanszírozás.
- Közoktatási integrációs-szegregációs körkép, közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzések.
- A szegregált oktatás gyakorlata, a szegregáció típusai.

Kötelező irodalom:

- Bárdonicsekne Kolos Klára: Integráció, szegregáció, egyéni fejlesztésen alapuló oktatás Új Pedagógiai Szemle, 2011/6. <http://ofi.hu/tudastar/uj-pedagogiai-szemle110615/bardonicsekne-kolos>
- Csányi Yvonne - Perlusz Andrea: Integrált nevelés - inkluzív iskola. In: Tanulmányok a neveléstudomány köréből. Osiris, Budapest, 2001. 312-332.
- Inklúziós tanterv és útmutató a magyarországi pedagógusképzés számára. Szerk.: Csányi Yvonne–Fótiné Hoffmann Éva, Kereszti Zsuzsa, Nagyné Kovács I., Willumsen J. Európai Bizottság–GYISM–OM, Bp., 2004.
- Laki Tamásné: Az együttnevelés műhelye. A RAMPA integrációs programsorozatának tapasztalatai Új Pedagógiai Szemle 2010/1-2. http://folyoiratok.ofi.hu/sites/default/files/article_attachments/upsz_2010_1-2_04.pdf
- Nahalka István: Az integrált nevelés pedagógiai alapjai. <http://www.okm.gov.hu/eszmecsere/Nahalka.html>
- Simon Mária: A bevándorló gyerekek iskolai integrációja Európában: Történeti és jogi háttér. <http://www.ofi.hu/tudastar/bevandoorlo-gyerekek>

- Soósné Velencei Ildikó: Szegregáció, integráció vagy inkább szocializáció? A cigány gyerekek oktatási lehetőségeinek jelen idejű, illetve történelmi áttekintése Magyarországon 1. rész. Új Katedra, 2010/1. sz. 18–23.
- Soósné Velencei Ildikó: Szegregáció, integráció vagy inkább szocializáció? A cigány gyerekek oktatási lehetőségeinek jelen idejű, illetve történelmi áttekintése Magyarországon 2. rész. Új Katedra, 2010/2. sz. 12–17.
- Szira Judit (2005): Gondolatok az integráció nemzetközi gyakorlatáról. <http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=3I-Szira>

Ajánlott irodalom:

- Bánfalvy Csaba (szerk.): Az integrációs cunami. Tanulmányok a fogyatékos emberek iskolai és társadalmi integrációjáról. ELTE Eötvös Kiadó, 2008.
- Balázs Éva – Kocsis Mihály – Vágó Irén (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról 2010, OFI, Budapest, 2011. (10. fejezet: Oktatási egyenlőtlenségek és sajátos igények) <http://mek.oszk.hu/12800/12893/12893.pdf>
- Baron, Simon – Bolton, Cohen-Patrik: Autizmus. Osiris, Budapest, 2000.
- Csányi Yvonne szerk.: Együttnevelés – Speciális igényű tanulók az iskolában. Az integrált fejlesztés lehetőségei. ALTERN füzetek 5. Iskolafejlesztési Alapítvány és OKI Iskolafejlesztési Központ, Budapest, 1993.
- Csongor Anna (1991): Szegregáció az általános iskolában. Oktatókutató Intézet, Budapest. – Havas Gábor – Kemény István – Liskó Ilona: Cigány gyerekek az általános iskolában. Oktatókutató Intézet – Új Mandátum, Budapest, 2002
- Hoffmann Judit szerk.: Gyógypedagógiai szöveggyűjtemény. Comenius Bt., Pécs, 2006.
- Illyés Sándor szerk.: Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Budapest, 2000.
- Kálmán Zsófia - Köncei György: A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest, 2002.
- Kende Anna: Együtt vagy külön? Iskolakultúra 2004/1. 3-13.
- Kőpatakiné Mészáros Mária szerk.: Befogadó iskolák, elfogadó közösségek. OKI Kiadó, Budapest, 2003.
- Mayer József és Kőpatakiné Mészáros Mária: A szavak és a tettek. Sajátos nevelési igényű tanulók a közoktatásban a 21. század első évtizedében Magyarországon. OFI, Budapest, 2011.
- Meixner Ildikó – Weiss, M.: Tanulási zavarok – Dyslexia. UCB Kiskönyvtár, Budapest, 1996.
- Pető Ildikó: Inklúzió a nevelésben. Iskolakultúra, 2003/10. 3-11
- Papp Gabriella: Együttnevelés. Fejlesztő Pedagógia, 2001, 4-5, 27-33.
- Réthy Endréné: A speciális szükségletű gyermekek nevelése, oktatása Európában. Magyar Pedagógia, 102. évf., 2002/3, 281-300.
- Varga Aranka: Multikulturalizmus – inkluzív oktatási rendszer In. Forray R. Katalin (szerk.): Ismeretek a Romológia alapképzési szakhoz, Pécs PTE BTK, 2006.
- Zsebe Andrea - Bíró Katalin: Együtt nevelni, de hogyan? Fejlesztő Pedagógia, 2002, 2-3, 12.-14.

Az andragógia alapjai

DUEL-TKK-124

10/5/0/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Magyar András Tamás

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb andragógiai fogalmakat és a felnőttoktatás főbb elméleti kérdéseit. Legyenek képesek a felnőttek tanulásának speciális sajátosságait megérteni, felismerni, a tanulási folyamatokat támogatni.

Kialakítandó kompetenciák: értékrendszerek értéke, elemzése, a felnőtt ember megújulási, fejlődési törekvését optimalizálni, megvalósulásukat segítése, a speciális célcsoportok számára sajátos tanulási programok kidolgozása.

Tartalom:

Az andragógia fogalma, tárgya és módszerei. Andragógia és pedagógia. Az andragógia tudományközi kapcsolatai. A felnőtté válás értelmezése, felnőttkori életszakaszok. A felnőtt, mint tanuló pszichológiai jellemzői. Kulcskompetenciák, jártasságok, készségek és a kreativitás fejlesztésének lehetőségei a felnőttoktatásban. A felnőttképzés speciális célcsoportjai: a hátrányos helyzetűek, a nők, a munkanélküliek, az időskorúak, a fogyatékkal élők, a romák stb. A felnőttképzés szinterei: a formális, a nem-formális és az informális tanulás jellemzői. Iskolarendszerű és iskolarendszeren kívüli képzések, munkaerőpiaci képzések és továbbképzések. Oktatási és felnőttoktatási intézmények. Távoktatási és tömegkommunikációs intézmények. Átképző és szakoktatási intézmények. Felnőttképzést is ellátó intézmények. A felnőttek tanulási motivációi. Az előzetes tudás és az előzetes tapasztalati tudás szerepe és elismerése a felnőttképzés folyamatában.

Az andragógus kompetenciái, andragógus szerepek. Konfliktusok a felnőttek tanulásában.

Kötelező irodalom:

- Bajusz Klára – Németh Balázs: Felnőttoktatási felfogások a 20. században. Andragógia Szöveggyűjtemény I. Pécs, Publikon Kiadó, 2011
- Csoma Gyula: A felnőttkori tanulás idődimenziói.
<http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=gyula2003-07-Csoma-felnottkori>
- Németh Balázs: A lifelong learning koncepció történeti gyökerei. Tudásmenedzsment, 2001. II. évf./ 1. szám, 39–44.
- Feketéné Szakos Éva: A felnőttek tanulása és tanítása új felfogásban. Akadémia Kiadó, Bp. 2002.

Ajánlott irodalom:

- Cserné Adermann Gizella: Felnőtteket tanítani? a laikus tanításfelfogás csapdái. In.
- Feketéné Szakos Éva (szerk.): Fókuszban a felnőttek tanulása. Szent István Egyetem, Gödöllő, 2006. 53-59.o.
- Kálmán Anikó: Andragógiai módszertan: a felnőttoktatók kompetenciái: Lifelong Learning füzetek, OKKER, Budapest., 2005
- Kraiciné Szokoló Mária: Pedagógus és andragógus szerepek az ezredfordulón. ELTE Eötvös Kiadó, Bp. 2006.

Szakmai gyakorlat I.

DUEL-TKK-122

0/0/20/F/5

Tantárgyfelelős oktató: Csikósné Maczó Edit

Előfeltétel: nincs

Oktatási cél, kompetenciák:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók a felnőttoktatási, képzési, nevelési intézményi látogatások keretében megismerjék az ott folyó munkát, tapasztalatot szerezzenek a felnőttoktatási, képzési feladatokról, andragógusi szerepkörökről, tevékenységekről, nehézségekről. További cél, hogy a tárgy adjon az elméleti képzéssel szoros kapcsolatban lévő széleskörű és áttekintő intézményi ismereteket, a gyakorlati tapasztalatok révén segítse az alapvető érdeklődés kialakítását, elmélyítését, a szakmai tevékenységekhez szükséges kompetenciák kifejlesztését és gyakorlását.

Tartalom:

A gyakorlatokat a hallgatók Dunaújváros intézményeiben végzik szakmai irányítással. A szakmai gyakorlat első részénél fontos, hogy olyan intézményekben hospitáljanak hallgatóink, amelyek tevékenységébe a gyakorlatvezető oktató is bepillantást nyerhet, az ott folyó szakmai munkát ismeri és hatékonyan tudja hallgatóit bevonni a megfigyelésekbe, a folyamatok értelmezésébe. A tapasztalatról dokumentációt kell készíteniük, melyek a csoport előtt kerülnek prezentálásra és megvitatásra a félév végén.

Kötelező irodalom

- Faulstich – Rohman (1999): A felnőttoktatás mint szakma. In: H. Bodnár Mária (szerk.): Felnőttoktatás, továbbképzés és élethosszig tartó tanulás 1996-2003. Német Népfőiskolai Szövetség sorozata, Bp.
- Farkas Éva (2013): A szak- és felnőttképzés gyakorlata. SZTE JGYPK, Szeged. <http://mek.oszk.hu/13300/13360/13360.pdf>
- Koltai Dénes - Lada László (2006, szerk.): Az Andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Nemzeti Felnőttképzési Intézet, Budapest.

Ajánlott irodalom

- Cserné Adermann Gizella (2001): Konfliktusok a felnőttoktatásban. In: Tudásmenedzsment. 2.évf.1.sz. 28-40.
http://epa.oszk.hu/02700/02750/00003/pdf/EPA02750_tudasmenedzsment_2001_01_02804_0.pdf
- Kispálné Horváth Mária: A felnőttképzés módszertana.
https://www.academia.edu/23694583/A_feln%C5%91ttk%C3%A9pz%C3%A9s_m%C3%B3dszertana
- Taródi Cseszka Éva (2018): Versenyképesség, emberi tőkeberuházás, élethosszig tartó tanulás: a felnőttoktatás és a felnőttképzés szerepe a sikeres munkaerőpiaci kompetenciák kialakításában. In: Közéletek. 5.évf. 3-4.sz. 21-33.
http://epa.oszk.hu/02100/02184/00009/pdf/EPA02184_kozelitesek_2017_03-04_21-33.pdf
- Zachár László (2008, szerk.): A felnőttképzés módszertani kérdései. In: Tanártovábbképzési Füzetek, Budapest. http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf
- Zachár László (2007, szerk.): Korszerű felnőttképzési módszerek kidolgozása és alkalmazása. In: Tanár-továbbképzési konferenciák, Bp.-Siófok-Hajdúszoboszló. http://site.nive.hu/hefop351/ttk/download.php?filename=4_kotet_b5.pdf

Szigorlat

DUEL-TKK-237

0/0/0/S/0

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Dr. habil Falus Orsolya Fruzsina

Előfeltétel:

- A közoktatás rendszerei
- A pedagógus a nevelési-oktatási intézményben

Szigorlati témakörök:

1. Pedagógus az iskolai szervezetben: a pedagógus munkatevékenységei
2. A pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai folyamatok szervezése.
3. A pedagógus feladatkörei az intézményben és ezek megjelenése a gyakorlatban. (osztályfőnöki szerep, nevelési feladatok, konfliktuskezelés)
4. Pedagógusszerepek. Szakmai önismeret a pedagógiai gyakorlatban
5. A pedagógusok mentálhigiéniája
6. A pedagógus tevékenységét segítő új eljárások, módszerek, technikák.
7. Az Alaptörvény oktatással kapcsolatos rendelkezései
8. Nemzeti Hitvallás. Emberi és állampolgári jogok és kötelezettségek rendszere az alaptörvényben.
9. A közigazgatási eljárás alapelvei, hatálya, a hatósági eljárás nyelve. Joghatóság, hatáskör és illetékesség
10. A nemzeti köznevelésről szóló CXC. tv. rendelkezései
11. A közoktatás elhelyezkedését a közigazgatási rendszerekben
12. A térségi kapcsolatok lehetőségei a közoktatásban

Az e-tanulás pszichológiája**DUEL-TKK-143****5/10/0/F/5****Felelős oktatási egység:** Tanárképző Központ**Tárgyfelelős oktató:** Dr. Juhász Levente Zsolt**Előfeltétel:** -**Oktatási cél:**

A tárgy által fejlesztendő általános és szakmai tanári kompetenciák: A pszichológiai alapfogalmak, főbb elméletek és módszerek megismerése és elsajátítása. A pszichológiai szakirodalomban való eligazodás, annak kreatív felhasználása. A tanári munka hatékony végzéséhez szükséges alapvető általános és fejlődéslélektani ismeretek és készségek elsajátítása. Alapvető pálya-, gyermek és önismereti, és konfliktuskezelési módszerek megismerése, alapszintű elsajátítása. A pedagógiai munkában a pedagógus által is felhasználható elektronikus pszichometriai eszközök megismerése. Az új médiumok pszichológiai hatásainak és az oktatási folyamatot segítő szerepének felismerése. Ergonómiai szempontból hatékony tanulási felületek tervezésének elsajátítása.

Tartalom:

A pszichológia alapfogalmainak, elméleteinek, felfogásainak, módszereinek áttekintése. Általános lélektani összefoglaló: érzékelés, észlelés, tudat, tanulás, gondolkodás, emlékezet, motiváció, érzelmek. Fejlődéslélektani alapismeretek. A lelki jelenségek és a magasabb idegműködés összefüggései. Az észlelés és a figyelem szerepe a megismerésben. Az emlékezet sajátosságai. Kreativitás és intelligencia. Érzelem, teljesítménymotiváció és akarat. Szociális közösségek és a társas viselkedés pszichológiája az interneten. Az új média szocializációs hatásai. Az elektronikus tanulást támogató tanulásemelvények. Virtuális tanulási rendszerek fejlesztésének pszichológiai és szoftverergonómiai szempontjai. A „usability” szerepe a hatékony tanulási környezet kialakításában.

Kötelező irodalom:

- Atkinson et al. (2005) Pszichológia. Osiris, Bp
- Benedek, A (2008): Digitális pedagógia. Typotex
- Kollár, K, Szabó, É (2004): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris
- Wallace, P (2003): Az internet pszichológiája. Osiris, Bp.

Ajánlott irodalom:

- Alan Dix, Janet Finlay, Gregory Abowd, and Russell Beale (2003): Human-Computer Interaction. 3rd Edition. Prentice Hall
- Carliner, S, Shank, p (2008): The E-learning handbook. A Comprehensive Guide to Online Learning. Pfeiffer
- Hercegfi, K, Izsó, L (2010): Ergonómia. Typotex
- Izsó L. Antalovits M., (1997): Bevezetés az információ-ergonómiába. Emberi tényezők az információs technológiák fejlesztésében, bevezetésében és alkalmazásában. 185 oldal. Egyetemi jegyzet. BME Ergonómia és Pszichológia Tanszék
- Kangyal A., Laufer L. (szerk.) (2011): Gépéretet. <http://syi.hu/pdf/interfesz.pdf>
- Krug, S. (2008). Ne törd a fejem! HVG Kiadó. ISBN: 9789639686533
- Leiszter, A (szerk., 2012): Webdesign. Typotex
- Nielsen, J (2002): Webdesign. Typotex, Bp.
- Pléh, Cs, Faragó, B (2016): Az új technológia és a tanulás világa a pszichológus szemével. Magyar Pszichológiai Szemle, 2016, 71. 1/1. 3–23. DOI: 10.1556/0016.2016.71.1.1
- Weinschenk (2011): 100 dolog, amit minden tervezőnek tudnia kell az emberekről. Kiskapu Bp.

Multimédia

DUEL-TKM-128

10/0/10/F/5

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Tárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A kurzus célja, hogy a hallgató ismerje a multimédia kialakulásának előtörténetét, a hipertext és a multimédia építőköveit, jellemzőit és azok egymáshoz való viszonyát. Ismerje fel az egyes multimédia modelleket, szerveződésüket, tudja értelmezni a multimédiát, mint kommunikátumot. Sajátítsa el a multimédiás forgatókönyvírás, programtervezés alapelemeit.

A megszerzett tudás birtokában a tanuló képes lesz értelmezni és értékelni egy multimédiás anyagot. Alapfokon el tud készíteni egy multimédiás forgatókönyvet, majd ebből egy prezentációt a hozzá tartozó médiaelemekkel együtt.

Megismeri és alkalmazza a multimédia készítésének eszközeit, a multimédia-fejlesztő programok alapjait.

Tartalom:

A multimédia definíciója, jellemző tulajdonságai. A multimédia építőkövei és azok egymáshoz való viszonya: szöveg, kép, grafika, film, illusztráció, hang, mozgóképek: animáció, virtuális valóság elemek. A multimédia készítésének eszközeit, a multimédia-fejlesztő programok alapjait A multimédia készítésének eszközei.

Kötelező irodalom:

- Elektronikus tananyag és feladatkiírás - Moodle.duf.hu
- Ludik Péter: Multimédia. DF Kiadó Hivatal 2007
- Ludik Péter: Multimédia I Munkafüzet. DF Kiadó Hivatal 2007

Ajánlott irodalom:

- Steinmetz, Ralf: Multimédia: bevezetés és alapok. 2. kiadás Budapest, Springer Hungarica, 1998
- Tay Vaughan: Multimedia: Making It Work; McGrawHill 2014
- Tömösközi Péter: Hallgatói segédlet a Neobook 5.0 használatához
- Petrezselyem Norbert: Authorware 7 - Felhasználói ismeretek Kossuth Kiadó, 2004

Digitális pedagógia alapjai

DUEL-TKK-238

5/5/5/F/5

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Kocsó Edina

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A tárgy alapvető célja, hogy a hallgatóban kialakuljon a Digitális Oktatási Stratégiával átitott korszerű IKT szemléletmód, valamint gyakorlati tudás annak érdekében, hogy a hallgatók:

- képesek legyenek az eszközök kiválasztására, információhordozók készítésére és gyakorlatban való alkalmazásukra, valamint, hogy
- képesek legyenek a hagyományos és az új információs és kommunikációs technológiák alkalmazására, hatékony és ösztönző tanulási környezet kialakítására.

A technológiai, társadalmi változások következtében az elmúlt évtizedben az oktatásban is egyre jobban elterjedt a digitális eszközök és alkalmazások használata. Bár a technológia mára a tanórai magyarázatok, szemléltetések színesítésének és az oktatás adminisztrációjának széles körben bevett eszközévé vált, ugyanakkor még kevés helyen jellemző, hogy az eszközhasználat a pedagógiai-módszertani megújulás és a digitális kompetencia fejlesztésének szolgálatában állna. Használják a digitális megoldásokat az ismeretátadás, mérésértékelés, differenciálás és más pedagógiai feladatok ellátására.

A digitalizáltság különböző szintjein alkalmazható eszközök, tartalmak, módszerek és javaslatok áttekintése. Digitális pedagógiai megoldások beépítésére.

Tartalom:

A Digitális Oktatási Stratégia (DOS) céljai, megvalósítása a közoktatási és szakképzési intézményekben. Digitális kompetencia keretrendszerek.

A digitális pedagógia technológiai eszközei. Online tanulást támogató rendszerek és virtuális tantermi alkalmazások. Tanulásszervezési megoldások különböző oktatási formákban. Hazai digitális tartalom-, tananyag- és taneszközforrások. Digitális technológia az értékelésben vegyes és digitális munkarendben. A digitalizáció hatása az ismeretszerzésre, az információ- és adatmenedzsment kompetenciaterületre. A digitális oktatásban lemaradással, kimaradással veszélyeztetett tanulók támogatása. Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével. Adat- és családvédelem digitális térben, online biztonság.

Kötelező irodalom:

- [Farkas A. et al: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye. OH Bp. 2021.](#)
- [Tóth-Mózer Sz., Misley H.: Digitális eszközök integrálása az oktatásba. ELTE Bp. 2019.](#)

Ajánlott irodalom:

- [Digitális Oktatási Stratégia](#)
- [DigComp 2.1 Állampolgári digitáliskompetencia-keret](#)
- [Forgó S. et al: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu \(2017. XII.\) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslat a pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez. 2019.](#)
- [Levy D.: Zoom-tanterem - Módszertani kézikönyv a hatékony digitális oktatáshoz. Geopen Könyvkiadó Kft, Bp. 2020.](#)
- [Szűts Z.: A digitális pedagógia elmélete. Akadémiai Kiadó, Bp. 2020. \(DUE könyvtár\)](#)
- [Nedeczki V.: IKT pedagógusoknak. ECDL-modul. NJSZT Bp. 2016. \(letöltött pdf\)](#)
- [Lengyel dr. Molnár T., Dr. Kis-Tóth L.: IKT innováció. Eger 2015.](#)
- [Benedek A et al: Digitális Pedagógia 2.0. Typotex Kiadó Bp. 2012](#)
- [Dr. Molnár Gy.: Korszerű módszerek az oktatásban. BME TK. 2015.](#)

Elektronikus tanulás

DUEL-TKK-903

5/5/5/V/5

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Dr. Ludik Péter

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a tanulók megismerjék az elektronikus tanulás elméleti alapfogalmait és gyakorlati alkalmazásait, a tananyagfejlesztés, értékelési rendszerek, virtuális tanulási környezetek alapfogalmait. Legyenek képesek hatékony elektronikus tanulási környezet kialakítására, feltöltésére, üzemeltetésére.

Tartalom:

Távoktatás és az elektronikus tanulás (e-learning) fogalma, helye az oktatási rendszerben. Működő távoktatási környezetek áttekintése, értékelése.

A virtuális tanulási környezetek jellemzői. VLE rendszerek telepítése, feltöltése üzemeltetése. A megfelelő VLE kiválasztása.

Az elektronikus tananyag feldolgozási módszertani kérdései. Elektronikus tanulási anyagok tervezésének, készítésének és alkalmazásának kérdései. Önálló tanulást segítő elemek beépítése. A multimédia szerepe és megjelenése a tananyagokban.

Értékelési rendszerek módszertana, elektronikus vizsgáztatás és értékelés alapfogalmai. Értékelő rendszerek összehasonlítása, értékelése. Egy konkrét tananyaghoz kapcsolódó elektronikus feladatsor készítése, értékelése.

Kötelező irodalom:

- Duchon J.: Elektronikus tanulás. ÓE 2015.
- E-LEARNING 2005. Alkotószerk.: Hutter Ottó, Magyar Gábor, Mlinarics József. Kiadó: Műszaki Könyvkiadó 2005

Ajánlott irodalom:

- Antal P., Forgó S.: A pedagógus mesterség IKT alapjai, HUNline, EKF, Eger 2013.
- Dr. Kadocsa László, Kelemen Gyula, Dr. Létray Zoltán, Ludik Péter: Kor-szerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban; HEFOP 3.3 - Korszerű pedagógiai módszerek a felsőoktatásban- pályázat kiadványa, Dunaújváros 2005
- Komenczi Bertalan: Elektronikus tanulási környezetek kutatásai MÉDIAINFORMATIKAI KIADVÁNYOK Eger 2013
- Ludik Péter, dr. Kadocsa László: VLE rendszerek összehasonlítása. Multimédia az oktatásban 2004. tudományos konferencia kiadványa. Szeged 2004

Digitális tananyagok és IKT eszközök**DUEL-TKK-248****0/10/5/F/5****Felelős oktatási egység:** Tanárképző Központ**Tárgyfelelős oktató:** Gulyás István Tibor**Előfeltétel:** Nincs**Oktatási cél:**

A kurzus megismerteti a hallgatókkal azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak az oktatásban, pl. projektor, prezentáció, animációk, interaktív tábla, online eszközök.

Tartalom:

Taneshközök rendszere és csoportosítása, az oktatástechnológia. Információhordozók és eszköz kiválasztás. IKT eszközök és terminológiák. Prezentációs technikák.

Interaktív hardver/szoftver eszközök oktatási célú alkalmazása.

Online kommunikáció és együttműködés. E-learning, m-learning és az interaktív oktatást segítő eszközrendszerek. A tanítási-tanulási folyamatot támogató interaktív alkalmazások. Digitális csoportmunka.

Oktatás technológia fogalma, taneshközök rendszere, eszközkiválasztás szempontjai. Információhordozók kiválasztása, tervezése, elkészítése és alkalmazása: hagyományos oktatási technikai eszközök kezelése, oktatási célú alkalmazásoknak módszerei.

Prezentációs technikák: állóképek és mozgóképek készítése. (szinapszis, forgatókönyv, forgatás és szerkesztés, hang). Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (notebook, tablet projektor, dokumentum, kamera) hangosítás és mikrofon használat. Interaktív eszközök (interaktív tábla) oktatási célú alkalmazása. Egyszerű számítógépes animációk kidolgozása (hardver, szoftver).

Kötelező irodalom:

- Kovács Ilma: Új utak az oktatásban. Bp. 2005. BKE kiadó
- Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001.
- Tóth-Mózer Szilvia, Misley Helga: Digitális eszközök integrálása az oktatásba - Jó gyakorlatokkal, tantárgyi példákkal, modern eszközzistával, ISBN: 978-963-489-129-1 Budapest, 2019.
- Farkas Andrea, Földeáki Andrea, dr. Főző Attila László, Frész Attila József, Genáhl Krisztina Judit, Horváth Ádám, Jánossy Zsolt, Kapcsáné Németi Júlia, Krajcsovicz Ágnes, Neumann Viktor, Pintér Gergely, Sió László, Szabados Tímea, Szalay Sándor Zsolt, Szilágyi Ádám, Timár Borbála, Tóth Teodóra: Digitális pedagógiai módszertani ajánlások gyűjteménye, ISBN 978-615-6256-69-0, Oktatási Hivatal, Budapest, 2021.

Animációkészítés

DUEL-TKK-111

(5/0/10/F/5)

Felelős oktatási egység: Társadalomtudományi Intézet – Kommunikáció- és Médiatudományi Tanszék

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A kurzus célja olyan szakemberek képzése, akik ismerik a számítógépes grafika és animációkészítés alapjait. A hallgató elsajátítsa az animációk alkalmazásainak lehetőségeit elsősorban a web-es felületeken.

Tartalom:

Az animáció fogalma, jellemző tulajdonságai, a weboldalakba illeszthető animációk tervezése, kivitelezésének menete és eszközei. HTML5 alapú animációk készítése. A 3D-s rajzoló programok alapjai.

Kötelező irodalom:

- Ludik-Ősz-Váraljai: Webdesign és animáció DF, 2008.
- Html5 alapok: http://www.w3schools.com/html/html5_canvas.asp

Ajánlott irodalom:

- Russell Chun: Adobe Animate CC Classroom in a Book (2018)
- Szirmay-Kalos László: Számítógépes grafika. 2. kiadás Budapest, Computer Books., 2001.
- Don Cowan: HTML5 Canvas For Dummies HTML5 CANVAS android app (com.aldiko.android.oreilly.isbn9781449309220)

Virtuális valóság

DUEL-TKK-136

5/0/10/F/5

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Gulyás István Tibor

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A kurzus megismerteti a hallgatókkal virtualitás alapvetéseit és típusait, valamint azokat az eszközöket és technikákat, amelyeket jól alkalmazhatnak a virtuális valóságok létrehozásában és azok alkalmazásában, valamint meglévő rendszerek oktatásban történő felhasználására, pl. VR hardver és szoftver eszközök, VR közösségi terek, egyéb online és mobil felületek, alkalmazások.

Tartalom:

Virtualitás típusai.

Virtuális (szoftveres) és valós eszközök típusai és azok csoportosítása.

VR eszközök kiválasztása.

VR hardver/szoftver eszközök oktatási célú alkalmazása.

V-learning keretrendszerek és azok egyéni, valamint csoportos oktatási, tanulási folyamatainak módszertani kérdései, lehetőségei.

Oktatástechnológia VR környezetben: állóképek és mozgóképek készítése (szinapszis, forgatókönyv, forgatás és szerkesztés, hang). Számítógépes prezentációk készítése, önálló bemutató megtartása, az eszközrendszer összeállítása (VR és AR eszközök, tablet, sztereó kép, kamera) hangosítás és mikrofonhasználat. VR eszközök oktatási célú alkalmazása. Egyszerű VR tartalmak kidolgozása.

Kötelező irodalom:

- Ollé János: Virtuális környezet, virtuális oktatás. Bp. 2012. ELTE Pedagógia és Pszichológia Kar, ELTE, ISBN 978 963 284 283 7
- Kállai János: A számítógép által létrehozott virtuális valóság pszichológiai mechanizmusai: oktatás- és egészségügy, Medicina könyvkiadó, 2022.

E-tanulás szakmai gyakorlat

DUEL-TKK-246

0/15/10/F/10

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Kocsó Edina

Előfeltétel: -

Oktatási cél:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók tapasztalatszerzési céllal szakmai gyakorlaton vegyenek részt egy elektronikus tananyagokat előállító cégnél. Látogatások keretében megismerjék az ott folyó munkát, tapasztalatot szerezzenek az elektronikus tananyagok előállítása során elvégzendő feladatokról, szerepkörökről, tevékenységekről. További cél, hogy a tárgy adjon az elméleti képzéssel szoros kapcsolatban lévő széleskörű és áttekintő gyakorlati ismereteket, a gyakorlati tapasztalatok révén segítse az alapvető érdeklődés kialakítását, elmélyítését, a szakmai tevékenységekhez szükséges kompetenciák kifejlesztését és gyakorlását.

Tartalom:

A gyakorlatokat a hallgatók elsősorban az Ecotech Zrt-nél végzik szakmai irányítással, de egyéni elbírálás alapján egyéb cég is elfogadható, amennyiben az legalább 1 éve elektronikus tananyagok előállításával foglalkozik referenciákkal igazolható módon. A gyakorlati helyszín megválasztásakor döntő érv, hogy hallgatóink az elektronikus tananyagelemek sokrétű típusát megismerhessék (polimédia, animáció, szöveggönyv, teszt stb.), mely ismereteket a munkaerőpiacon is jól tudnak alkalmazni.

Kötelező irodalom:

- Moodle-kurzus tartalma
- Forgó S. - Hauser Z. - Kis-Tóth L.: Médiainformatika, Líceum Kiadó, Eger, 2001.

Szakedolgozat

DUEL-TKK-229

0/10/0/F/10

Tantárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél, kompetenciák:

A szakirányú továbbképzési szak szakmai témaköreivel kapcsolatos szakedolgozatok célja, hogy a jelölt - a választott területen belül az említett tudomány elméleti anyagának önálló alkotó gyakorlati alkalmazásában való jártasságát igazolja. Bizonyítja, hogy képes a tudományos szakirodalom egy-egy részletkérdésére vonatkozó eredményeinek áttekintésére, lényegének megragadására és ennek alapján önálló feladatok végzésére, a forrásanyag helyes, kritikus felhasználására, szintetizálására és gyakorlatban való alkalmazására.

Tartalom:

A hallgató az intézet által felkínált, illetve a szakterület által jóváhagyott témát választ. Belső, illetve külső konzulens jóváhagyja a választott témát. A kiírt téma szolgálja a kompetenciák fejlesztését, a korszerű pedagógusi szakmai ismeretek és módszerek alkotó alkalmazását. A részletes szakedolgozat készítési szakmai program az elektronikusan megadott útmutatóban található.

Kötelező irodalom:

A kidolgozandó témához kapcsolódó pedagógiai szakkönyvek, szakfolyóiratok, internetes anyagok.

Bevezetés a pedagógiai kutatásokba

DUEL-TKK-219

10/5/5/V/5

Felelős oktatási egység: Tanárképző Központ

Tárgyfelelős oktató: Dr. Bacsa-Bán Anetta

Előfeltétel: Nincs

Oktatási cél:

A képzés célja, hogy a hallgatók megismerjék az önálló kutatómunka alapjait, a pedagógiai kutatásokhoz szükséges kompetenciák elsajátítása mellett képesek legyenek önálló pedagógiai vizsgálatok megtervezésére, végrehajtására, eredményeinek közlésére, publikálására.

Tartalom:

- A kutatómódszertan tudománya
- A változók
- A társadalomtudományi vizsgálatok
- A társadalomtudományi kutatás fázisai
- Kutatási módszerek, eszközök kiválasztása
- A kutatási téma, probléma
- A hipotézis
- A társadalomtudományi kutatás típusai:
- Mintavételi eljárások
- A kérdőív és a kérdezés
- Az interjú
- A megfigyelés
- Tartalomelemzés
- Kvantitatív adatok elemzése
- Publikációk, tudományos közlemények
- Prezentációs hibák

Kötelező irodalom:

- Babbie, Earl: A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó: Budapest, 2003.
- Falus Iván (szerk): Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Műszaki Kiadó, Bp. 2000.

Ajánlott irodalom:

- Falus Iván, Ollé János: Az empirikus kutatások gyakorlata, Budapest: Tankönyvkiadó, 2008.
- Falus Iván és Ollé János: Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Okker Kiadó, Budapest, 2000.
- Cserné Adermann Gizella: A tanulás- és kutatómódszertan alapjai. Pécs: JPTE – FEEFI, 1999.
- Barna Ildikó, Székelyi Mária: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Budapest. Typotex kiadó, 2008
- Sajtó László, Mitev Ariel: SPSS kutatási és adatelemzési kézikönyv. Budapest, Alinea, 2007

Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában**DUEL-TKM-225****0/15/0/F/5****Tárgyfelelős oktató:** Dr. Kukorelli Katalin**Előfeltétel:** -**Oktatási cél, kompetenciák:**

Az önismeret- és kommunikációs készségfejlesztés problémakörének, módszereinek, technikáinak gyakorlati elsajátítása. A kapcsolatteremtő, együttműködő, kezdeményező, sikerorientált és adekvát nyelvi és nem nyelvi kommunikációs viselkedés kompetenciájának megszerzése.

Tartalom:

Viselkedésünk rejtett és nyílt területei – Az emberi interakciók pszichológiája (társas alapmotívumok) – Az osztály mint speciális beszédközösség (az osztálytermi beszéd szabályozottsága: a tanári reagálás és kezdeményezés, a diák megnyilvánulásai, a tanulói válasz megerősítése) – A személyes kapcsolatok fejlődése, az elvárások működése, mint interaktív folyamat – Kommunikációs közösségek az osztályban, az iskolában – A tanóra, mint kommunikációs színtér (az órák időbeli és térbeli szerveződése, a résztvevők integráltságának foka) – A kommunikáció dramaturgiája (szituációk, szerepek, forgatókönyvek) – Kommunikatív stratégiák (tanári és tanulói túlélési stratégiák) – Meggyőzés és manipuláció.

Kötelező irodalom:

- Fiske T., S.: Társas alapmotívumok. Osiris, Budapest, 2006.
- Berne, E.: Emberi Játzmák. Háttér Kiadó, Budapest, 2009.
- Kukorelli K.: Kommunikációs készségfejlesztés 1. Dunaújváros, Főiskola Kiadó, 2010.
- Szilágyi I.: Kommunikációs ismeretek és készségfejlesztés. Scandi - Wald Könyvkiadó, Budapest, 2006.
- Zrinszky L.: Gyakorlati pedagógia és kommunikáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2002.

Ajánlott irodalom:

- Buda B.: Emberi kapcsolatok, 2002. http://sz.phil-inst.hu/Buda_Bela/BB_Emberi_kapcs.htm
- Buda B.: A szerep fogalma a szociálpszichológiában. In: Pataki F. (szerk.): Szociálpszichológia. Tankönyvkiadó, Budapest, 1971, 417-431.
- Csepeli Gy.: Szociálpszichológia. Osiris, Budapest, 2006.
- Cserné, Adermann, G.: Az önmagát beteljesítő jóslat (Pygmalion hatás) pedagógiai vizsgálata. In: Kósáné, Ormai V. (szerk.): A pedagógus. Budapest, Tankönyvkiadó, 1985. 162-173.
- Duranti, A.: A beszéd szociokulturális dimenziói. In: Síklaki, I. (szerk.), A szóbeli befolyásolás alapjai. Tankönyvkiadó, Budapest, 1990. 139-169.
- Németh A. - Boreczky Á.: Nevelés, gyermek, iskola. A gyermekkor változó szinterei. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest, 1997.
- Pease, A. & B.: Kommunikációs ABC mesterfokon. Fiesta, Budapest, 2008.
- de Saint Exupéry, A.: A kis herceg. Móra Könyvkiadó, Budapest, 2007.
- Zrinszky L.: Bevezetés a pedagógia kommunikáció elméletébe. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1993.
- Winnicott, D.W.: A kapcsolatban bontakozó lélek, Budapest: Új Mandátum, 2004.

Társadalmi kommunikáció

DUEL-TKM-155

10/5/0/V/5

Tantárgyfelelős oktató: Dr. habil Balázs László

Előfeltétel kód: -

Oktatási cél, kompetenciák:

A társadalmi kommunikáció minden olyan viszonylatot tartalmaz, amely az ember és a hozzá tartozó közösségek, szociális rendszerek között létezhet. A kurzus elvégzésével a hallgatók képessé válnak a társadalmi kommunikáció rendszerében az erkölcsi, művészeti, világnézeti, vallási, oktatási, politikai, gazdasági és tömegkommunikációs intézmények, szervezetek kommunikációs megnyilvánulásait értelmezni.

Tartalom:

A kurzus foglalkozik a kultúra és civilizáció elméleti alapjaival, a társadalmi nyilvánosság szerkezetével, illetve szerkezetváltozásával, a nyilvánosság intézményeivel, a tömegkommunikációs eszközök elterjedésével és sajátosságaival. A társadalmi bizalom fogalma, mint a nyilvános deliberáció alapja a kurzus központi fogalmaként értelmezhető és vizsgálandó. A társadalmi interakciók direkt komponenseként, a társadalmi bizalom fogalma mellett az identitás jelenségkörének vizsgálata is fontos szerepet kap. A kurzus során az elméleti alapvetések kiegészülnek gyakorlati példákkal, esettanulmányokkal, modern kommunikációs trendek vizsgálatával.

Kötelező irodalom:

- Horányi Özséb, szerk. Társadalmi Kommunikáció, Osiris, 2002
- Michael Tomasaello: Gondolkodás és kultúra, Osiris, 2002
- Jürgen Habermas: A kommunikatív cselekvés elmélete,
- Vass Csaba: Kommunikációelméletek, és amik nem azok. AKTI, 2011

Ajánlott irodalom:

- Jenkins, Henry, et al (2016) By Any Media Necessary: The New Youth Activism. NYU Press.
- Gladwell, Malcolm (2002). The Tipping Point: How Little Things can make a big difference. New York: Little, Brown and Company.
- Gans, Herbert J. (1999) Popular Culture and High Culture: An Analysis and Evaluation of Taste. New York, Basic Books.
- Stokes, Jane (2013). How to do media and culture studies. University of East London, Sage Publication Ltd.